МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Н.А. Андреева
«28» _____04_____ 2026 г.

Социология
Б1.О.25
рабочая программа дисциплины

Кафедра: **Общенаучной подготовки**
Направление подготовки: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Профиль: **Инфокоммуникационные системы и сети**

Формы обучения: **очная, заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам (для очной формы обучения(ОФО)), курсам (для заочной формы обучения(ЗФО))

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	ЗЕ	часов/ семестр	ЗЕ	часов/ курс
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	2	72/5	2	72/2
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		36/5		8/2
Лекции		18/5		4/2
Лабораторных работ				
Практических занятий		18/5		
Семинаров				4/2
Самостоятельная работа		36/5		64/2
Контроль				
Число контрольных работ (по курсам)				
Число КР (по семестрам, курсам)				
Число КП (по семестрам, курсам)				
Число зачетов с разбивкой по семестрам (курсам)		1/5		1/2
Число экзаменов с разбивкой по семестрам (курсам)				

Программу составил:
Доцент кафедры ОНП, к.пол.н. Жуковский Д.А.

Рабочая программа дисциплины
«Социология»

Разработана в соответствии с ФГОС ВО
направления подготовки 11.03.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 930.

Составлена на основании учебного плана
направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи профиля «Инфокоммуникационные системы и сети», одобренных Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03 2026 г., и утвержденных директором СКФ МТУСИ 31.03 2026 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Общенаучной подготовки»

Протокол от 28.04 2026г. № 9

И.О.Зав. кафедрой _____ Е.А. Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления для дальнейшего изучения дисциплин специализации.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи в соответствии с ***технологическим видом деятельности*** видом деятельности:

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:
основные приемы и нормы социального взаимодействия, понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
Уметь:
устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
Владеть:
простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками командной работы, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-5: : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Знать:
- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:
- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; - навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы):	
1	Б1.О.01 История России
2	Б1.О.02 Философия
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения, 4 года (всего 72 часов, 32 часа контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
Курс 4, Семестр 7					
Модуль 1 – Социальная система и общество. (Лек 8 + ПР 8) = 16 часов контактной работы, 20 часов СР)					
1.1	Лекция 1. Социология как научная дисциплина. История и развитие науки Объект и предмет социологии. Экстенсивное и интенсивное (концептуальное, категориальное) определение предмета социологии. Структуры социологического знания (общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования). Макросоциология и микросоциология. Связь социологии с другими социальными науками. Главные функции социологии как науки. Предыстория социологии (античность, средневековье и новое время). Возникновение и развитие научной социологии на Западе в начале XIX века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Биологическая концепция Г. Спенсера. Классический период русской социологии. Советская и российская социология.	Лек.	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.2	Лекция 2. Социальная система: понятие, типы, элементы. Общество как социальная система. Структура и содержание социального взаимодействия. Понятие «общество» в социологии. Типологии обществ, критерии типологизации. Глобализация: сущность, достоинства, недостатки. Мировая система и мировое сообщество. Социальные процессы и изменения. Соотношение понятий «общество», «страна» и «государство». Признаки общества (Э.Шилз).	Лек.	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.3	Практическое занятие 1 История социологии. Этапы развития социально мысли. Современная социология	ПЗ	4	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3

					Л2.1
1.4	Практическое занятие 2 Социология общества и личности. Общество как система. Социальная структура. Социологическая характеристика современного российского общества. Сущность социальных институтов. Человек как субъект и объект общественных отношений	ПЗ	4	УК-3	Л2.1
1.10	Критерии социальной общности. Основные этапы формирования общественного мнения. Коммуникационные связи в группах. Национальные особенности. Развитие социологической теории под влиянием идей Г. Спенсера. Основные школы в зарубежной социологии. Основные этапы советской социологии. Основные сферы общественной жизни. Содержание глобализации. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Процесс социализации.	СР	20	УК-3	Л1.1 - Л1.8
Модуль 2 – Методы социологического исследования (Лек 8 + ПР 8) = 16 часов контактной работы, 20 часов СР)					
2.1	Лекция 3. Понятие социальной общности. Критерии выделения социальной общности. Виды социальных общностей. Причины возникновения социальных общностей. Этапы формирования новой общности. Мобилизация при создании новой общности. Масса, толпа, публика. Социальная группа: понятие, виды, факторы, влияющие на их формирование.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.2	Лекция 4. Понятие социологического исследования и его виды. Программа социологического исследования, еѐ основные части. Место и роль гипотезы в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборки, репрезентативность. Этапы социологического исследования. Первичная социологическая информация. Обработка социологической информации. Этика социолога.	Лек.	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.3	Практическое занятие 3 Основные методы эмпирических социологических исследований. Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу. Количественные методы исследования: наблюдение, котент- анализ, опросы. Сравнительный анализ количественных и качественных методов, основные отличия.	ПЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.4	Практическое занятие 4 Социологические теории классов в России. Современные теории социальной стратификации.	ПЗ	6	УК-5	Л2.1
2.5	Методы изучения общества. Причины и свойства групповой мобильности. Факторы степени мобильности в обществе. Типы и виды мобильности. Генеральная и выборочная совокупность. Принцип взаимодействия социальных общностей. Роль социальной группы общества.	СР	16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3

