

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю
Зам. директора по УР

 Н.А. Андреева
«28» 04 2026 г.

Философия Б1.О.02
рабочая программа дисциплины

Кафедра **Общенаучной подготовки**
Направление подготовки **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Профиль: **Инфокоммуникационные системы и сети**
Формы обучения **очная, заочная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма обучения (ОФО)), курсам
заочная форма обучения (ЗФО))**

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО		ОЗФО	
	ЗЕ	часов/сем.	ЗЕ	часов/курс	ЗЕ	часов/курс
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	4	144/1	4	144/1	4	144/1
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		54/1		8/1		12/1
Лекции		18/1		4/1		4/1
Лабораторных работ						
Практических занятий						
Семинаров		36/1		4/1		8/1
Самостоятельная работа		90/1		136/1		132/1
Контроль						
Число контрольных работ (по курсам)						
Число КР (по семестрам, курсам)						
Число КП (по семестрам, курсам)						
Число зачетов с разбивкой по семестрам		1/1		1/1		1/1
Число экзаменов с разбивкой по семестрам						

Программу составил:

проф. кафедры ОНП, д. филос. н., доцент Устименко Д. Л.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

**Направление подготовки 11.03.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СИСТЕМЫ СВЯЗИ,**

утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской
Федерации от 19 сентября 2017 г. N 930.

Составлена на основании учебных планов

направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

профиль «Инфокоммуникационные системы и сети», одобренных Учёным советом
СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03 2026 г., и утвержденных директором СКФ
МТУСИ 31.03 2026 г.

Одобрена на заседании кафедры

Общенаучной подготовки

Протокол от «28» 04 2026 г. № 9

И. о. зав. кафедрой  Е.А. Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является осознание студентами круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи в соответствии с **технологическим** видом профессиональной деятельности:

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; - глобальные проблемы современности; - роль духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; - современные философские модели научного знания; - ценность научной рациональности и ее исторических типов;
Уметь:
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни - критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в потоке научной информации;
Владеть:
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание - творческим ориентированием в огромном потоке научной и социально-политической информации; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

- структуру философского, культурологического и религиозного знания;
 - основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
 - представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным;
 - о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
 - о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
 - о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;
 - теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания;
- особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе

Уметь:

- логично излагать собственное видение рассматриваемых проблем;
- аргументировано отстаивать собственное понимание философских категорий;
- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания

Владеть:

- владение навыками восприятия и анализа философских, культурологических и религиозных текстов;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способностью мыслить самостоятельно и творчески

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы):	
1	Б1.О.01 История России
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:	
1	Б1.О.25 Социология

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения (всего 144 часа, аудиторных 54 часа)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 1					
Модуль 1 – Специфика философии. История философии – 32 (12 лек + 20 СЗ) часа контактной работы 50 часов СРС					
1.1	<u>Лекция 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества</u> Мировоззрение. Типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1

1.2	<u>Самостоятельная работа 1. Специфика философского знания</u>	СРС	20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.3	<u>Семинарское занятие 1. Философия как вид знания</u> 1. Место и функции философии в культуре 2. Специфика философского знания 3. Основные темы философского познания.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.4	<u>Самостоятельная работа 2. История философии</u>	СРС	20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.5	<u>Лекция 2. Античная философия, религиозная философия 1 – 13 в.в., философия эпохи Возрождения и Нового времени.</u> Возникновения философии в Древней Греции. Натурфилософия. Софистика. Сократ и понимание сущности человека. Классический период философии античности. Эллино-римский период античной философии. Теоцентризм философии 1 – 13 в.в. Апологетика. Патристика. Схоластика. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм в философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.6	<u>Семинарское занятие 2. Античная философия. Ранняя христианская философия. Схоластика.</u> 1. До-сократический период. 2. Софисты. Сократ. 3. Платона. Аристотель. 4. Школы поздней античности: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. 5. Человек и мир в философии бл. Августина. 6. Взаимоотношения веры и знания. 7. Реализм и номинализм.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.7	<u>Семинарское занятие 3. Философия Нового времени.</u> 1. Учение Ф. Бэкона о разуме и о науках 2. Декарт Р. Сомнение и способ установления достоверного знания. Интуиция и дедукция. Учения о врожденных идеях 3. Сравнительный учений Г. Лейбница и Д. Беркли.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1

