

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Н.А. Андреева

2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Социология

Кафедра Общеаучной подготовки
Направление подготовки: **10.03.01 Информационная безопасность**
Профиль **Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)**
Формы обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	ОФО	
	ЗЕ	часов/сем.
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	2	72/7
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		32/7
Лекции		16/7
Лабораторных работ		
Практических занятий		16/7
Семинаров		
Самостоятельная работа		40/7
Контроль		
Число контрольных работ (по курсам)		
Число КР (по семестрам, курсам)		
Число КП (по семестрам, курсам)		
Число зачетов с разбивкой по семестрам		1/7
Число экзаменов с разбивкой по семестрам		

Программу составил:

Кандидат политических наук, доцент Жуковский Д.А.

Рабочая программа дисциплины

«Социология»

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

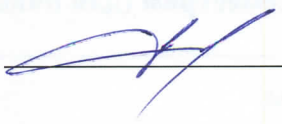
направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. N 1427.

Составлена на основании учебного плана

направления 10.03.01 Информационная безопасность, профиля «Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», одобренного Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03 2026г., и утвержденного директором СКФ МТУСИ 31.03 2026 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общенаучной подготовки

Протокол от «28» 04 2026г. № 9

И.о. зав. кафедрой  Е.А.Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления для дальнейшего изучения дисциплин специализации.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи в соответствии с *эксплуатационным* видом деятельности:

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	основные приемы и нормы социального взаимодействия, понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
Уметь:	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
Владеть:	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками командной работы, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы):	
1	Б1.О.10 «Гражданское социально-ответственное поведение»
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:	
1	Б1.О.15 «Безопасность жизнедеятельности»
2	Б1.О.17 «Основы военной подготовки»

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения, 4 года (всего 72 часа, 32 часов контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 4, Семестр 7					
Модуль 1. Социальная система и общество – 34 (8+8+20=36) часа					
1.1	Лекция 1. Социология как научная дисциплина. История и развитие науки Объект и предмет социологии. Экстенсивное и интенсивное (концептуальное, категориальное) определение предмета социологии. Структуры социологического знания	Л1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

	(общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования). Макросоциология и микросоциология. Связь социологии с другими социальными науками. Главные функции социологии как науки. Предыстория социологии (античность, средневековье и новое время). Возникновение и развитие научной социологии на Западе в начале XIX века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Биологическая концепция Г. Спенсера. Классический период русской социологии. Советская и российская социология.				
1.2	Лекция 2. Социальная система: понятие, типы, элементы. Общество как социальная система. Структура и содержание социального взаимодействия. Понятие «общество» в социологии. Типологии обществ, критерии типологизации. Глобализация: сущность, достоинства, недостатки. Мировая система и мировое сообщество. Социальные процессы и изменения. Соотношение понятий «общество», «страна» и «государство». Признаки общества (Э.Шилз).	Л2	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.3	Лекция 3. Предмет социологии. Определение понятия социологии как науки. Социология и обществознание. Социология и социологическое знание. Уровни социологического знания. Законы, категории, функции и методы социологии.	Л3	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
1.4	Практическое занятие 1 История социологии. Этапы развития социально мысли. Современная социология	ПЗ1	4	УК-3	ЛЗ.1
1.5	Практическое занятие 2 Социология общества и личности. Общество как система. Социальная структура. Социологическая характеристика современного российского общества. Сущность социальных институтов. Человек как субъект и объект общественных отношений	ПЗ2	4	УК-3	ЛЗ.1
1.6	Критерии социальной общности. Основные этапы формирования общественного мнения. Коммуникационные связи в группах. Национальные особенности. Развитие социологической теории под влиянием идей Г. Спенсера. Основные школы в зарубежной социологии. Основные этапы советской социологии. Основные сферы общественной жизни. Содержание глобализации. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Процесс социализации.	СРС	20	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
Модуль 2. Методы социологического исследования (8+8+20) 36 часов					
2.1	Лекция 4.	Л4	4	УК-3	Л1.1

