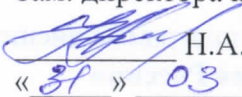


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю
Зам. директора по УР
 Н.А. Андреева
« 31 » 03 2025 г.

История России Б1.О.01

рабочая программа дисциплины

Кафедра **Общенаучной подготовки**
Направление подготовки **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Профиль: **Защищенные инфокоммуникационные системы**
Формы обучения **очная, заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма обучения (ОФО)), курсам (заочная формы обучения (ЗФО))

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	ЗЕ	часов/сем.	ЗЕ	часов/курс
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	2/1	72/1	4	144/1
	2/2	72/2		
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		58/1		58/1
		58/2		
Лекции		18/1		20/1
		18/2		
Лабораторных работ				
Практических занятий				
Семинаров		40/1		38/1
		40/2		
Самостоятельная работа		14/1		86/1
		14/2		
Контроль				
Число контрольных работ (по курсам)				
Число КР (по семестрам, курсам)				
Число КП (по семестрам, курсам)				
Число зачетов с оценкой с разбивкой по семестрам		1/1		2/1
		1/2		
Число экзаменов с разбивкой по семестрам				

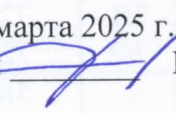
Программу составил:
проф. кафедры ОНП, д. филос. н., доцент Устименко Д. Л.

Рабочая программа дисциплины
«История России»

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Направление подготовки 11.03.02 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ,
утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 930.

Составлена на основании учебного плана
направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
профиль «Защищенные инфокоммуникационные системы», одобренного Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03.2025 г., и утвержденного директором СКФ МТУСИ 31.03.2025 г.

Одобрена на заседании кафедры
Общенаучной подготовки

Протокол от «31» марта 2025 г. № 8
И. о. зав. кафедрой  Е.А. Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование знаний об отечественной истории, о специфике истории как комплексной дисциплины гуманитарного цикла и формы общественной деятельности

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи **технологического** типа деятельности.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
- основные принципы методологии познания исторической реальности; - методы анализа социально-исторических явлений; - способы целостного анализа идейных, религиозно-исторических процессов; - хронику и закономерности развития мировой и отечественной истории	
Уметь:	
- анализировать основные этапы социально-исторического развития; - находить связи, различия и единство в сложных процессах древней и современной истории человечества; - ориентироваться в идейной матрице философско-религиозной истории; - видеть духовные мотивы современных геополитических процессов; - аргументировано отстаивать гражданскую и личную мировоззренческую позицию.	
Владеть:	
- способностью правильной оценки современных социально-исторических процессов; - навыками аргументированного рассуждения по вопросам философского и социально-исторического характера; - способностью грамотного философско-исторического анализа; - ответственным философским мышлением и патриотическим социальным поведением.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
- основные этапы и закономерности исторического развития; - основные события отечественной истории; - исторические этапы развития мировой истории, базовые ценности древних и современных культур; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; - основные события и процессы мировой и отечественной истории; - характер и основные этапы развития мировой истории; - духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур; - ключевые исторические понятия и категории, закономерности общества и мышления; - причины и хронологию событий мировой и отечественной истории	

Уметь:
- отличать мировоззрение древних восточных культур от современных; - понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства. - сравнивать и анализировать основные этапы мировой и отечественной истории; - применять в дискуссии исторические категории; - ориентироваться в мотивах исторического процесса; - ясно излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории и видеть целостный образ того или иного исторического времени.
Владеть:
- основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам; - способностью позитивно оценивать культурные достижения своей российской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных, культур; - гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры; - ясным представлением о характере развития древней и современной истории; - навыками целостного представления о социально-исторических процессах и умением наглядно и доказательно выражать свои взгляды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы): Студент должен иметь базовую подготовку по мировой и отечественной истории в объёме программы средней школы.
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо: все курсы гуманитарного и социально-экономического блока, в которых требуется знание истории, универсально-гуманитарное понимание действительности и патриотическое отношение к отечественной исторической традиции. Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Истории России» особенно важны для освоения такой дисциплины образовательной программы как:
1. Б1.О.02 Философия 2. Б1.О.25 Социология

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения, 4 года (всего 144 часа, контактной 116 часов)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 1					
Модуль 1 – Теория истории. Киевский период отечественной истории – 28 (8 лек + 20 СЗ) часов контактной работы 6 часов СРС					
1.1	<u>Лекция 1. Предмет истории</u> Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки.	Лек.	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1

					Л2.2 Л3.1
1.2	Теория и методология исторической науки	СРС	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.3	<u>Семинарское занятие 1. Методологические вопросы истории</u> Предмет и методология исторического познания. Историософия русской истории	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.4	<u>Лекция 2. Источниковедение, историография и историософия русской истории</u>	Лек.	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.5	Славяне. Древняя Русь.	СРС	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.6	<u>Семинарское занятие 2. Источниковедение и историография русской истории</u>	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.7	<u>Лекция 3. Восточные славяне. Киевская Русь. Феодалная раздробленность на Руси в 12-15вв. М-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.</u>	Лек.	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.8	Монголо-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.	СРС	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.9	<u>Семинарское занятие 3. Киевская Русь: государство, экономика, культура.</u> Феодалная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв.	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.10	<u>Семинарское занятие 4. Монголо-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 веке</u>	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.11	<u>Семинарское занятие 5. Культура Древней Руси.</u>	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Модуль 2 – Московский период русской истории – 30 (10 лек + 20 СЗ) часов контактной работы 8 часов СРС					