1.8	<u>Лекция 3. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Русская философия</u> Основные проблемы немецкой классической философии. Философские учения И. Канта, Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Русская философия.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.9	<u>Семинарское занятие 4. Немецкая философия. Позитивизм и экзистенциализм XIX –XX вв.</u> 1. И. Кант: основные философские идеи. 2. Г. Гегель: система диалектики. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 5. Смысл и задачи позитивной философии. 6. Философские воззрения С. Кьеркегора. 7. Феноменология Э.Гуссерля. 8. Культура и человек в учении М. Хайдеггера.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.10	<u>Самостоятельная работа 3. Русская философия</u>	СРС	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.11	<u>Семинарское занятие 5. Русская философия</u> 1. Славянофилы и западники. 2. Учение Вл. Соловьева о всеединстве. 3. Религиозные взгляды Ф.М. Достоевского. 4. Проблема человека у Н. Бердяева 5. Разум и вера в понимании Льва Шестова	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
Модуль 2 – Онтология. Антропология. Социальная философия – 22 (6 лек +16 СЗ) часа контактной работы 40 часов СРС					
2.1	<u>Лекция 4. Онтология (учение о бытии). Гносеология (учение о познании)</u> Понятие Бытия. Основные виды бытия. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время. Аксиология Практическое занятие Познание, его возможности и границы. Знание и вера.	Лек.	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.2	<u>Самостоятельная работа 4. Онтология. Гносеология</u>	СРС	15	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.3	<u>Семинарское занятие 6. Проблема Бытия</u> 1. Онтология как учение о бытии. 2. Монистические и плюралистические концепции.	СЗ	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1

	3. Реальность объективная и субъективная.				Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.4	<u>Семинарское занятие 7. Современные концепции бытия</u> 1. Проблематика Бытия в философском учении М. Хайдеггера 2. Бытие в качестве сознания в феноменологии Э.Гуссерля 3. Экзистенциальные модели бытия человека 4. Бытие в фокусе постмодернистской мысли	СЗ	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.5	<u>Самостоятельная работа 5. Аксиология</u>	СРС	15	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.6	<u>Лекция 5. Философская антропология</u> Многомерность бытия человека. Объективистские и субъективистские концепции человека. Проблема антропогенеза. Человек как духовное существо. Творчество, свобода, личность.	Лек.	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.7	<u>Самостоятельная работа 6. Антропология</u>	СРС	10	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.8	<u>Семинарское занятие 8. Основы философской антропологии</u> 1. Биологическое, духовное и социальное в человеке 2. Человек, индивид, личность. Личность и массы. 3. Жизнь, смерть и бессмертие.	СЗ	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.9	<u>Семинарское занятие 9. Социальная философия. Философия глобальных проблем.</u> 1. Проблема теоретической модели общества 2. Структура общества 3. Культура и цивилизация 4. Современная общепланетарная цивилизация. 5. Комфорт как ценность техногенной цивилизации. 6. Информационное общество. 7. Глобальные проблемы.	СЗ	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
Зачет с оценкой					
Итого - 144 часа					

4.2 Заочная форма обучения (всего 144 часа, 8 часов контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1					
Модуль 1 – Специфика философии. История философии – 4 (4 лек) часа контактной работы 70 часов СРС					
1.1	<u>Лекция 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества</u> Мировоззрение. Типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания.	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.2	<u>Самостоятельная работа 1. Специфика философского знания</u>	СРС	30	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.3	<u>Лекция 2. История философской мысли</u> Античная философия. Религиозная философия 1 – 13 в.в. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Русская философия	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.4	<u>Самостоятельная работа 2. История философии</u>	СРС	40	УК-5	
Модуль 2 – Онтология. Антропология – 4 (4 СЗ) часа контактной работы 66 часов СРС					
2.1	<u>Семинарское занятие 1. Философская антропология</u> Многомерность бытия человека. Объективистские и субъективистские концепции человека. Проблема антропогенеза. Человек как духовное существо. Творчество, свобода, личность.	СЗ	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.2	<u>Самостоятельная работа 3. Онтология</u>	СРС	20	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.3	<u>Семинарское занятие 2. Основы философской антропологии</u> 1. Биологическое, духовное и социальное в человеке 2. Человек, индивид, личность. 3. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни	СЗ	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.4	<u>Самостоятельная работа 4. Гносеология. Эпистемология</u>	СРС	20	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