	Понятие социальной общности. Критерии выделения социальной общности. Виды социальных общностей. Причины возникновения социальных общностей. Этапы формирования новой общности. Мобилизация при создании новой общности. Масса, толпа, публика. Социальная группа: понятие, виды, факторы, влияющие на их формирование.				Л1.2 Л1.3
2.2	Лекция 5. Понятие социологического исследования и его виды. Программа социологического исследования, её основные части. Место и роль гипотезы в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборки, репрезентативность. Этапы социологического исследования. Первичная социологическая информация. Обработка социологической информации. Этика социолога.	Л5	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.3	Практическое занятие 3 Основные методы эмпирических социологических исследований. Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу. Количественные методы исследования: наблюдение, контент- анализ, опросы. Сравнительный анализ количественных и качественных методов, основные отличия.	ПЗ3	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.4	Практическое занятие 4 Социологические теории классов в России. Современные теории социальной стратификации.	ПЗ4	2	УК-3	Л3.1
2.5	Практическое занятие 5 Определение социальной мобильности. Типы мобильности: вертикальная, горизонтальная. Географическая мобильность, индивидуальная и групповая, организованная, структурная мобильность. Измерение мобильности. Объем, масштаб, коэффициент, степень, диапазон, дистанция мобильности	ПЗ5	2	УК-3	Л3.1
2.6	Методы изучения общества. Причины и свойства групповой мобильности. Факторы степени мобильности в обществе. Типы и виды мобильности. Генеральная и выборочная совокупность. Принцип взаимодействия социальных общностей. Роль социальной группы общества.	СРС	20	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
	Зачет			УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1
Итого – 72 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л1.1	С. А. Давыдов	Социология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	Э1
Л1.2	В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина	Социология: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с.	Э2
Л1.3	Ф. И. Белозор	Социология управления: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с.	Э3
5.1.2. Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л2.1	Л. З. Фатхуллина	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с.	Э4
5.1.3. Учебно-методическое обеспечение				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л3.1	Артамонова Я.С., Антипов А.А.	Социология: Учебно-методическое пособие	Москва: МТУСИ, 2023. – 26с.	Э5
5.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	http://www.iprbookshop.ru/81052.html			
Э2	http://www.iprbookshop.ru/90921.html			
Э3	http://www.iprbookshop.ru/79679.html			
Э4	http://www.iprbookshop.ru/95029.html			
Э5	https://elib.mtuci.ru/view.php?book_id=4008			
5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных				
5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/			
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/			
5.3.3	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/			
5.4 Программное обеспечение				
СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:				
П.1	Kaspersky Endpoint Security			
П.2	Пакет LibreOffice			
П.3	MS Office 2016			

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО лекционных занятий	
1	Лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.2 МТО лабораторных работ и практических занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
2	Учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.3 МТО рубежных контролей, зачетов, экзаменов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой с возможностью выхода в локальную сеть Филиала и Интернет.
6.4 МТО самостоятельной работы обучающихся	
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Б1.О.16 Социология» для использования в 20___/20___ учебном году

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«___» _____ 20__ г.

Направление: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль: Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: очная

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
- б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОНП
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный	Обучающийся обнаруживает пробелы в

	уровень не достигнут	знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	----------------------	---

1.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знать:		
Основные приемы и нормы социального взаимодействия, понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	Контрольная работа	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8- «Отлично» - 9-10
Различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Контрольная работа	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Уметь		
Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Практическое занятие 1	Модуль 1 0÷20 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 8-12 «Хорошо» - 13-16 «Отлично» - 17-20
Строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Практическое занятие 2	Модуль 2 0÷20 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 8-12 «Хорошо» - 13-16 «Отлично» - 17-20
Владеть		
Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Практическое занятие 3	Модуль 1 0÷20 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 8-12

		«Хорошо» - 13-16 «Отлично» - 17-20
Навыками командной работы, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Практическое занятие 4-5	Модуль 2 0÷20 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 8-12 «Хорошо» - 13-16 «Отлично» - 17-20
	Зачет	0-100 баллов «Не зачтено» - 0-40 «Зачтено» - 41-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные материалы текущего контроля для очной формы обучения

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 3 лекционных, 2 практических занятий. Знание лекционного материала оценивается по контрольной работе, состоящей из двух вопросов, максимальное количество баллов за контрольную работу составляет 10. За практические занятия обучающийся получает максимум 40 баллов. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Вопросы для контрольной работы (УК-3):

1. Для чего необходимы социологические знания каждому человеку?
2. Как используются категории и понятия в социологии? Могут ли категории совпадать с понятиями?
3. Каковы ограничения в использовании категорий в социологии?
4. Выделите предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Каков вклад О. Конта в развитие социологии?
6. Как развивалась социологическая теория под влиянием идей Г. Спенсера?
7. Какие основные школы развивались в зарубежной социологии XIX века?
8. Чем отличалось развитие русской социологии XIX – начала XX века?
 9. Опишите основные этапы развития советской социологии.
 10. Охарактеризуйте основные этапы развития современной социологии.