2.1	<u>Лекция 4.</u> Русские княжества в 13 в. Возвышение Москвы. Образование Московского Царства. 15 век. Иван 3.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.2	<u>Лекция 5.</u> Россия в 16 в. Иван 4	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.3	Возвышение Москвы. Куликовская битва. Личность и деятельность Ивана 3.	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л2.2 Л3.1
2.4	<u>Семинарское занятие 6.</u> Ордынское иго. Изменение международного положения Руси. Политика Московских князей.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.5	<u>Семинарское занятие 7.</u> Культура в Московский период	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.6	Россия в 16 в.	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.7	<u>Семинарское занятие 8.</u> Россия в 15 веке.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.8	<u>Семинарское занятие 9.</u> Россия в 16 веке.	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.9	Россия в 17 в.	СРС	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.10	<u>Лекция 6.</u> Смутное время в России. Россия в 17 веке. Внутренняя и внешняя политика	Лек.	4	УК-5	Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.11	<u>Семинарское занятие 10.</u> Смутное время в России	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.12	<u>Семинарское занятие 11.</u> Россия в 17 веке	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Зачет с оценкой					
Курс 1, Семестр 2					
Модуль 3 – Петербургский период русской истории – 28 (8 лек + 20 СЗ) часов					

контактной работы 6 часов СРС					
3.1	<u>Лекция 7. Россия в первой четверти 18 века. Период дворцовых переворотов. Россия во 2 пол 18 века.</u>	Лек.	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.2	Реформы Петра 1	СРС	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1
3.3	<u>Семинарское занятие 12.</u> Россия в начале 18 века. Петр 1.	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.4	<u>Семинарское занятие 13.</u> <u>Эпоха дворцовых переворотов</u>	СЗ	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.5	<u>Лекция 8. Россия в 1 половине 19 века. Россия во 2 половине 19 века. Русская культура 19 века.</u>	Лек.	2	УК-1	Л1.1 Л1.2
3.6	Дворцовые перевороты	СРС	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1
3.7	<u>Семинарское занятие 14.</u> Реформы Екатерины 2. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в. Россия при Павле 1.	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.8	<u>Лекция 9. Россия в 1 четверти 20 века. Февраль 1917. Революция 1917г. Октябрь. Гражданская война.</u>	Лек.	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.9	Россия в 19 – нач. 20 века	СРС	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1
3.10	<u>Семинарское занятие 15.</u> Россия в 1 пол. 19 века	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.11	<u>Семинарское занятие 16.</u> Россия во 2 пол 19 века	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
3.12	<u>Семинарское занятие 17.</u> Россия в 1 четверти 20 века	СЗ	2	УК-1	Л1.1 Л1.2

					Л2.1 Л2.2 Л3.1
Модуль 4 – Советская эпоха. Современная Россия – 30 (10 лек + 20 СЗ) часов контактной работы 8 часов СРС					
4.1	<u>Лекция 10. СССР в 20-30 гг 20 века. Великая Отечественная война. СССР в 50- 80 гг 20 века.</u>	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.2	СССР в 20-30гг 20 века	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
4.3	<u>Семинарское занятие 18.</u> Развитие СССР в 20-е гг 20 века.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.4	<u>Семинарское занятие 19.</u> СССР в 30-е гг 20 века.	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.5	Великая Отечественная война	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л2.2 Л3.1
4.6	<u>Семинарское занятие 20.</u> Основные этапы и боевые события ВОВ	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
4.7	<u>Семинарское занятие 21.</u> СССР в 50-80 гг 20 в	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
4.8	СССР в 50-80 гг 20 века	СРС	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
4.9	<u>Лекция 11. Перестройка. Распад СССР. Россия в 90-е гг 20 века.</u>	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.10	<u>Лекция 12. Особенности развития современной России: борьба с экстремизмом. Российская геополитика на современном этапе. СВО</u>	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.11	<u>Семинарское занятие 22.</u> Перестройка в СССР. Россия в 90-е гг 20 века.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
4.12	<u>Семинарское занятие 23.</u>	СЗ	4	УК-5	Л1.1

	Современный этап развития России. Государственные экономические проекты Политика сдерживания национального экстремизма. Специальная военная операция				Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Зачет с оценкой					
Итого - 144 часа					

4.2 Заочная форма обучения (всего 144 часа, 58 часов контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1					
Модуль 1 – Теория истории. Киевский период отечественной истории – 16 (8 лек + 8 СЗ) часов контактной работы 20 часов СРС					
1.1	<u>Лекция 1. Предмет истории</u> Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки.	Лек.	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	<u>Лекция 2. Киевская Русь.</u> Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Феодалная раздробленность на Руси в 12-15вв. М-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.	Лек.	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.3	Славяне. Древняя Русь.	СРС	20	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.4	<u>Семинарское занятие 1.</u> Восточные славяне. Образование и развитие Киевского государства. Культура Киевской Руси.	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.5	<u>Семинарское занятие 2.</u> Феодалная раздробленность на Руси в 12-13 вв. Монголо-татарское нашествие. Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами.	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Модуль 2 – Московский период русской истории – 18 (8 лек + 10 СЗ) часов контактной работы 20 часов СРС					
2.1	<u>Лекция 3.</u> Русские княжества со 2 пол. 13 века. Возвышение Москвы. Россия в 15 веке. Образование Московского Царства. Иван 3.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

					ЛЗ.1
2.2	<u>Лекция 4.</u> Россия в 16 веке. Смутное время. Россия в 17 веке.	Лек.	4	УК-5	
2.3	Россия в 16в. и 17 вв	СРС	20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.4	<u>Семинарское занятие 3.</u> Россия в 13-15 вв	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.5.	<u>Семинарское занятие 4.</u> Россия в 16 веке. Смутное время.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.6	<u>Семинарское занятие 5.</u> Россия в 17 веке	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
Зачет с оценкой					
Модуль 3 – Петербургский период русской истории – 12 (2 лек + 10 СЗ) часов контактной работы 20 часов СРС					
3.1	<u>Лекция 5.</u> Россия в 18 веке. Россия в 19.	Лек.	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
3.2	Россия в имперский Санкт-Петербургский период	СРС	20	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 ЛЗ.1
3.3	<u>Семинарское занятие 6.</u> Россия в 18 веке.	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
3.4	<u>Семинарское занятие 7.</u> Россия в 19 веке.	СЗ	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
3.5	<u>Семинарское занятие 8.</u> <u>Россия в начале 20 века</u>	СЗ	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