					Л2.3 Л3.1
2.5	Самостоятельная работа 5. Философские проблемы общества, культуры, современности	СРС	26	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
Зачет с оценкой					
Итого - 144 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л1.1	Ореховская Н.А.	Философия: учебник / под общ.ред. д-ра филос.наук Н.А. Ореховской	Москва: ИНФРА-М, 2023. – 477 с.	Э1
Л1.2	Орехов А.М.	История, философия и методология социально-гуманитарных наук: учебник / А.М. Орехов	Москва: ИНФРА-М, 2025. – 692 с.	Э2
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л2.1	Титаренко И.Н.	Философия познания и теория истины: учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко	Ростов-на-Дону, Издательство Южного федерального университета, 2024. – 82 с.	Э3
Л2.2	Иванов А.А., Воронов В.М.	Философия истории: учебник / А.А. Иванов, В.М. Воронов	Москва, ИНФРА-М, 2023. – 312 с.	Э4
Л2.3	Плужникова Н.Н.	Философия: учебник / Н.Н. Плужникова	Москва, ИНФРА-М, 2024, - 166 с.	Э5
5.1.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л3.1	Антюшин С.С.	Основы философии: учебное пособие. 2-е изд. Переработанное и дополненное.	М., Российский государственный университет правосудия, 2024. - 422 с.	Э6
5.2 Электронные образовательные ресурсы				
Э1	https://znanium.ru/read?id=426506			
Э2	https://znanium.ru/read?id=458314			
Э3	https://znanium.ru/read?id=453099			
Э4	https://znanium.ru/read?id=435350			
Э5	https://znanium.ru/read?id=445213			
Э6	https://znanium.ru/read?id=456135			

5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных	
5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/
5.3.3	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru
5.3.4	Профессиональная база данных: Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/ (открытый доступ)
5.4 Программное обеспечение	
СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:	
П1	Kaspersky Endpoint Security
П2	Операционная система Linux – свободное ПО
П3	MS Office – лицензионное ПО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО лекционных занятий	
1	Лекционная аудитория, оснащенная проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.2 МТО семинарских занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
2	Учебные аудитории, оснащенные проектором, ПК (ноутбуком), экраном, интерактивной доской.
6.3 МТО рубежных контролей, зачетов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
6.4 МТО самостоятельной работы студентов	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ	

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Дополнения и изменения в Рабочей программе

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Философия Б1.О.02
для использования в 20__/20__ учебном году**

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«__» _____ 20__ г.

Направление подготовки **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

Профиль: **Инфокоммуникационные системы и сети**

Формы обучения **очная, заочная**

(Возможны следующие варианты):

а) Рабочая программа действует без изменений.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их

		устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5		
Знать:		
- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; - глобальные проблемы современности; - роль духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; - современные философские модели научного знания; - ценность научной рациональности и ее исторических типов;	Контрольная работа №1	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Уметь:		
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей	Семинарское занятие 1	Модуль 1 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8

- демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни	Семинарское занятие 2	Модуль 1 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;	Семинарское занятие 3	Модуль 1 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в потоке научной информации;	Семинарское занятие 4	Модуль 1 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
Владеть:		
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание творческим ориентированием в огромном потоке научной и социально-политической информации; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний	Семинарское занятие 5	Модуль 1 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
УК-6		
Знать:		
- структуру философского, культурологического и религиозного знания; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным; о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей; - о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; - теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта	Контрольная работа № 2	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10

и знания; особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе		
Уметь:		
- логично излагать собственное видение рассматриваемых проблем;	Семинарское занятие 6	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
- аргументировано отстаивать собственное понимание философских категорий;	Семинарское занятие 7	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	Семинарское занятие 8	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Владеть:		
- владение навыками восприятия и анализа философских, культурологических и религиозных текстов; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способностью мыслить самостоятельно и творчески	Семинарское занятие 9	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
	Зачет с оценкой	0-100 «Неудовлетворительно» - 0-40 «Удовлетворительно» - 41-60 «Хорошо» - 61-80 «Отлично» - 81-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные материалы для очной формы обучения

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 3 лекционных и 5 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40, по 8 на каждом занятии. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №1 (УК-5)

Философия как вид знания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Место и функции философии в культуре
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. От мифологии к философии
4. Специфика философского знания
6. Философия в понимании Платона и Аристотеля.
5. Основные темы философского познания.
7. Гегель о значении философии.
8. Философия как строгая наука (Гуссерль).