3.1	**Зачет**			УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Итого – 72 часа					

4.1 Заочная форма обучения, 4 года (всего 72 часа, 16 часов контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
Курс 2					
Модуль 1. Правовое обеспечение информационной деятельности. (Лек 2 + ПР 2) = 4 часа контактной работы, 30 часа СР					
1.1	Лекция 1. Социология как научная дисциплина. История и развитие науки Объект и предмет социологии. Экстенсивное и интенсивное (концептуальное, категориальное) определение предмета социологии. Структуры социологического знания (общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования). Макросоциология и микросоциология. Связь социологии с другими социальными науками. Главные функции социологии как науки. Предыстория социологии (античность, средневековье и новое время). Возникновение и развитие научной социологии на Западе в начале XIX века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Биологическая концепция Г. Спенсера. Классический период русской социологии. Советская и российская социология.	Лек	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.2	Критерии социальной общности. Основные этапы формирования общественного мнения. Коммуникационные связи в группах. Национальные особенности. Развитие социологической теории под влиянием идей Г. Спенсера. Основные школы в зарубежной социологии. Основные этапы советской социологии. Основные сферы общественной жизни. Содержание глобализации. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Процесс социализации.	СР	34	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Курс 2 Модуль 2 Методы социологического исследования (Лек 2 + ПР 4) = 10 часов контактной работы, 26 часов СР					
2.1	Лекция 2. Понятие социальной общности. Критерии выделения социальной общности. Виды социальных общностей. Причины возникновения социальных общностей. Этапы формирования новой общности. Мобилизация при создании новой общности. Масса, толпа, публика. Социальная группа: понятие, виды, факторы, влияющие на их формирование.	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3
2.2	Практическое занятие 1 История социологии. Этапы развития социально мысли.	ПР	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3

	Современная социология				Л2.1
2.3	Практическое занятие 2 Социология общества и личности. Общество как система. Социальная структура. Социологическая характеристика современного российского общества. Сущность социальных институтов. Человек как субъект и объект общественных отношений	ПР	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
2.4	Методы изучения общества. Причины и свойства групповой мобильности. Факторы степени мобильности в обществе. Типы и виды мобильности. Генеральная и выборочная совокупность. Принцип взаимодействия социальных общностей. Роль социальной группы общества.	СР	26	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3
3.1	**Зачет**			УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Итого – 72 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	**Авторы, составители**	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Кол.**
Л1.1	С. А. Давыдов	Социология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	Э1
Л1.2	В. Н. Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина	Социология: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с.	Э2
Л1.3	Ф. И. Белозор	Социология управления: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с.	Э3
5.1.2. Дополнительная литература				
Код	**Авторы, составители**	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Кол.**
Л2.1	Л. З. Фатхуллина	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с.	Э4

5.2. Электронные образовательные ресурсы	
Э1	http://www.iprbookshop.ru/81052.html
Э2	http://www.iprbookshop.ru/90921.html
Э3	http://www.iprbookshop.ru/79679.html
Э4	http://www.iprbookshop.ru/95029.html
5.3. Программное обеспечение	

П.1	MS Power Point
П.2	MS Word

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО лекционных занятий	
1	Лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.2 МТО лабораторных работ и практических занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
6.3 МТО рубежных контролей, зачетов, экзаменов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
6.4 МТО самостоятельной работы обучающихся	
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
7. Оценочные материалы	
Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.	