					ЛЗ.1
Модуль 4 – Советская эпоха. Современная Россия – 12 (2 лек + 10 СЗ) часов контактной работы 26 часов СРС					
4.1	Лекция 6. Россия в Советский период истории. Перестройка. Россия в 90-е гг 20 века. Особенности развития современной России: борьба с экстремизмом. Российская геополитика на современном этапе. СВО	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
4.2	Великая Отечественная война	СРС	26	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
4.3	Семинарское занятие 9. Советская Россия в 20-30 гг 20 века. Великая отечественная война.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
4.4	Семинарское занятие 10. СССР в 50-80 гг 20 века. Перестройка.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
4.5	Семинарское занятие 11. Современный этап развития России. Государственные экономические проекты. Политика сдерживания национального экстремизма. Специальная военная операция	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
Зачет с оценкой Итого – 144 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л1.1	Петров Ю.А.	История России: учебник для вузов в 2-х частях / под ред. Ю.А. Петрова	М., Наука, 2024. – 622 с.	Э1
Л1.2	Воейков Е.В.	История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков	Москва: ИНФРА-М, 2024. – 493 с.	Э2
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л2.1	Терновая Л.О.	История Российского государства-цивилизации: учебник / Л.О. Терновая	Москва: ИНФРА-М, 2024. - 297 с.	Э3
Л2.2	Орлов В.В.	История России. IX – начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов.	Москва: Издательско-торговая	Э4

		Институт государственного администрирования	корпорация «Дашков и К», 2021. – 448 с.	
--	--	---	---	--

5.1.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
ЛЗ.1	Земцов Б.Н.	История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - 2 изд., переработанное.	Москва: ИНФРА-М, 2024. - 584 с.	Э5
5.2 Электронные образовательные ресурсы				
Э1	https://znanium.ru/read?id=452871			
Э2	https://znanium.ru/read?id=439385			
Э3	https://znanium.ru/read?id=465062			
Э4	https://znanium.ru/read?id=421280			
Э5	https://znanium.ru/read?id=434859			
5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных				
5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/			
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/			
5.3.3	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru			
5.3.4	Профессиональная база данных: Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/ (открытый доступ)			
5.4 Программное обеспечение				
СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:				
П1	Kaspersky Endpoint Security			
П2	Операционная система Linux – свободное ПО			
П3	MS Office – лицензионное ПО			

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО лекционных занятий	
1	Лекционная аудитория, оснащенная проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.2 МТО семинарских занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
2	Учебные аудитории, оснащенные проектором, ПК (ноутбуком), экраном, интерактивной доской.
6.3 МТО рубежных контролей, зачетов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
6.4 МТО самостоятельной работы студентов	
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «История России Б1.О.01» для использования в 20__/20__ учебном году

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«__» _____ 20__ г.

Направление подготовки: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

Профиль: **Защищенные инфокоммуникационные системы**

Формы обучения **очная, заочная**

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
- б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной

		программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (1 семестр)

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1		
Знать:		
- основные принципы методологии познания исторической реальности; - методы анализа социально-исторических явлений; - способы целостного анализа идейных, религиозно-исторических процессов; - хронику и закономерности развития мировой и отечественной истории	Контрольная работа №1.	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-3 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 8-10
Уметь:		
- анализировать основные этапы социально-исторического развития; - находить связи, различия и единство в сложных процессах древней и современной истории человечества;	Семинарское занятие №1	Модуль 1 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- ориентироваться в идейной матрице философско-религиозной истории;	Семинарское занятие №2	Модуль 1 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» -

		3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- видеть духовные мотивы современных геополитических процессов; - аргументировано отстаивать гражданскую и личную мировоззренческую позицию.	Семинарское занятие №3	Модуль 1 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
Владеть:		
- способностью правильной оценки современных социально-исторических процессов; - навыками аргументированного рассуждения по вопросам философского и социально-исторического характера;	Семинарское занятие №4	Модуль 1 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- способностью грамотного философско-исторического анализа; - ответственным философским мышлением и патриотическим социальным поведением	Семинарское занятие №5	Модуль 1 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
УК-5		
Знать:		
- основные этапы и закономерности исторического развития; - основные события отечественной истории; - исторические этапы развития мировой истории, базовые ценности древних и современных культур; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; - основные события и процессы мировой и отечественной истории; - характер и основные этапы развития мировой истории; - духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур; - ключевые исторические понятия и категории, закономерности общества и мышления; - причины и хронологию событий мировой и отечественной истории	Контрольная работа №2	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-3 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10

Уметь:		
- отличать мировоззрение древних восточных культур от современных; - понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства.	Семинарское занятие №6	Модуль 2 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- применять в дискуссии исторические категории; - ориентироваться в мотивах исторического процесса.	Семинарское занятие №7	Модуль 2 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- ясно излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории и видеть целостный образ того или иного исторического времени.	Семинарское занятие №8	Модуль 2 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
Владеть:		
- основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам;	Семинарское занятие №9	Модуль 2 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- способностью позитивно оценивать культурные достижения своей российской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных, культур; - гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры;	Семинарское занятие №10	Модуль 2 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- ясным представлением о характере развития древней и современной истории; - навыками целостного представления о социально-исторических процессах и умением наглядно и доказательно выражать свои взгляды.	Семинарское занятие №11	Модуль 2 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4

	Зачет с оценкой	0 – 100 «Неудовлетворительно» 0-40 «Удовлетворительно» - 41-60 «Хорошо» - 61-80 «Отлично» - 81-100
--	-----------------	--