Практическое занятие 1. Предпосылки возникновения социологии как науки

1. Могут ли совпадать объект и предмет социологии? Почему?
2. Для чего необходимы социологические знания каждому человеку?
3. Как используются категории и понятия в социологии? Могут ли категории совпадать с понятиями?
4. Каковы ограничения в использовании категорий в социологии?
5. Выделите предпосылки возникновения социологии как науки.
6. Каков вклад О. Конта в развитие социологии?
7. Как развивалась социологическая теория под влиянием идей Г. Спенсера?
8. Какие основные школы развивались в зарубежной социологии XIX века?
9. Чем отличалось развитие русской социологии XIX – начала XX века?

10. Опишите основные этапы развития советской социологии

Практическое занятие 2. Социология личности

1. Почему понятие «личность» многозначно, и в чем причины существования различных теорий личности?
2. Может ли личность быть предметом социологии? Почему?
3. Что является главным стимулом деятельности человека как социального существа?
4. Что такое социальная среда, и каково ее влияние на личность?
5. Что такое и чем характеризуется социальная адаптация?
6. Что под «личностью» понимает социология? Каждый ли человек является личностью?
7. Какие социологические концепции личности существуют? Охарактеризуйте их.
8. Что такое социализация? Выделите ее основные типы, этапы.
9. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?

Модуль 2: (50 баллов):

Модуль содержит 2 лекционных, 3 практических занятий. Знание лекционного материала оценивается по контрольной работе, состоящей из двух вопросов, максимальное количество баллов за контрольную работу составляет 10. За практические занятия обучающийся получает максимум 40 баллов. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Вопросы для контрольной работы (УК-3):

1. Что под «личностью» понимает социология? Каждый ли человек является личностью?
2. Какие социологические концепции личности существуют? Охарактеризуйте их.
3. Что такое социализация? Выделите ее основные типы, этапы.
4. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?
5. Какие проблемы ресоциализации переживают россияне?
6. Как связаны между собой социальные роли и социальные нормы?
7. Охарактеризуйте влияние социальной группы на формирование личности (на собственном жизненном опыте).
8. Выделите основные этапы формирования новой общности.
9. Чем отличается социальная общность от социальной группы?
10. Охарактеризуйте этапы формирования гражданского общества.

Практическое занятие 3. Социальная стратификация и мобильность.

1. Чем различаются понятия «социальное расслоение» и «стратификация»?
2. Какие существуют основания и критерии стратификации?
3. Охарактеризуйте экономическую, профессиональную и политическую стратификации.
4. Какие исторические системы стратификации сформировались в процессе развития общества?
5. Какие существуют типы и виды мобильности?
6. Какими факторами определяется степень мобильности в обществе?
7. Выделите основные причины групповой мобильности.
8. Раскройте основные особенности каналов вертикальной мобильности.

Практическое занятие 4. Социология культуры

1. Определение культуры как социальной системы.
2. Материальная и нематериальная культура.

3. Социологический подход к изучению культуры.
4. Элементы культуры: язык, ценности, нормы.
5. Функции культуры.

Практическое занятие 5. Социология политики и управления

1. Предмет исследования социологии и политики и ее место в система социальных наук.
2. Социология государства.
3. Генезис и функции государства.
4. Государственные институты и их назначение в социуме.
5. Формы политического участия.
6. Социология политического лидерства.