8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Социология Б1.О.29»
для использования в 2025/2026 учебном году

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ Н.А. Андреева

_____20_____ г.

Направление подготовки: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Профиль: Инфокоммуникационные системы и сети
.
Формы обучения: очная, заочная

(Возможны следующие варианты):
а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) ……..;
2) ……..;
3) ……

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«__» _____20___г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «__» _____20____г.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 1

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	**Уровень освоения компетенции**	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала,

		допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3		
Знать:		
основные приемы и нормы социального взаимодействия, понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Контрольная работа	Модуль 1 0÷5 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5
различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Контрольная работа	Модуль 2 0÷5 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5
Уметь:		
устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Практические занятия 1	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-5 «Хорошо» - 6-8 «Отлично» - 9-10
строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Практические занятия 2	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-5 «Хорошо» - 6-8 «Отлично» - 9-10
Владеть:		
простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Практические занятия 3	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8

		«Отлично» - 9-10
навыками командной работы, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Практические занятия 3	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
УК-5		
Знать:		
особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	Контрольная работа	Модуль 1 0÷5 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Контрольная работа	Модуль 2 0÷5 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5
Уметь:		
преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Практические занятия 4	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-5 «Хорошо» - 6-8 «Отлично» - 9-10
понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические занятия 5	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-3 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Владеть:		
простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;	Практические занятия 6	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10

навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Практические занятия 7-8	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Зачет		«Не зачтено» - 0-40 «Зачтено» - 41-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные средства для очной формы обучения

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 2 лекционных занятия, 2 практических работ. Знание лекционного материала оценивается по контрольной работе, состоящей из двух вопросов, максимальное количество баллов за контрольную работу составляет 10. За выполненные лабораторные и практические работы студент получает максимум 40 баллов. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Вопросы для контрольной работы 1 (УК-3):

1. Для чего необходимы социологические знания каждому человеку?

2. Как используются категории и понятия в социологии? Могут ли категории совпадать с понятиями?

3. Каковы ограничения в использовании категорий в социологии?

4. Выделите предпосылки возникновения социологии как науки.

5. Каков вклад О. Конта в развитие социологии?

6. Как развивалась социологическая теория под влиянием идей Г. Спенсера?

7. Какие основные школы развивались в зарубежной социологии XIX века?

8. Чем отличалось развитие русской социологии XIX – начала XX века?

9. Опишите основные этапы развития советской социологии.

10. Охарактеризуйте основные этапы развития современной социологии.

Практическое занятие 1. Предпосылки возникновения социологии как науки

1. Могут ли совпадать объект и предмет социологии? Почему?

2. Для чего необходимы социологические знания каждому человеку?

3. Как используются категории и понятия в социологии? Могут ли категории совпадать с понятиями?

4. Каковы ограничения в использовании категорий в социологии?

5. Выделите предпосылки возникновения социологии как науки.

6. Каков вклад О. Конта в развитие социологии?

7. Как развивалась социологическая теория под влиянием идей Г. Спенсера?

8. Какие основные школы развивались в зарубежной социологии XIX века?

9. Чем отличалось развитие русской социологии XIX – начала XX века?

10. Опишите основные этапы развития советской социологии

Практическое занятие 2. Социология личности

1. Почему понятие «личность» многозначно, и в чем причины существования различных теорий личности?

2. Может ли личность быть предметом социологии? Почему?

3. Что является главным стимулом деятельности человека как социального существа?

4. Что такое социальная среда, и каково ее влияние на личность?

5. Что такое и чем характеризуется социальная адаптация?

6. Что под «личностью» понимает социология? Каждый ли человек является личностью?

7. Какие социологические концепции личности существуют? Охарактеризуйте их.

8. Что такое социализация? Выделите ее основные типы, этапы.

9. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?

Модуль 2: (50 баллов):

Модуль содержит 2 лекционных занятия, 2 практических работы. Знание лекционного материала оценивается по контрольной работе, состоящей из двух вопросов, максимальное количество баллов за контрольную работу составляет 10. За выполненные и защищенные лабораторные и практические работы студент получает максимум 40 баллов. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Вопросы для контрольной работы 2 (УК-5):

1. Что под «личностью» понимает социология? Каждый ли человек является личностью?

2. Какие социологические концепции личности существуют? Охарактеризуйте их.

3. Что такое социализация? Выделите ее основные типы, этапы.

4. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?

5. Какие проблемы ресоциализации переживают россияне?

6. Как связаны между собой социальные роли и социальные нормы?

7. Охарактеризуйте влияние социальной группы на формирование личности (на собственном жизненном опыте).

8. Выделите основные этапы формирования новой общности.

9. Чем отличается социальная общность от социальной группы?

10. Охарактеризуйте этапы формирования гражданского общества.

Практическое занятие 3. Социальная стратификация и мобильность.

1. Чем различаются понятия «социальное расслоение» и «стратификация»?