1.2.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (2 семестр)

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1		
Знать:		
- основные принципы методологии познания исторической реальности; - методы анализа социально-исторических явлений; - способы целостного анализа идейных, религиозно-исторических процессов; - хронику и закономерности развития мировой и отечественной истории	Контрольная работа №3	Модуль 3 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Уметь:		
- анализировать основные этапы социально-исторического развития; - находить связи, различия и единство в сложных процессах древней и современной истории человечества;	Семинарское занятие №12	Модуль 3 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- ориентироваться в идейной матрице философско-религиозной истории;	Семинарское занятие №13	Модуль 3 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- видеть духовные мотивы современных геополитических процессов;	Семинарское занятие №14	Модуль 3 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8

- аргументировано отстаивать гражданскую и личную мировоззренческую позицию.	Семинарское занятие №15	Модуль 3 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
Владеть:		
- способностью правильной оценки современных социально-исторических процессов; - навыками аргументированного рассуждения по вопросам философского и социально-исторического характера;	Семинарское занятие №16	Модуль 3 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- способностью грамотного философско-исторического анализа; - к ответственному философскому мышлению и патриотическому социальному поведению	Семинарское занятие №17	Модуль 3 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
УК-5		
Знать:		
- основные этапы и закономерности исторического развития; - основные события отечественной истории; - исторические этапы развития мировой истории, базовые ценности древних и современных культур; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; - основные события и процессы мировой и отечественной истории; - характер и основные этапы развития мировой истории; - духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур; - ключевые исторические понятия и категории, закономерности общества и мышления; - причины и хронологию событий мировой и отечественной истории.	Контрольная работа №4	Модуль 4 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Уметь:		
- отличать мировоззрение древних восточных культур от современных;	Семинарское занятие №18	Модуль 4 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2

		«Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства.	Семинарское занятие №19	Модуль 4 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- применять в дискуссии исторические категории; - ориентироваться в мотивах исторического процесса.	Семинарское занятие №20	Модуль 4 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- ясно излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории и видеть целостный образ того или иного исторического времени.	Семинарское занятие №21	Модуль 4 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
Владеть:		
- основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам;	Семинарское занятие №22	Модуль 4 0÷8 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- способностью позитивно оценивать культурные достижения своей российской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных, культур. - гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры; - ясным представлением о характере развития древней и современной истории; - навыками целостного представления о	Семинарское занятие №23	Модуль 4 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4

социально-исторических процессах и умением наглядно и доказательно выражать свои взгляды.		
	Зачет с оценкой	0 – 100 «Неудовлетворительно» 0-40 «Удовлетворительно» - 41-60 «Хорошо» - 61-80 «Отлично» - 81-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные материалы для очной формы обучения

1 Семестр

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 3 лекционных и 5 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №1 (УК-1)

Методологические вопросы истории

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и значение исторического познания.
2. Формационный экономический подход к познанию истории
3. Религиозное понимание истории
4. Цивилизационный подходы в исторической науке.
5. Проблемы научного позитивного объяснения истории
6. Историософия русской истории
7. Источниковедение и историография отечественной истории
8. Место истории в системе наук.
9. Предмет исторической науки.
10. Проблема объективности в исторической науке.
11. П.Я. Чаадаев о России
12. Западники и славянофилы: о путях русской истории
13. Н.Я. Данилевский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, евразийцы о месте России в мире и тенденциях ее исторического развития.

Семинарское занятие №2 (УК-1)

Источниковедение и историография отечественной истории

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Источниковедение и историография русской истории
2. Место истории в системе наук.
3. Предмет исторической науки.
4. Проблема объективности в исторической науке.
5. П.Я. Чаадаев о России
6. Западники и славянофилы: о путях русской истории

7. Н.Я. Данилевский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, евразийцы о месте России в мире и тенденциях ее исторического развития.

Семинарское занятие №3 (УК-1)

Киевская Русь: государство, экономика, культура.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Древнейшие государства на территории нашей страны
2. Проблемы этногенеза славян.
3. Восточные славяне 6-9 вв
4. Территория восточных славян
5. Культы и быт древних славян
6. Проблема интерпретации происхождения Русского государства.
7. Хроника правления первых князей
8. Принятие христианства и его влияние на жизнь Руси
9. Ярослав Мудрый.
10. Социально-экономический строй Киевской Руси
11. «Русская правда»: законодательство на Руси
12. Древнерусские города
13. Ремесла и торговля в Киевский период.

Семинарское занятие №4 (УК-1)

Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодалная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв. Монголо-татары и Русь

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки процесса обособления княжеств.
2. Лествичный принцип престолонаследия
3. Любеческий съезд
4. Владимир Мономах
5. Владимиро-суздальское княжество
6. Галицко-волынское княжество
7. Новгородская боярская республика
8. Киевское княжество
9. Внешняя политика Руси в 11-13 вв.
10. Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами.
11. Феодалная раздробленность на территории Руси в XII - XIII вв.
12. Особенности развития земель
13. Андрей Боголюбский
14. Монголо-татарское нашествие
15. Русские земли и Золотая Орда
16. Последствия монгольского завоевания Руси
17. Значение политики Александра Невского

Семинарское занятие №5 (УК-1)

Культура Древней Руси.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности древнерусской культуры
2. Древнерусское зодчество
3. Значение христианства для древнерусской культуры
4. Письменность. Просвещение
5. Литература
6. Устное народное творчество на Руси

7. Монастыри
8. Архитектура
9. Иконография
10. Живопись и скульптура
11. Нравственная жизнь русского народа
12. Специфика русской цивилизации
13. Русская идея. Идеология в Древней Руси
- 14. Контрольная работа №1.**

Вопросы для контрольной работы №1

1. Древние славяне. Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность на Руси 11-13 в.в.
3. Культура Древней Руси

Модуль 2 (50 баллов)