Семинарское занятие №2 (УК-5)

Античная философия. Ранняя христианская философия. Схоластика.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности греческого мировоззрения.
2. Проблемы философии в до-сократический период.
3. Поиск первоосновы мира в античной философии
4. Атомистическое учение Демокрита
5. Софисты.
6. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей»
7. Сократ.
8. Платон.
9. Аристотель.
10. Школы поздней античности: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм
11. Человек и мир в философии бл. Августина.
12. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
13. Взаимоотношения веры и знания.
14. Патристика: суть учения и основные представители.
15. Теоцентризм средневековой философии.
16. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
17. Схоластика и ее роль в философии Средневековья

Семинарское занятие №3 (УК-5)

Философия Нового времени

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика новоевропейской философии.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Учение Ф. Бэкона о разуме и о науках.
4. Декарт Р. Сомнение и способ установления достоверного знания. Интуиция и дедукция. Учения о врожденных идеях
5. Теория Т. Гоббса.
6. Учение Д. Локка.
7. Сравнительный учений Г. Лейбница и Д. Беркли.
8. Д. Юм: возможна ли наука.

Семинарское занятие №4 (УК-5)

Немецкая философия. Позитивизм и экзистенциализм XIX –XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. И. Кант: основные философские идеи.
3. Г. Гегель: система диалектики.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии
7. Философская концепция К.Маркса
8. Человек в «философии жизни»
9. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма
10. Смысл и задачи позитивной философии.
11. Психологическое обоснование логики в первом позитивизме.
12. Аналитическая философия.
13. Феноменология Э.Гуссерля.
14. Проблемы истины в неопозитивизме.
15. Философские воззрения С. Кьеркегора.
16. Экзистенциальная проблематика в творчестве Ф. Достоевского.
17. Культура и человек в учении М. Хайдеггера.

Семинарское занятие №5 (УК-5)

Русская философия

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Укажите основных представителей и идеи славянофилов и западников.
2. Каков характер учения Вл. Соловьева?
3. Как решалась проблема человека у Н. Бердяева?
4. Как понимается отношение разума и веры в философии Льва Шестова?

5. Контрольная работа №1.

Вопросы для контрольной работы №1

1. Специфика философского знания
2. Особенности греческой философии.
3. Общая характеристика новоевропейской философии.
4. Характеристика европейской философии 19-20 в.в.
5. Основные идеи русской философии.

Модуль 2 (50 баллов)

Модуль содержит 2 лекционных и 4 семинарских занятия. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40, по 10 на каждом занятии. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №6 (УК-6)

Проблема Бытия

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Онтология как учение о бытии.
2. Монистические и плюралистические концепции.
3. Реальность объективная и субъективная.
4. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира».
5. Условия формирования картины мира и ее изменения.
6. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.

Семинарское занятие №7 (УК-6)

Современные концепции бытия

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблематика Бытия в философском учении М. Хайдеггера
2. Понимание Бытия в современном неотолизме
3. Бытие в качестве сознания в феноменологии Э.Гуссерля
4. Экзистенциальные модели бытия человека.
5. Бытие в фокусе постмодернистской мысли.

Семинарское занятие №8 (УК-6)

Основы философской антропологии

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Биологическое, духовное и социальное в человеке
2. Человек, индивид, личность.
3. Личность и массы.
4. Жизнь, смерть и бессмертие.
5. Природное и социальное в человеке.
6. Свобода и ответственность как условия существования личности.

Семинарское занятие №9 (УК-6)

Социальная философия. Философия глобальных проблем

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема теоретической модели общества
2. Структура общества
3. Культура и цивилизация.
4. Понятия «общество» и «социальные отношения».
5. Система социальных отношений.
6. Информационное общество.
7. Глобальные проблемы.
8. Техника: ее специфика и закономерности развития.
9. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

10. Контрольная работа №2.

Вопросы для контрольной работы №2

1. Онтология как учение о бытии.
2. Проблематика Бытия в современной философии.
3. Природное и социальное в человеке.
4. Культура и цивилизация.
5. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки устного ответа студента по вопросам для текущего контроля знаний на семинарском занятии

Ответ студента на семинарском занятии оценивается по 8/10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный свободно выполнять задания,	7-8 баллов – «отлично»

предусмотренные планом занятия, усвоивший необходимую литературу. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, выполняющим качественно и в срок предусмотренные задания.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные для практического занятия задания, с допущением незначительных ошибок, и усвоившим учебную литературу по дисциплине.	5-6 баллов – «хорошо» 7-8 баллов – «хорошо»
На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших неполное знание учебного материала, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных для практического занятия. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	3-4 баллов – «удовлетворительно» 5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает изучаемой темы, не ориентируется в учебной литературе.	менее 3 баллов – «неудовлетворительно». менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный дать полный ответ на поставленный вопрос.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала с допущением незначительных ошибок.	7-8 баллов – «хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим неполное знание учебного материала, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

В качестве промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой с использованием МРС.