1.3.2 Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Социология» (УК-3) (промежуточная аттестация)

1. Социология: предмет, функции и законы.
2. Основатели социологической науки: О.Конт, М. Вебер, К. Маркс, Э. Дюркгейм.
3. История русской социологии.
4. Основные этапы становления социологии.
5. Социология в XX веке.
6. Социальное действие и социальное взаимодействие: их разновидности и принципы регуляции. Социальные отношения.
7. Понятие социальной общности. Типология социальных общностей.
8. Социальная группа: понятие, виды, типология
9. Масса и толпа как объект социологического исследования.
10. Социальные организации: определение, классификация.
11. Малые группы: понятие, особенности.
12. Основные характеристики групповой динамики.
13. Понятия «общество», «страна», «государство». Признаки общества.
14. Общество как социокультурная система.
15. Системный подход как один из главных методов социологического анализа общества.
16. Типология обществ.
17. Социальная структура общества.
18. Понятие гражданского общества. Перспективы развития гражданского общества в России.
19. Социальная стратификация: понятие, типы, показатели.
20. Сущность социального неравенства, параметры для сравнения уровней неравенства. Абсолютная и относительная бедность.
21. Специфика социальной структуры современного российского
22. Понятие девиантности, значение норм и правил для регулирования поведения людей.
23. Основные теории девиантного поведения: биологические теории, теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации.
24. Девиантное поведение, его природа. Роль социализации в снижении девиации.
25. Нормы поведения и социальный контроль девиантного поведения.
26. Влияние социальных условий микросреды на формирование девиантного поведения.
27. Социальный контроль: понятие, элементы, виды, функции.
28. Роль социальных конфликтов в развитии общества. Понятие и структура социального конфликта.
29. Типология социальных конфликтов.
30. Пути и способы регулирования конфликта, правила ведения переговоров.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме написания контрольной работы для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных и практических проводится в два этапа:

- 1-й этап: допуск к выполнению лабораторной работы – проводится в форме письменной «летучки» (5-10 мин) с целью контроля знаний обучающихся теоретической части лабораторной работы и готовности к выполнению практических исследований;
- 2-й этап выполняется по окончании каждой лабораторной работы (практического занятия) в форме индивидуального собеседования по выполненным исследованиям или расчетам. Проводится с целью контроля закрепления теоретической части материала и степени отработки обучающимся практических навыков исследования на аппаратуре.

Контрольные работы выполняются в виде короткого письменного ответа на один вопрос, изученный на предыдущей лекции в начале каждой последующей лекции. Ответ на вопрос дается в течение 5-10 минут. Таким образом, после лекционного курса каждого модуля формируется общая оценка за теоретические знания.

С целью повышения качества обучения за счет побуждения обучающихся к активной текущей учебной работе, четкого и оперативного контроля всего хода учебного процесса, снижения роли случайных и субъективных факторов при оценивании учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе реализована модульно-рейтинговая система.

Правила ее использования прописаны в «Положении об МРС».

Набранные обучающимся в процессе текущего контроля баллы переводятся в оценку в соответствии со следующей шкалой:

- «не зачтено» - от 0 до 40 от максимального количества баллов;
- «зачтено» - от 41 до 100 максимального количества баллов.

Соотношения максимального количества баллов, полученных обучающимся по блокам модулей, показаны в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение баллов по модулям дисциплины «Социология»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Контрольная работа)	Практический блок
Модуль 1	50	10	40
Модуль 2	50	10	40
Зачет	100		

Теоретический блок оценивается по результатам контрольной работы. Практический блок оценивается по результатам выполнения заданий на практических занятиях.

На зачете производится оценка тех компетенций, которые должны быть в той или иной форме освоены в процессе изучения. Рекомендуются формировать вопросы в билетах таким образом, чтобы преподаватель смог оценить все компетенции данной дисциплины.

3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устном виде по билетам к зачету. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Образец билета к зачету

	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю И.о. зав. кафедрой «ОНП» _____ Е.А.Денисов. «___» _____ 20___ г.
Направление подготовки: 11.03.01 Информационная безопасность Курсы: 4 Дисциплина: Социология		
Билет №1 1. Социология: предмет, функции и законы. 2. Понятия девиантности, значение норм и правил для регулирования поведения людей. Кандидат политических наук, доцент _____ Жуковский Д.А. «___» _____ 20___ г.		

Один комплект отпечатанных билетов к зачету, подписанных преподавателем кафедры и утвержденных заведующим кафедрой хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

4. Тестовые задания по дисциплине «Социология»

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированной 1-ой компетенции УК-3.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий по каждой компетенции равно 20. Всего 40 заданий.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки определяет социальные процессы в обществах, называется детерминизмом: 1) экономическим; 2) технологическим; 3) психологическим; 4) географическим.
2	Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется: 1) экономическим детерминизмом; 2) культурным детерминизмом; 3) психологическим детерминизмом; 4) географическим детерминизмом.
3	Социология О.Конта включает в себя разделы: 1) социология социальных групп и социология личности; 2) теоретическая и практическая социология; 3) микросоциология и макросоциология; 4) социальная статика и социальная динамика.
4	О.Конт рассматривал социологию как: 1) социальную физику; 2) социальную геометрию; 3) социальную химию; 4) социальную биологию.