Модуль содержит 3 лекционных и 6 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №6 (УК-5)

Политика русских князей по отношению к Орде

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление ига ордынских ханов
2. Изменение международного положения Руси
3. Князь Даниил Московский
4. Политика Московских князей
5. Возвышение Москвы
6. Куликовская битва
7. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси
8. Сельское хозяйство
9. Город в ордынскую эпоху
10. Иван Калита
11. Роль христианской Церкви в сохранении социального и нравственного состояния
12. Разложение Орды
13. Формирование древнерусского войска. Битва на Воже

Семинарское занятие №7 (УК-5)

Культура в Московский период

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Письменность
2. Церковное искусство
3. Русская идеология
4. Культура Домостроя

Семинарское занятие №8 (УК-5)

Объединение земель вокруг Москвы и образование централизованного государства. Иван3

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности формирования российского государства
2. Личность и деятельность Ивана 3
3. Объединение земель северо-восточной Руси

4. Воссоединение земель вокруг Москвы в 14- первой половине 15 вв.
5. Завершение объединения земель вокруг Москвы и образование централизованного государства.
6. Внутренняя политика Ивана 3
7. Начало крепостного права

Семинарское занятие №9 (УК-5)

Россия в 16 веке

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. История России при Василии 3
2. Личность политика царя Ивана 4
3. Земский Собор
4. Избранная рада
5. Опричнина
6. Внешняя политика Ивана 4. Присоединение Сибири

Семинарское занятие №10 (УК-5)

Смутное время в России

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Пороуха 70-80 гг 16 века
2. Фактическое закрепощение крестьян в конце 16 века
3. Царь Федор Иванович
4. Борис Годунов
5. Восстание Хлопка
6. Лжедмитрий 1
7. Василий Шуйский
8. Восстание И. Болотникова
9. Лжедмитрий 2
10. Открытая интервенция Польши на Россию
11. Семибоярщина
12. Ополчение и освобождение Москвы
13. Избрание нового царя Михаила Романова. Конец Смуты

Семинарское занятие №11 (УК-5)

Россия в 17в

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.
2. Воцарение династии Романовых.
3. Соборное уложение 1649 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
5. Церковный раскол.
6. Культура России: традиции и новации
7. Государство и церковь в России в 16-17 вв
8. Новые тенденции в общественном сознании и культуре России 17 в
9. Внешняя политика в 17 веке
10. Бунты 17 в
11. Русско-польские войны
12. Формирование рыка
13. Московское царства и Запад
- 14. Контрольная работа №2.**

Вопросы для контрольной работы №2

1. Монголо-татарское нашествие и борьба с крестоносцами в 13 в.
2. Возвышение Москвы и образование московского царства.
3. Россия в 16 и 17 веках.

2 семестр

Модуль 3 (50 баллов)

Модуль содержит 3 лекционных и 6 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №12 (УК-1)

Россия в 1 четверти 18 в.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность Петра 1.
2. Петр 1: борьба за преобразование традиционного общества в России
3. Азовские походы
4. Северная война.
4. Культурная реформа
5. Развитие мануфактур
6. Трансформация государственного управления при Петре 1
7. Военная реформа
8. Значение Петровой вестернизации для русской истории
9. Россия – Империя
10. Экономическое развитие России при Петре 1
11. Переход к абсолютизму
12. Социальная политика в начале 18 в
13. Указ о престолонаследии

Семинарское занятие №13 (УК-1)

Россия в эпоху дворцовых переворотов

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Послепетровская эпоха 18 в.
2. Эпоха дворцовых переворотов
3. Экономика в России в 18 в

Семинарское занятие №14 (УК-1)

Россия в XVIII веке

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Екатерина 2
2. Крестьянская война Пугачева.
3. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в.
4. «Екатерининский век» в истории России.
5. Внешняя политика Екатерины 2.
6. Россия при Павле 1
7. Крестьянский вопрос в России 18 в
8. Внешняя политика при императоре Павле
9. Идеология Просвещения
10. Углубление процесса секуляризации в России

Семинарское занятие №15 (УК-1)

Россия в 1 половине 19 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. 19 в.
2. Реформы Александра I: замыслы и реализация.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Кризис крепостнической системы.
5. Кавказская война.
6. Культура во второй четверти 19 века.
7. Политическая реакция и реформы в период правления Николая 1.
8. Крымская война.
9. Культура во второй четверти 19 века.
10. Политическая реакция и реформы в период правления Николая 1
11. Промышленный переворот в 30-40 гг 19 в
12. Финансовая реформа
13. Россия и Европа в 19 в

Семинарское занятие №16 (УК-1)

Россия во 2 половине 19 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Александр 2.
2. Специфика отмены крепостного права
3. Военная реформа
4. Городская и судебная реформы
5. Развитие капитализма в пореформенной России.
6. Общественные движения России 70-х гг.
7. Русско-турецкая война 1877-78гг
8. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль в России
9. Причины свертывания реформаторского процесса.
10. Россия при Александре 3
11. Особенности пореформенного социально-экономического развития России.
12. Национальный вопрос в России и политика властей в конце 19 в
13. Общественное и идеологическое расслоение в 19 в.

Семинарское занятие №17 (УК-1)

Россия в начале 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность и деятельность императора Николая II.
2. Российский капитализм в начале XX в.
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Россия после поражения революции.
6. Политические партии и интеллигенция об опыте революции и способах модернизации страны. Сборник «Вехи».
7. Реформы Столыпина.
8. Первая мировая война
9. Становление российской многопартийности (до февраля 1917 г.).
10. События февраля 1917 г
11. Двоевластие
12. Россия весной и летом 1917г
13. Причины падения самодержавия

14. Контрольная работа №3.

Вопросы для контрольной работы №3

1. Россия в 18 веке.
2. Россия в 19 веке.
3. Россия в 1 четверти 20 в.