2. Какие существуют основания и критерии стратификации?

3. Охарактеризуйте экономическую, профессиональную и политическую стратификации.

4. Какие исторические системы стратификации сформировались в процессе развития общества?

5. Какие существуют типы и виды мобильности?

6. Какими факторами определяется степень мобильности в обществе?

7. Выделите основные причины групповой мобильности.

8. Раскройте основные особенности каналов вертикальной мобильности.

Практическое занятие 4. Социология культуры

1. Определение культуры как социальной системы.
2. Материальная и нематериальная культура.
3. Социологический подход к изучению культуры.
4. Элементы культуры: язык, ценности, нормы.
5. Функции культуры.

1.3.2 Оценочные материалы для заочной формы обучения

Вопросы для контрольной работы 1 (УК-3):

1. Для чего необходимы социологические знания каждому человеку?

2. Как используются категории и понятия в социологии? Могут ли категории совпадать с понятиями?

3. Каковы ограничения в использовании категорий в социологии?

4. Выделите предпосылки возникновения социологии как науки.

5. Каков вклад О. Конта в развитие социологии?

6. Как развивалась социологическая теория под влиянием идей Г. Спенсера?

7. Какие основные школы развивались в зарубежной социологии XIX века?

8. Чем отличалось развитие русской социологии XIX – начала XX века?

9. Опишите основные этапы развития советской социологии.

10. Охарактеризуйте основные этапы развития современной социологии.

Вопросы для контрольной работы 2 (УК-5):

1. Что под «личностью» понимает социология? Каждый ли человек является личностью?

2. Какие социологические концепции личности существуют? Охарактеризуйте их.

3. Что такое социализация? Выделите ее основные типы, этапы.

4. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?

5. Какие проблемы ресоциализации переживают россияне?

6. Как связаны между собой социальные роли и социальные нормы?

7. Охарактеризуйте влияние социальной группы на формирование личности (на собственном жизненном опыте).

8. Выделите основные этапы формирования новой общности.

9. Чем отличается социальная общность от социальной группы?

10. Охарактеризуйте этапы формирования гражданского общества.

Практическое занятие 1. Предпосылки возникновения социологии как науки

1. Могут ли совпадать объект и предмет социологии? Почему?

2. Для чего необходимы социологические знания каждому человеку?

3. Как используются категории и понятия в социологии? Могут ли категории совпадать с понятиями?

4. Каковы ограничения в использовании категорий в социологии?

5. Выделите предпосылки возникновения социологии как науки.

6. Каков вклад О. Конта в развитие социологии?

7. Как развивалась социологическая теория под влиянием идей Г. Спенсера?

8. Какие основные школы развивались в зарубежной социологии XIX века?

9. Чем отличалось развитие русской социологии XIX – начала XX века?

10. Опишите основные этапы развития советской социологии

Практическое занятие 2. Социология личности

1. Почему понятие «личность» многозначно, и в чем причины существования различных теорий личности?

2. Может ли личность быть предметом социологии? Почему?

3. Что является главным стимулом деятельности человека как социального существа?

4. Что такое социальная среда, и каково ее влияние на личность?

5. Что такое и чем характеризуется социальная адаптация?

6. Что под «личностью» понимает социология? Каждый ли человек является личностью?

7. Какие социологические концепции личности существуют? Охарактеризуйте их.

8. Что такое социализация? Выделите ее основные типы, этапы.

9. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?

1.3.3 Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Социология»

1. Социология: предмет, функции и законы.
2. Основатели социологической науки: О.Конт, М. Вебер, К. Маркс, Э. Дюркгейм.
3. История русской социологии.
4. Основные этапы становления социологии.
5. Социология в XX веке.

6. Социальное действие и социальное взаимодействие: их разновидности и принципы регуляции. Социальные отношения.

7. Понятие социальной общности. Типология социальных общностей.

8. Социальная группа: понятие, виды, типология

9. Масса и толпа как объект социологического исследования.

10. Социальные организации: определение, классификация.

11. Малые группы: понятие, особенности.

12. Основные характеристики групповой динамики.

13. Понятия «общество», «страна», «государство». Признаки общества.

14. Общество как социокультурная система.

15. Системный подход как один из главных методов социологического анализа общества.

16. Типология обществ.

17. Социальная структура общества.

18. Понятие гражданского общества. Перспективы развития гражданского общества в России.

19. Социальная стратификация: понятие, типы, показатели.

20. Сущность социального неравенства, параметры для сравнения уровней неравенства. Абсолютная и относительная бедность.