№ задания	Тексты заданий
5	Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот: 1) Р. Мертон; 2) П. Сорокиным; 3) О.Конт; 4) Э. Дюркгеймом.
6	Автором социологизма в социологии был: 1) Ф.Гидденс; 2) М.Вебер; 3) Э.Дюркгейм.
7	Социальные закономерности развития общества и его элементов – это: 1) объект социологии; 2) метод социологии; 3) предмет социологии.
8	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется: 1) микросоциология; 2) теория среднего уровня; 3) макросоциология.
9	Социология – это: 1) совокупность теорий макро и микроуровня; 2) только совокупность теории среднего уровня; 3) многоуровневая, полиотраслевая наука; 4) совокупность эмпирических исследований социальных процессов.
10	Влияние математики на социологию заключается в том, что: 1) математика является методологической основой развития социологии; 2) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях; 3) математика является информационной базой существования социологии как науки.

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	Среди основных социологических парадигм выделяют: 1) Социологический реализм; 2) Символический интеракционизм; 3) Структурный функционализм; 4) Неомарксизм. Какие понятия им соответствуют? А. Теоретико-методологическая ориентация в социологии, согласно которой истинными носителями социальной реальности являются над- и сверхиндивидуальные целостности (общество, государство, народ, семья и т. д.), а не конкретные (эмпирические) индивиды. Б. Направление в социологии, тесно связанное с культурологией и социальной психологией. Изучает «символические связи» как один из аспектов социального взаимодействия — общение и взаимодействие, осуществляемое при помощи символов: языка, телодвижений, жестов, культурных символов. В. Методологический подход в социологии и социокультурной антропологии, который трактует общество как социальную систему, имеющую свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию. Г. Совокупность марксистских школ мысли, берущих начало в подходах 20 века
12	Социальная стратификация включает в себя следующие виды: 1) Экономическая; 2) Политическая; 3) Профессиональная. Какие понятия им соответствуют? А. Предполагает выделение в обществе различных групп по роду их деятельности. Б. Предполагает деление общества на управляющих и управляемых.

№ задания	Тексты заданий
	В. Выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании различных слоев населения.
13	Социальная мобильность бывает следующих типов: 1) Восходящая 2) Нисходящая 3) Географическая 4) Миграция Какие примеры им соответствуют? А. Повышение на работе, например, с должности специалиста до руководителя; Б. Потеря работы и переход на менее престижную должность; В. Любое перемещение людей за границы определённой территории, обычно населённого пункта. Г. Перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса (пример: международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно)
14	Социализация — это процесс, при котором человек усваивает правила, нормы, ценности и традиции, установленные в конкретном сообществе людей. Процесс социализации имеет следующие этапы: 1) Стадия адаптации ; 2) Стадия идентификации (индивидуализации); 3) Стадия интеграции; 4) Трудовой этап; 5) После трудовой этап; Какие примеры им соответствуют? А. Процесс приспособления человека к социальной среде с помощью различных социальных средств. Б. Появление желания выделить себя среди других людей. В. Связан со снижением экономической активности человека, его концентрацией на выполнении функций в семье. Г. Охватывает весь период зрелости человека, время его трудовой деятельности, когда человек усваивает социальный опыт и воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду через свою деятельность. Д. Внедрение в жизнь общества.

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№ задания	Тексты заданий
15	Расставьте в правильной последовательности этапы процесс социологического исследования: 1) Обработка; 2) Сбор информации; 3) Подготовительный; 4) Интеграция.
16	Процесс социальной реабилитации включает несколько взаимосвязанных этапов. Расставьте в правильной последовательности этапы социальной реабилитации. 1) Экспертно-оценочный; 2) Реализация; 3) Выбор технологий; 4) Диагностика-прогностический.
17	Распределите в последовательности иерархии социальных потребностей личности по Абрахаму Маслоу: 1) Физиологические потребности; 2) Самоактуализация; 3) Уважение и признание; 4) Социальные потребности; 5) Потребность в безопасности.