Модуль 4 (50 баллов)

Модуль содержит 3 лекционных и 6 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №18 (УК-5)

СССР в 20 годы 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Причины октябрьской революции в России
2. Октябрьская революция 1917 года: идеология и властные методы большевиков
3. Причины гражданской войны.
4. Гражданская война в России: причины, участники, их идеология и политика, итоги.
5. Новая экономическая политика.
6. Национально-государственное строительство и образование СССР.
7. Предпосылки возникновения тоталитарного режима.

Семинарское занятие №19 (УК-5)

СССР в 30 годы 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Великий перелом»: сущность, практика и итоги.
2. Форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х – 30-х гг.
3. Демонтаж НЭПа и политика «большого скачка».
4. Насильственная коллективизация и её последствия.
5. Общественный строй СССР в 30-е годы. Современные оценки.
6. Внешняя политика России в 30 гг 20 в

Семинарское занятие №20 (УК-5)

Великая Отечественная война

1 Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Причины II Мировой войны.
2. Основные этапы и боевые события ВОВ
3. Итоги Великой Отечественной войны.

Семинарское занятие №21 (УК-5)

СССР 50-80е гг 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.
2. Холодная война.
3. Политика «оттепели» Хрущева: первые попытки демократических преобразований.
4. Разоблачение культа личности.
5. Нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны.
6. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг

7. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-80-х гг.
8. Брежнев
9. Советская идеология и культура
10. Противоречия развития страны в 1953-1985 гг.

Семинарское занятие №22 (УК-5)

Перестройка в СССР. Россия в 90-е гг 20 века.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Перестройка в СССР: причины, сущность, этапы, реализация и итоги.
2. Парад суверенитетов.
3. Чеченская война.
4. Курс правительства России на ускорение перехода к рыночной экономике.
5. Антикризисные программы 90 г 20в
6. Распад СССР
7. Личность и политика Ельцина
8. Социально-экономическое положение в России в 90гг 20 века
9. Дефолт экономики
10. Рассеяние идеологической сферы в 90-г 20в
11. Формирование многопартийной системы
12. Внутриполитическое устройство государства в конце 20в
13. Расцвет террора в 90гг 20 в

Семинарское занятие №23 (УК-5)

Современный этап развития России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Путин
2. Современный этап развития России.
3. Государственные экономические проекты
4. Политика сдерживания национального экстремизма.
5. Социально-экономическое развитие в нач 21 в
6. Административные реформы
7. Россия на международной арене
8. Россия и постсоветские государства
9. Отечественная культура в начале 21 в
10. Специфика рыночной экономики и ее государственное регулирование в России
11. Российская геополитика
12. Стратегии национального развития
13. Специальная военная операция
- 14. Контрольная работа №4.**

Вопросы для контрольной работы №4

1. СССР в 20-30 гг 20в
- 2 Великая отечественная война.
4. СССР в 50-80 годы 20 в.
5. Современная Россия

**Критерии оценки устного ответа студента по вопросам для текущего контроля
знаний на семинарском занятии**

Ответ студента на семинарском занятии оценивается по 5 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный свободно выполнять задания, предусмотренные планом занятия, усвоивший необходимую литературу. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, выполняющим качественно и в срок предусмотренные задания.	5 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные для практического занятия задания, с допущением незначительных ошибок, и усвоившим учебную литературу по дисциплине.	4 балла – «хорошо»
На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших неполное знание учебного материала, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных для практического занятия. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	3 балла – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает изучаемой темы, не ориентируется в учебной литературе.	менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный дать полный ответ на поставленный вопрос.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала с допущением незначительных ошибок.	7-8 баллов – «хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим неполное знание учебного материала, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный дать полный ответ на поставленный вопрос.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала с допущением незначительных ошибок.	7-8 баллов – «хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим неполное знание учебного материала, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	мене 4 баллов – «неудовлетворительно».

В качестве промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой с использованием МРС.

1.3.2 Вопросы, выносимые на зачеты с оценкой по дисциплине «История России» (УК-1, УК-5) (промежуточные аттестации)

1. Предмет и методология исторического познания.
2. Историософия русской истории
3. Источниковедение и историография отечественной истории
4. Восточные славяне Происхождение Российского государства.
5. Киевская Русь 9-12 вв
6. Феодалная раздробленность на Руси в 12-15 вв.
7. Монголо-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в
8. Культура Древней Руси.
9. Возвышение Москвы со II–пол 13в. Образование Московского Царства. Иван 3.
- 10 Россия в 16 в. Иван 4
11. Смутное время в России.
12. Россия в 17 веке. Внутренняя и внешняя политика
13. Россия в 1 четверти 18 в. Петр 1.
14. Период дворцовых переворотов.
15. Россия во 2 пол 18 века. Екатерина 2. Россия при Павле 1.
16. Россия в 1 четверти 19 века. Правление Александра 1
17. Россия во 2 четверти 19 века. Правление Николая 1
18. Правление Александра 2. Внешняя политика. Реформы
19. Россия в правление Александра 3
20. Русская культура 19 века.
21. Россия в 1 четверти 20 века.
22. Февральская и октябрьская революции 1917.
23. Гражданская война. Причины. Результаты
22. СССР в 20 гг 20 века. НЭП. Экономический разворот 1928г.
23. СССР в 30-е гг 20 в. Индустриализация. Коллективизация. Великий террор
24. Великая Отечественная война.

25. СССР в конце 40-х нач 50 гг. Холодная война
26. СССР в правление Н. Хрущева
27. Особенности развития СССР в правление Л. Брежнева
28. СССР в нач 80-х. гг 20 века. Перестройка. Распад СССР.
29. Россия в 90-е гг 20 века.
30. Характер развития современной России 2000 -2025гг.