21. Специфика социальной структуры современного российского

22. Понятие девиантности, значение норм и правил для регулирования поведения людей.

23. Основные теории девиантного поведения: биологические теории, теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации.

24. Девиантное поведение, его природа. Роль социализации в снижении девиации.

25. Нормы поведения и социальный контроль девиантного поведения.

26. Влияние социальных условий микросреды на формирование девиантного поведения.

27. Социальный контроль: понятие, элементы, виды, функции.

28. Роль социальных конфликтов в развитии общества. Понятие и структура социального конфликта.

29. Типология социальных конфликтов.

30. Пути и способы регулирования конфликта, правила ведения переговоров.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме написания контрольной работы для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме отчетов по практическим занятиям для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачета.

Контрольные работы выполняются в виде короткого письменного ответа на один вопрос, изученный на предыдущей лекции в начале каждой последующей лекции. Ответ на вопрос дается в течение 5-10 минут. Таким образом, после лекционного курса каждого модуля формируется общая оценка за теоретические знания.

С целью повышения качества обучения за счет побуждения студентов к активной текущей учебной работе, четкого и оперативного контроля всего хода учебного процесса, снижения роли случайных и субъективных факторов при оценивании учебной деятельности студентов в образовательном процессе реализована модульно-рейтинговая система.

Правила ее использования прописаны в «Положении об МРС».

Набранные обучающимся баллы в рамках текущего контроля переводятся в оценку на зачете в соответствии со следующей шкалой:

– «не зачтено» - от 0 до 40 от максимального количества баллов;
– «зачтено» - от 41 до 100 максимального количества баллов.

Соотношения максимального количества баллов, полученных студентом по блокам модулей, показаны в Таблице

Таблица - Распределение баллов по модулям дисциплины «Социология»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Контрольная работа)	Практический блок
Модуль 1	50	10	40
Модуль 2	50	10	40
Модуль - Зачет	100		

Теоретический блок оценивается по результатам контрольной работы. Практический блок оценивается по результатам выполнения лабораторных работ и заданий на практических занятиях.

На зачете производится оценка тех компетенций, которые должны быть в той или иной форме освоены в процессе изучения. Рекомендуется формировать вопросы в билетах таким образом, чтобы преподаватель смог оценить все компетенции данной дисциплины.

2.2 Методика проведения зачета в группах заочной формы обучения

Зачет по дисциплине «Социология» у студентов проводится письменно по классической методике. Вопросы сгруппированы в билетах. В каждом билете содержится по 2 вопроса. Количество билетов должно быть не менее числа студентов в группе. Студенты готовят устные ответы на вопросы.

При этом, первым вопросом в билете является собеседование по контрольной работе. Студент, не прошедший собеседования и не показавший знание материала своей контрольной работы к дальнейшей сдаче зачета не допускается

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в билете – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Образец билета к зачету

	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю И.О.Зав. кафедрой «ОНП» _____ Денисов Е.А. «____» _____ 20____ г.
Направление подготовки: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи** Курсы: 1 Дисциплина: ***Социология***		
Билет №1 1. Социология: предмет, функции и законы. 2. Понятия девиантности, значение норм и правил для регулирования поведения людей «____» _____ 20__ г. Доцент. кафедры «ОНП» _____ Жуковский Д.А.		

Один комплект отпечатанных билетов к зачету, подписанных преподавателем кафедры и утвержденных заведующим кафедрой хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину

4. Тестовые задания для проведения оценки сформированности компетенций (УК-3)

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированности компетенции УК-3.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень (Блок А) содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень (Блок Б) в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень (Блок В) в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий по компетенции УК-2 равно 20.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки определяет социальные процессы в обществах, называется детерминизмом: 1) экономическим; 2) технологическим; 3) психологическим; 4) географическим.
2	Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется: 1) экономическим детерминизмом; 2) культурным детерминизмом; 3) психологическим детерминизмом; 4) географическим детерминизмом.
3	Социология О.Конта включает в себя разделы: 1) социология социальных групп и социология личности; 2) теоретическая и практическая социология; 3) микросоциология и макросоциология; 4) социальная статика и социальная динамика.
4	О.Конт рассматривал социологию как: 1) социальную физику; 2) социальную геометрию; 3) социальную химию; 4) социальную биологию.
5	Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот: 1) Р. Мертоном; 2) П. Сорокиным; 3) О.Контом; 4) Э. Дюркгеймом.
6	Автором социологизма в социологии был: 1) Ф.Гидденс; 2) М.Вебер; 3) Э.Дюркгейм.
7	Социальные закономерности развития общества и его элементов – это: 1) объект социологии; 2) метод социологии; 3) предмет социологии.
8	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется: 1) микросоциология; 2) теория среднего уровня; 3) макросоциология.
9	Социология – это: 1) совокупность теорий макро и микроуровня; 2) только совокупность теории среднего уровня; 3) многоуровневая, полиотраслевая наука; 4) совокупность эмпирических исследований социальных процессов.