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом
Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
18	Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями представляет собой _____
19	_____ — это определённый способ взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные позиции и выполняющих определённые социальные функции _____
20	Проявления отношений или взаимодействия людей, которые осуществляются в социальном пространстве: непосредственно в контактной группе или опосредованно через причастность индивидов к сообществам, через социальные организации, институты представляют собой _____

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-3

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, обозначающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом. Если в ответе используются перечисления, то различный порядок следования правильных ответов в перечислении не считается ошибкой. Если допущена ошибка, ответ не полный, неправильный или отсутствует - 0 баллов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить обучающихся с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации обучающимся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы обучающегося на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности обучающихся.

2.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации:

- изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.;
- при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания обучающихся, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы.

После подведения итогов занятия обучающийся обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к лабораторным работам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа организуется преподавателями, обеспечивается и контролируется кафедрами. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель данного вида занятий состоит в обучении курсантов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Материал, подлежащий обработке на самостоятельных занятиях, намечается при разработке программы самостоятельной работы. Опыт, накопленный кафедрами в организации самостоятельных занятий, что материал выделяемый на такие занятия, должен удовлетворять следующим требованиям:

- быть изложенным в учебнике достаточно полно и с примерами;
- обеспечиваться достаточным количеством литературы, учебных пособий, учебно-методических материалов, образцов техники
- содержать материал, углубляющий знания, полученные на лекции;

- осваивать проблемные еще не полностью решенные вопросы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучаемым на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучаемые выбирают индивидуально, но методика достижения конечной цели может определяться преподавателем и включать: последовательность изучения и усвоения учебно-методического материала, пособий, руководств, наставлений, техники и т.д.; определение главного в изучаемом материале, материале, который необходимо законспектировать; просмотр учебных кинофильмов и их обсуждение; работу обучающихся по индивидуальным заданиям; опрос обучаемых в течении 7-10 минут с целью проверки усвоения главного из прочитанного материала.

При возникновении затруднений у обучаемых в разрешении вопросов задания преподавателю необходимо предусмотреть, чтобы каждый обучаемый мог получить оперативную консультацию по любому вопросу, если же при самостоятельной работе возникают затруднения по одному и тому же материалу (вопросу) у многих обучаемых, то желательно провести групповую консультацию.

Для контроля усвоения учебного материала целесообразно проводить в групповое собеседование или обсуждение изучаемого материала, проведение контрольных работ и т.п. Контрольные мероприятия при должной их организации позволяют не только оценивать знания материала, но и углубить и закрепить его у обучаемых.

Приветствуется использование компьютеров, которое:

- расширяет информационную базу учебных занятий;
- повышает активность обучаемых, из пассивного получателя информации они превращаются в её добытчиков;
- способствует развитию способностей к анализу и обобщению, улучшает связанность, широту и глубину мышления;
- облегчает усвоение абстрактного материала, позволяет многое из него представить в виде конкретных образов;
- приучает к точности, аккуратности, последовательности действий способствует развитию самостоятельности.

Компьютерные технологии и программные продукты для выполнения самостоятельной работы по освоению учебного материала необходимо использовать в соответствии с указаниями методических разработок раздела 5 настоящей Рабочей программы.

Таблица – Учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения

№	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям; курсовые работы, содержание контрольных работ; рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Часов всего: 40	Неделя
Модуль 1 – 20 часов			
1	Развитие социологической теории под влиянием идей Г. Спенсера.	2	1
2	Основные школы в зарубежной социологии.	2	2
3	Основные этапы советской социологии.	2	3
4	Основные сферы общественной жизни.	2	4
5	Содержание глобализации.	4	5
6	Теория мировой системы И. Валлерштайна.	4	6
7	Процесс социализации.	2	7
8	Гражданское общество. Принципы формирования.	2	8
Модуль 2 – 20 часов			

9	Причины и свойства групповой мобильности.	4	9
10	Факторы степени мобильности в обществе.	4	10
11	Типы и виды мобильности. Методы изучения общества.	2	11
12	Генеральная и выборочная совокупность.	4	12
13	Принцип взаимодействия социальных общностей.	2	13
14	Роль социальной группы общества.	4	14

Для более углубленного изучения материала по дисциплине целесообразно использовать учебные курсы сайта <http://www.intuit.ru/> .

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы СКФ МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.