1.3.2. Оценочные материалы для заочной формы обучения

- а) Контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено.
- б) Контрольные вопросы к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1 (УК-1)

Современный этап развития России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Древнейшие государства на территории нашей страны
2. Проблемы этногенеза славян.
3. Восточные славяне 6-9 вв
4. Территория восточных славян
5. Культы и быт древних славян
6. Проблема интерпретации происхождения Русского государства.
7. Хроника правления первых князей
8. Принятие христианства и его влияние на жизнь Руси
9. Ярослав Мудрый.
10. Социально-экономический строй Киевской Руси
11. «Русская правда»: законодательство на Руси
12. Древнерусские города
13. Ремесла и торговля в Киевский период.

Семинарское занятие №2 (УК-1)

Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодалная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв. Монголо-татары и Русь.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки процесса обособления княжеств.
2. Лествичный принцип престолонаследия
3. Любечский съезд
4. Владимир Мономах
5. Владимиро-суздальское княжество
6. Галицко-волынское княжество
7. Новгородская боярская республика
8. Киевское княжество
9. Внешняя политика Руси в 11-13 вв.
10. Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами.
11. Феодалная раздробленность на территории Руси в XII - XIII вв.
12. Особенности развития земель
13. Андрей Боголюбский
14. Монголо-татары и Русь

Семинарское занятие №3 (УК-5)

Россия в 13-15 вв

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление ига ордынских ханов
2. Изменение международного положения Руси
3. Князь Даниил Московский
4. Политика Московских князей
5. Возвышение Москвы
6. Куликовская битва
7. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси
8. Сельское хозяйство
9. Город в ордынскую эпоху
10. Иван Калита
11. Роль христианской Церкви в сохранении социального и нравственного состояния
12. Разложение Орды
13. Формирование древнерусского войска. Битва на Воже
14. Россия в 15 веке
15. Особенности формирования российского государства
16. Личность и деятельность Ивана 3

Семинарское занятие №4 (УК-5)

Россия в 16 веке. Смутное время.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. История России при Василии 3
2. Личность политика царя Ивана 4
3. Земский Собор
4. Избранная рада
5. Опричнина
6. Внешняя политика Ивана 4. Присоединение Сибири
7. Пороуха 70-80 гг 16 века
8. Фактическое закрепощение крестьян в конце 16 века
9. Царь Федор Иванович
10. Борис Годунов
11. Восстание Хлопка
12. Лжедмитрий 1
13. Василий Шуйский
14. Восстание И. Болотникова
15. Лжедмитрий 2
16. Открытая интервенция Польши на Россию
17. Семибоярщина
18. Ополчение и освобождение Москвы
19. Избрание нового царя Михаила Романова. Конец Смуты

Семинарское занятие №5 (УК-5)

Россия в 17в.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.
2. Воцарение династии Романовых.
3. Соборное уложение 1649 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
5. Церковный раскол.
6. Культура России: традиции и новации
7. Государство и церковь в России в 16-17 вв
8. Новые тенденции в общественном сознании и культуре России 17 в
9. Внешняя политика в 17 веке

10. Бунты 17 в
11. Русско-польские войны
12. Формирование рынка
13. Московское царство и Запад

Семинарское занятие №6 (УК-1)

Россия в 18 веке.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность Петра 1.
2. Петр 1: борьба за преобразование традиционного общества в России
3. Эпоха дворцовых переворотов
4. Экономика в России в 18 в
5. Екатерина 2
6. Крестьянская война Пугачева.
7. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в.
8. Внешняя политика Екатерины 2.
9. Россия при Павле 1
10. Крестьянский вопрос в России 18 в
11. Внешняя политика при императоре Павле
12. Идеология Просвещения
13. Углубление процесса секуляризации в России

Семинарское занятие №7 (УК-1)

Россия в 19 веке.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. 19 в.
2. Реформы Александра I: замыслы и реализация.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Кризис крепостнической системы.
5. Кавказская война.
6. Культура во второй четверти 19 века.
7. Политическая реакция и реформы в период правления Николая 1.
8. Крымская война.
9. Культура во второй четверти 19 века.
10. Политическая реакция и реформы в период правления Николая 1
11. Промышленный переворот в 30-40 гг 19 в
12. Финансовая реформа
13. Россия и Европа в 19 в
14. Александр 2.
15. Специфика отмены крепостного права
16. Военная реформа
17. Городская и судебная реформы
18. Развитие капитализма в пореформенной России.
19. Общественные движения России 70-х гг.
20. Русско-турецкая война 1877-78гг
21. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль в России
22. Причины свертывания реформаторского процесса.
23. Россия при Александре 3
24. Особенности пореформенного социально-экономического развития России.
25. Национальный вопрос в России и политика властей в конце 19 в
26. Общественное и идеологическое расслоение в 19 в.

Семинарское занятие №8 (УК-1)

Россия в начале 20 века.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность и деятельность императора Николая II.
2. Российский капитализм в начале XX в.
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Россия после поражения революции.
6. Политические партии и интеллигенция об опыте революции и способах модернизации страны. Сборник «Вехи».
7. Реформы Столыпина.
8. Первая мировая война
9. Становление российской многопартийности (до февраля 1917 г.).
10. События февраля 1917 г
11. Двоевластие
12. Россия весной и летом 1917г
13. Причины падения самодержавия

Семинарское занятие №9 (УК-5)

СССР в 20-30 годы 20 века. Великая Отечественная война

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Новая экономическая политика.
2. Национально-государственное строительство и образование СССР.
3. Предпосылки возникновения тоталитарного режима.
4. Форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х – 30-х гг.
5. Демонтаж НЭПа и политика «большого скачка».
6. Насильственная коллективизация и её последствия.
7. Общественный строй СССР в 30-е годы. Современные оценки.
8. Внешняя политика России в 30 гг 20 века
9. Причины II Мировой войны.
10. Основные этапы и боевые события ВОВ
11. Итоги Великой Отечественной войны.