1.3.2 Вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Философия» (УК-5, УК-6) (промежуточная аттестация)

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества
2. Специфика философского знания
3. Возникновения философии в Древней Греции. Натурфилософский период
4. Классический период античной философии. Сократ. Платон. Аристотель

5. Поздние античные школы: неоплатонизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
6. Общая характеристика философии 1 – 13 вв. Апологетика.
7. Основные идеи христианской философии. Патристика
8. Схоластика: имена, особенности. Реализм и номинализм.
9. Философия эпохи Возрождения
10. Рационализм философия Нового времени: Декарт, Спиноза, Лейбниц
11. Эмпиризм философии Нового времени: Бэкон, Локк, Юм
12. Основные проблемы немецкой классической философии. Философия Канта
13. Философские идеи Фихте, Шеллинга, Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
16. Смысл и задачи позитивной философии. Конт. Психологизм
17. Феноменология Гуссерля
18. Позитивизм в 20 вв: аналитическая философия, философия науки
19. Философские воззрения С. Кьеркегора и Достоевского
20. Экзистенциализм Н. Бердяева и Л. Шестова
21. Бытие, человек и современная культура и в учении М. Хайдеггера
22. Общая характеристика русской философии
23. Славянофилы и западники. Учение Вл. Соловьева о всеединстве.
24. Русские философы 20 века
25. Понятие Бытия. Основные виды бытия. Материальное и идеальное.
26. Человеческое бытие: базовые аспекты
27. Познание, его возможности и границы. Знание и вера.
28. Основы философской антропологии. Шелер. Плеснер
29. Социальная философия. Философия глобальных проблем.
30. Философия культуры. Особенности развития современной цивилизации

1.4 Оценочные материалы для заочной формы обучения

- а) Контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено.
- б) Вопросы к семинарским занятиям:

Семинарское занятие № 1(УК-6).

Философская антропология

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Многомерность бытия человека.
2. Объективистские и субъективистские концепции человека.
3. Проблема антропогенеза.
4. Человек как духовное существо.
5. Творчество, свобода, личность.

Семинарскому занятию № 2 (УК-6)

Основы философской антропологии

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Биологическое, духовное и социальное в человеке
2. Человек, индивид, личность.
3. Личность и массы.
4. Жизнь, смерть и бессмертие.
5. Природное и социальное в человеке.
6. Свобода и ответственность как условия существования личности.
5. Человек, индивид, личность.
6. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни

В качестве промежуточного контроля по дисциплине по заочной форме обучения предусмотрен зачет с оценкой

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой по заочной форме обучения, по дисциплине «Философия» такие же, как и для студентов очной формы обучения

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2.1. Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме контрольных работ для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме опроса для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачета с оценкой.

На очной форме обучения дисциплина изучается в течение одного семестра. При этом используется модульно-рейтинговая система. МРС предполагает изучение дисциплины отдельными модулями с аттестацией студентов по завершении изучения модуля в виде суммы баллов за каждый из них. Весь материал дисциплины разбивается на 2 модуля, изучаемые на лекционных, семинарских занятиях, а также самостоятельно. Все 2 учебные модуля предполагают лекционные и семинарские занятия.

По завершении изучения каждого модуля студентам предлагается выполнить контрольную работу, по результатам которой определяются (актуализируются) их рейтинги.

Максимально возможное число баллов, которое может быть начислено студенту по отдельным элементам контроля, пропорциональное часам, отводимым на изучение учебного материала, приведено в таблице.

Таблица - Распределение баллов по блокам модулей дисциплины «Философия»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Контрольная работа)	Практический блок (Распределение баллов по занятиям)
Модуль 1	50	10	40=8+8+8+8+8
Модуль 2	50	10	40=10+10+10+10

На очной форме обучения, если студент не набирает необходимые баллы на оценку, или желает повысить оценку, то он сдает зачет с оценкой, который принимается традиционно, устно, по билетам, содержащим два вопроса.