№ задания	Тексты заданий
10	Влияние математики на социологию заключается в том, что: 1) математика является методологической основой развития социологии; 2) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях; 3) математика является информационной базой существования социологии как науки.

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	Среди основных социологических парадигм выделяют: 1) Социологический реализм; 2) Символический интеракционизм; 3) Структурный функционализм; 4) Неомарксизм. Какие понятия им соответствуют? А. Теоретико-методологическая ориентация в социологии, согласно которой истинными носителями социальной реальности являются над- и сверхиндивидуальные целостности (общество, государство, народ, семья и т. д.), а не конкретные (эмпирические) индивиды. Б. Направление в социологии, тесно связанное с культурологией и социальной психологией. Изучает «символические связи» как один из аспектов социального взаимодействия — общение и взаимодействие, осуществляемое при помощи символов: языка, телодвижений, жестов, культурных символов. В. Методологический подход в социологии и социокультурной антропологии, который трактует общество как социальную систему, имеющую свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию. Г. Совокупность марксистских школ мысли, берущих начало в подходах 20 века
12	Социальная стратификация включает в себя следующие виды: 1) Экономическая; 2) Политическая; 3) Профессиональная. Какие понятия им соответствуют? А. Предполагает выделение в обществе различных групп по роду их деятельности. Б. Предполагает деление общества на управляющих и управляемых. В. Выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании различных слоев населения.
13	Социальная мобильность бывает следующих типов: 1) Восходящая 2) Нисходящая 3) Географическая 4) Миграция Какие примеры им соответствуют? А. Повышение на работе, например, с должности специалиста до руководителя; Б. Потеря работы и переход на менее престижную должность; В. Любое перемещение людей за границы определённой территории, обычно населённого пункта. Г. Перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса (пример: международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно)
14	Социализация — это процесс, при котором человек усваивает правила, нормы, ценности и традиции, установленные в конкретном сообществе людей. Процесс социализации иметь следующие этапы: 1) Стадия адаптации ; 2) Стадия идентификации (индивидуализации); 3) Стадия интеграции; 4) Трудовой этап; 5) После трудовой этап; Какие примеры им соответствуют? А. Процесс приспособления человека к социальной среде с помощью различных социальных средств. Б. Появление желания выделить себя среди других людей. В. Связан со снижением экономической активности человека, его концентрацией на выполнении функций в семье. Г. Охватывает весь период зрелости человека, время его трудовой деятельности, когда человек усваивает социальный опыт и воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду через свою

№ задания	Тексты заданий
	деятельность. Д. Внедрение в жизнь общества.

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№ задания	Тексты заданий
15	Расставьте в правильной последовательности этапы процесс социологического исследования: 1) Обработка; 2) Сбор информации; 3) Подготовительный; 4) Интеграция.
16	Процесс социальной реабилитации включает несколько взаимосвязанных этапов. Расставьте в правильной последовательности этапы социальной реабилитации. 1) Экспертно-оценочный; 2) Реализация; 3) Выбор технологий; 4) Диагностика-прогностический.
17	Распределите в последовательности иерархии социальных потребностей личности по Абрахаму Маслоу: 1) Физиологические потребности; 2) Самоактуализация; 3) Уважение и признание; 4) Социальные потребности; 5) Потребность в безопасности.

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
18	Социальный конфликт — это _____
19	Социальная структура — это _____
20	Социальные явления — это _____

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-3

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие

	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	- 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом. Если в ответе используются перечисления, то различный порядок следования правильных ответов в перечислении не считается ошибкой. Если допущена ошибка, ответ не полный, неправильный или отсутствует - 0 баллов.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	Социальная ответственность должна строиться на принципах: а) указов б) подчинения в) добровольности
2	Один из наиболее доступных и традиционных инструментов реализации социальных программ — это: а) первичные гранты б) вторичные гранты в) гранты
3	Назовите этапы формирования развития социальной ответственности человека: а) отстаивания интересов и ценностей государства, изучение культурных ценностей б) наличие ресурсов для решения социальных проблем и первоначальное знакомство с ними восприятие ценностей и их усвоение в) освоение личностью системы ценностей духовной культуры, конкретно — личностное усвоение ценностей, творческое их применение и развитие
4	На конституционном уровне термин «социальное государство» был закреплен впервые в этом году: а) 1939 б) 1949 в) 1959
5	Кто относится к субъектам социальной ответственности: а) государство, бизнес — предприятия, общество и человек б) предприниматели, владельцы, наблюдатели