2.2 Методика проведения промежуточной аттестации в группах заочной формы обучения

Зачет с оценкой по дисциплине «Философия» у обучающихся заочной формы обучения проводится письменно по классической методике. Вопросы сгруппированы в билетах. В каждом билете содержится по 2 вопроса, скомпонованные таким образом, чтобы преподаватель смог оценить все компетенции данной дисциплины. Количество билетов должно быть не менее числа обучающихся в группе. Обучающиеся готовят письменные ответы на вопросы.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию в устном виде по билетам. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Образец билета к зачету с оценкой

	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций российской федерации Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю: И.О.Зав. кафедрой «Общенаучной подготовки» _____ Е.А.Денисов «___» _____ 20__ г.
Направление подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи Профиль Инфокоммуникационные системы и сети Форма обучения: очная, заочная Курс: 1 курс (дифференцированный зачёт) Дисциплина: «Философия»		
Билет № 1 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. 2. Смысл и задачи позитивной философии. Конт. Психологизм. профессор кафедры ОНП _____ Устименко Д.Л. «___» _____ 20__ г.		

4. Тестовые задания для проведения оценки сформированности компетенций (УК-5 и УК-6)

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированности 2-х компетенций **УК-5** и **УК-6**.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий по каждой компетенции равно 20. Всего 40 заданий.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	С греческого языка слово «философия» переводится как: 1. любовь к истине 2. любовь к мудрости 3. учение о мире 4. божественная мудрость
2	Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает: 1. философия 2. онтология 3. гносеология 4. этика
3	Онтология – это: 1. учение о всеобщей обусловленности явлений 2. учение о сущности и природе науки 3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах 4. учение о правильных формах мышления
4	Китайский философ, основатель даосизма 1. Лао-цзы 2. Конфуций 3. Сюнь-цзы 4. Мэн-цзы
5	Основным принципом античной философии был: 1. космоцентризм 2. геоцентризм 3. антропоцентризм 4. сциентизм
6	Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал: 1. И. Кант 2. Аристотель 3. Платон 4. Демокрит
7	Представитель философии эпохи Возрождения: 1. Т. Гоббс 2. Дж. Бруно

№ задания	Тексты заданий
	3. Анаксимандр 4. Аристотель
8	Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады» 1. Д. Беркли 2. Г. Лейбниц 3. Т. Гоббс 4. И. Кант
9	Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает 1. Любовь 2. Познание 3. Существование 4. Развитие
10	Представителем славянофильства был 1. С.Н. Булгаков 2. Н.Г. Чернышевский 3. И.С. Киреевский 4. Н.И. Новиков

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	Установите соответствие между понятиями и их значениями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Онтология 2. Аксиология 3. Эпистемология 4. Эволюционная эпистемология А. Теория научного познания Б. Учение о Бытии В. Учение о неизбежном биологическом развитии научного познания Г. Учение о ценностях
12	Установите соответствие между историческими эпохами и господствующими в них идеями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Эпоха Возрождения 2. Культура постмодернизма 3. Эпоха Просвещения 4. Философия Нового времени А. механистические взгляды Б. развитие ценностей гуманизма В. ценностный и идейный анархизм Г. идея свободы
13	Установите соответствие между именами философов и их идеями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Аристотель 2. Фома Аквинский 3. Гегель

№ задания	Тексты заданий
	4. Кьеркегор А. парадоксы экзистенции Б. в основе всего - система В. единство формы и материи Г. гармония разума и веры
14	Установите соответствие между Философскими теориями и присущим им понятиям (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Позитивизм 2. Экзистенциализм 3. Рационализм 4. Плюрализм А. опыт Б. разум В. свобода Г. многообразие

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№ задания	Тексты заданий
15	Расположите в хронологической последовательности жизни философов. Запишите цифры, которым они соответствуют, в правильной последовательности 1. Огюст Конт 2. Иммануил Кант 3. Эдмунд Гуссерль 4. Эразм Роттердамский 5. Василий Великий
16	Расположите в хронологической последовательности написанные произведения философов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. «Государство» 2. «Об ученом незнании» 3. «Бытие и время» 4. «Философия Откровения» 5. «Правила для руководства ума»
17	Расположите в хронологической последовательности появления философских направлений Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. позитивизм 2. психоанализ 3. патристика 4. феноменология 5. философия науки

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
18	Философское направление, изучающее внутреннее существование человека, называется: _____
19	Философское воззрение, согласно которому разнообразие объектов в конечном счёте сводится к единому началу или субстанции _____
20	Книга, являющаяся авторитетным источником знания для философов II - XIII веков _____

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-5

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	Представитель средневековой философии: 1. Фома Аквинский 2. Диоген Лаэртский 3. Гераклит Эфесский 4. Парменид Элейский
2	Дуалистическая философия характерна для 1. Р. Декарта 2. Ф. Бэкона 3. Ж.Ж. Руссо 4. Дж. Беркли
3	Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»: 1. Г.В.Ф. Гегель 2. И. Кант 3. Б. Спиноза 4. Р. Декарт
4	Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются 1. Одиночество и страх 2. Смерть и отчаяние 3. Разум и мораль 4. Вера и любовь
5	Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого 1. Субстанция 2. Сознание 3. Интенция 4. Атрибут

6	Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает 1. Плюрализм 2. Эмпиризм 3. Релятивизм 4. Агностицизм
7	Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что 1. Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики 2. В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной 3. Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы 4. Через несколько миллиардов лет Солнце взорвётся и уничтожит Землю
8	Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

	1. Платон 2. Г. Гегель 3. К. Г. Юнг 4. З. Фрейд
9	Гносеология рассматривает 1. Границы и возможности человеческого познания 2. Человеческое бытие 3. Нравственные ориентиры человеческой жизни 4. Эстетические ценности
10	Диалектика – это 1. Учение о структуре мироздания 2. Теория, описывающая движение материальных тел 3. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях 4. Наука о многообразии мира

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	Установите соответствие между понятиями и их значениями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Субстанция 2. Интенция 3. Трансцендентное 4. Парадигма
	А. набор признанных теорий Б. то, сущностью чего является существование В. направленность сознания, мышления на какой-либо предмет Г. существующее за пределами (чего-либо)
12	Установите соответствие между историческими эпохами и господствующими в них идеями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Античность 2. Романтизм XIX века 3. Цивилизация XX века 4. Средневековье
	А. признание единства природы Б. господство креационизма В. развитие субъективного духа Г. технологический капитализм
13	Установите соответствие между именами философов и их идеями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Николай Кузанский 2. Мартин Хайдеггер 3. Иммануил Кант 4. Николай Бердяев
	А. Бытие и сущее Б. «вещь-в-себе» В. абсолютный минимум Г. дух и мир объективаций

№ задания	Тексты заданий
14	Установите соответствие между Философскими теориями и присущим им понятиям (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Дуализм 2. Психоанализ 3. Иррационализм 4. Либерализм А. бессознательное Б. есть два начала В. свобода человека Г. непредсказуемость

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№ задания	Тексты заданий
15	Расположите в хронологической последовательности жизни философов. Запишите цифры, которым они соответствуют, в правильной последовательности 1. Анаксимандр 2. Витгенштейн 3. Фихте 4. Бэкон 5. Прокл
16	Расположите в хронологической последовательности написанные произведения философов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. «О душе» 2. «Сумма теологии» 3. «О преумножении наук» 4. «Наука логики» 5. «Философия как строгая наука»
17	Расположите в хронологической последовательности появления философских направлений. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. логический позитивизм 2. критическая философия 3. апологетика 4. эмпиризм 5. марксизм

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
18	Продолжая фразу, укажите самое яркое отличие сознания человека от психики

№ задания	Тексты заданий
	животного: «Только человеку присуще ...» _____
19	Совокупность приемов истолкования текстов составляет основное содержание _____ _____
20	Русские мыслители А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, братья Аксаковы, Н.Я. Данилевский являются представителями направления _____

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-6

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации студентам

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

2.2 Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного в рабочей программе списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вынесенных на него вопросов, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

3. Методические рекомендации для обучающихся по написанию контрольной работы

Контрольная работа – это ответственный этап подготовки учащегося, призванный оценить уровень его познаний, владения полученным навыком, понимание предмета. Данный вид аттестации является текущим, призванным проверить знание пройденного материала. Проводится она на последнем семинаре модуля и заключается в письменном ответе на вынесенные к контрольной работе вопросы. Все ответы должны быть точными, подробными, понятными. Контрольная работа является подготовительным этапом при подготовке к зачету с оценкой.

4. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, контрольным работам и зачету (с оценкой).

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
 - изучения учебной и научной литературы;
 - подготовки к тестированию;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач и тестов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучаемым на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучаемые выбирают индивидуально.