№ задания	Тексты заданий
	в) инвесторы, владельцы, работники
6	О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. а) Контртеррористическая операция б) Предупреждение террористического акта в) Антитеррористическая защищенность объекта
7	Главной целью террористического акта (ст. 205 УК РФ) является: а) устрашение населения; б) нарушение общественного порядка; в) причинение имущественного и морального ущерба; г) дестабилизация деятельности органов власти или международных организаций либо воздействие на принятие ими решений.
8	Какой государственный орган публикует списки экстремистских организаций а) МВД России, б) ФСБ России, в) Минюст России, г) Минздрав России.
9	Контртеррористическая операция проводится в том случае если: а) террористический акт уже был совершен б) необходимо провести войсковые учения в) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
10	К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии: а) государственный терроризм б) религиозный терроризм в) социальный терроризм

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	1. Конфликт интересов. 2. Коррупциогенный фактор. 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. А. положение нормативно-правового акта или его проекта, которое устанавливает для правоприменителей возможность необоснованно широких пределов усмотрения, формируя тем самым условия для коррупционных действий. Б. проверка нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения. В. ситуация, при которой личная заинтересованность лица, замещающего должность с обязанностью урегулирования конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей.
12	1. Шовинизм 2. Экстремистская организация; 3. Экстремистские материалы; 4. Сепаратизм

№ задания	Тексты заданий
	А. идеология национального превосходства, ставящая целью обоснование права на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов мира. Б. предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности; В. общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности; Г. идеология и основанные на ней политические движения, направленные на отделение части территории от существующего государства и ликвидацию его суверенитета над ней.
13	1. Вандализм; 2. Суицидальное поведение; 3. Виктимное поведение; 4. Аутическое поведение; 5. Сексуальные девиации А. добровольные и осознанные действия человека с целью уйти из жизни, причины которых связаны с сильными эмоциями или невыносимой болью; Б. комплекс психологических и поведенческих особенностей личности, которые повышают вероятность стать жертвой неблагоприятных обстоятельств; В. особенности поведения, которые характерны для людей с расстройствами аутистического спектра; Г. отклонения от общепринятых норм и стереотипов сексуального поведения, которые могут включать в себя разнообразные фантазии, желания или поведения, которые отличаются от сексуальных предпочтений большинства людей; Д. форма девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры.
14	Аспекты социальной ответственности: 1) Экономический 2) Юридический 3) Экологический 4) Этический 5) Филантропический 6) Дискреционный 7) Политический А. Общественно полезные действия, не допускающие компании или ее отдельным сотрудникам достигать своих целей за счет других людей, компаний или общества в целом. Б. Соответствие стратегии и политике государства, активное участие в их реализации, легитимность собственной политики компании. В. Экономное расходование ресурсов, выплата достойной заработной платы, создание рабочих мест, обеспечение достойных условий труда, обучение работников. Г. Применение ресурсосберегающих технологий, компенсация вреда, причиненного окружающей среде, утилизация отходов. Д. Внесение вклада в развитие общества и улучшение качества его жизни.

№ задания	Тексты заданий
	Е. Оказание помощи слабо защищенным слоям населения, укрепление репутации компании. Ж. Соблюдение законов и нормативных актов, честная уплата налогов и обязательных платежей.
15	Принципы социальной ответственности 1. Подотчетность 2. Прозрачность; 3. Этичное поведение; 4. Уважение интересов заинтересованных сторон; 5. Соблюдение верховенства закона; 6. Соблюдение международных норм поведения А. идея, что ни одно частное лицо или организация не стоит над законом и что правительство также подчиняется закону; Б. поведение организации должно основываться на таких ценностях, как честность, справедливость и добросовестность; В. обязательство руководителей нести ответственность перед лицами, контролирующими организацию, и обязательство организации нести ответственность перед контролирующими органами в отношении соблюдения законов и нормативных актов; Г. организации следует раскрывать в понятной, точной и полной форме и в разумной и достаточной степени политику, решения и деятельность, за которые она несет ответственность, включая их известное и вероятное воздействие на общество и окружающую среду; Д. хотя цели организации могут ограничиваться интересами ее владельцев, членов, клиентов или доверителей, другие частные лица или группы также могут иметь права и интересы, которые также следует принимать во внимание; Е. организации следует соблюдать международные нормы поведения, следуя при этом принципу соблюдения верховенства закона.

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова или запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
16	Под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего **А**_____вопреки законным интересам общества и государства в целях Б _____**,** для себя или для третьих лиц
17	Экстремизм - это**:** деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению деяний, направленных на А_____**;** на подрыв безопасности Российской Федерации; на осуществление Б_____**,** на возбуждение В _____**,** связанной с насилием или призывами к насилию; на унижение Г_____
18	В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической

№ задания	Тексты заданий
	деятельности следует _____
19	Террористический акт – это: совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих **А** _____и создающих опасность гибели человека, причинения **Б** _____ _____либо наступления иных тяжких последствий, в целях **В** _____, а также угроза совершения указанных действий в целях **Г** _____
20	Размер взятки в особо крупном размере превышает _____

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-5

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Приложение 2

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Социология» включает в себя:

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- промежуточную аттестацию – зачет.

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;

2) излагает основные теоретические положения;

3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;

4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;

5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

На занятиях лабораторного цикла следует обратить внимание на соответствие выбираемых студентом средств выполнения решаемым в работе задачам.

Каждая лабораторная работа должна быть оформлена и защищена в соответствии с требованиями. Защита производится после оформления отчета по работе.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации обучающимся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на

которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

2.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации:

- изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.;
- при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы.

После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к лабораторным работам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа организуется преподавателями, обеспечивается и

контролируется кафедрами. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель данного вида занятий состоит в обучении курсантов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Материал, подлежащий обработке на самостоятельных занятиях, намечается при разработке программы самостоятельной работы. Опыт, накопленный кафедрами в организации самостоятельных занятий, что материал выделяемый на такие занятия, должен удовлетворять следующим требованиям:

- быть изложенным в учебнике достаточно полно и с примерами;
- обеспечиваться достаточным количеством литературы, учебных пособий. учебно-методических материалов, образцов техники
- содержать материал, углубляющий знания, полученные на лекции;
- осваивать проблемные еще не полностью решенные вопросы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучающимся на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятии, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучающиеся выбирают индивидуально.

Обучающимся очной и заочной форм обучения при освоении вопросов для самостоятельного изучения, представленных в подразделе(лах) 4.1 и 4.2 рабочей программы, рекомендуется соблюдать последовательность их изучения, представленную, соответственно, в таблице1 и таблице 2.

Таблица 1 – Учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение студентам очной формы обучения

№	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям; курсовые работы, содержание контрольных работ и др.	Часов всего: 40	Неделя
	Модуль 1	20	1-8
1	Критерии социальной общности. Основные этапы формирования общественного мнения.	2	1-2
2	Коммуникационные связи в группах. Национальные особенности. Развитие социологической теории под влиянием идей Г. Спенсера.	2	3-4
3	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	2	4-6
4	Основные школы в зарубежной социологии. Основные этапы советской социологии.	2	7
5	Основные сферы общественной жизни. Содержание глобализации. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Процесс социализации.	2	8
	Модуль 2	20	10-17
1	Методы изучения общества. Причины и свойства групповой мобильности.	2	10-12
2	Факторы степени мобильности в обществе. Типы и виды мобильности. Генеральная и выборочная совокупность.	2	13-15
3	Принцип взаимодействия социальных общностей. Роль социальной группы общества	4	16-17

Таблица 2 – Учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение студентам заочной формы обучения

№	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям; курсовые работы, содержание контрольных работ и др.	Часов всего: 56	Неделя
	Модуль 1	30	1-8
1	Критерии социальной общности. Основные этапы формирования общественного мнения.	8	1
2	Коммуникационные связи в группах. Национальные особенности. Развитие социологической теории под влиянием идей Г. Спенсера.	8	2
3	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	8	3
4	Основные школы в зарубежной социологии. Основные этапы советской социологии.	2	4
5	Основные сферы общественной жизни. Содержание глобализации. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Процесс социализации.	4	5-8
	Модуль 2	26	10-17
1	Методы изучения общества. Причины и свойства групповой мобильности.	6	10-13
2	Факторы степени мобильности в обществе. Типы и виды мобильности. Генеральная и выборочная совокупность.	10	14-16
3	Принцип взаимодействия социальных общностей. Роль социальной группы общества	10	17

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы СКФ МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.