Семинарское занятие №10 (УК-5)

СССР 50-80е гг 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.
2. Холодная война.
3. Политика «оттепели» Хрущева: первые попытки демократических преобразований.
4. Разоблачение культа личности.
5. Нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны.
6. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг
7. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-80-х гг.
8. Брежнев
9. Советская идеология и культура
10. Противоречия развития страны в 1953-1985 гг.
11. Перестройка в СССР: причины, сущность, этапы, реализация и итоги.
12. Парад суверенитетов.

Семинарское занятие №11 (УК-5)

Современный этап развития России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Современный этап развития России.
2. Государственные экономические проекты
3. Политика сдерживания национального экстремизма.
4. Социально-экономическое развитие в нач 21 в
5. Административные реформы
6. Россия на международной арене
7. Россия и постсоветские государства
8. Отечественная культура в начале 21 в
9. Специфика рыночной экономики и ее государственное регулирование в России
10. Российская геополитика
11. Стратегии национального развития
12. Специальная военная операция
13. Государственные экономические проекты
14. Политика сдерживания национального экстремизма
15. Специальная военная операция

В качестве промежуточного контроля по дисциплине по заочной форме обучения предусмотрены 2 зачета с оценкой

Вопросы, выносимые на зачеты с оценкой по дисциплине «История России» такие же, как и для студентов очной формы обучения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2.1. Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме контрольных работ для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме опроса для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачета с оценкой.

На очной форме обучения дисциплина изучается в течение одного семестра. При этом используется модульно-рейтинговая система. МРС предполагает изучение дисциплины отдельными модулями с аттестацией студентов по завершении изучения модуля в виде суммы баллов за каждый из них. Весь материал дисциплины разбивается на 2 модуля, изучаемые на лекционных, семинарских занятиях, а также самостоятельно. Все 2 учебные модуля предполагают лекционные и семинарские занятия.

По завершении изучения каждого модуля студентам предлагается выполнить контрольную работу, по результатам которой определяются (актуализируются) их рейтинги.

Максимально возможное число баллов, которое может быть начислено студенту по отдельным элементам контроля, пропорциональное часам, отводимым на изучение учебного материала, приведено в таблице.

Таблица - Распределение баллов по блокам модулей дисциплины «История России»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Контрольная работа)	Практический блок (Распределение баллов по занятиям)
Модуль 1	50	10	40=8+8+8+8+8
Модуль 2	50	10	40=8+8+4+8+8+4
Модуль 3	50	10	40=8+8+8+4+8+4
Модуль 4	50	10	40=8+8+8+4+8+4

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся на последнем занятии до проведения промежуточной аттестации

На очной форме обучения, если студент не набирает необходимые баллы на оценку, или желает повысить оценку, то он сдает зачет с оценкой, который принимается традиционно, устно, по билетам, содержащим два вопроса.

2.2 Методика проведения промежуточной аттестации в группах заочной формы обучения

Зачет с оценкой по дисциплине «История России» у обучающихся заочной и очно-заочной форм обучения проводится письменно по классической методике. Вопросы сгруппированы в билетах. В каждом билете содержится по 2 вопроса, скомпонованные таким образом, чтобы преподаватель смог оценить все компетенции данной дисциплины. Количество билетов должно быть не менее числа обучающихся в группе. Обучающиеся готовят письменные ответы на вопросы.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию в устном виде по билетам. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Образец билета к зачету с оценкой

	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций российской федерации Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю: Зав. кафедрой «Общенаучной подготовки» _____ Е.А.Денисов «__» _____ 2025г.
Направление подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи Профиль Защищенные инфокоммуникационные системы Форма обучения: очная, заочная Курс: 1 курс (зачет с оценкой) Дисциплина: «История России»		
Билет № 1 1. Предмет и методология исторического познания. 2. Россия в 1 четверти 20 века. профессор кафедры ОНП _____ Устименко Д.Л. «__» _____ 2025 г.		

4. Тестовые задания для проведения оценки сформированности компетенций (УК-1, УК-5)

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированности 2-х компетенций УК-1 и УК-5.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий по каждой компетенции равно 20. Всего 40 заданий.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-1

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	К истории Киевской Руси относится... 1. битва на р.Калке 2. принятие «Соборного уложения» 3. убийство князя Игоря древлянами 4. создание стрелецкого войска
2	Невская битва произошла в _____ году. 1. 1240 2. 1147 3. 998 4. 1242

3	Завершение в основном централизации русских земель связано с именем... 1. Ивана III 2. Ярослава Мудрого 3. Владимира I 4. Дмитрия Донского
4	«Стояние» на р.Угре означало... 1. свержение ордынского ига 2. установление монгольского ига 3. оформление крепостного права 4. присоединение Новгородской республики
5	Территории, выделенные в 1550-1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались... 1. опричнина 2. белые слободы 3. Запорожская Сечь 4. поместье
6	Поводом к началу Смуты стало(а, и)... 1. польская интервенция 2. пресечение династии Рюриковичей 3. избрание на царство М.Романова 4. внешнеполитические успехи
7	«Соборное уложение» было принято в ... 1. 1649 г. 2. 1497 г. 3. 1550 г. 4. 1613 г.
8	К правлению первых Романовых не относится ... 1. медный бунт 2. присоединение Левобережной Украины 3. свержение монгольского ига 4. оформление крепостного права
9	Александр I правил в ... 1. 1762-1796 гг. 2. 1801-1825 гг. 3. 1825-1855 гг. 4. 1855-1881 гг.
10	Крымская война имела место в _____ годах. 1. 1853-1856 2. 1812-1815 3. 1871-1878 4. 1806-1812

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	Установите соответствие между событиями и годами. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Курская битва 2. Синопский бой 3. оборона Шипки 4. Цусимское сражение А. 1853 г. Б. 1877–1878 гг. В. 1943 г. Г. 1905 г.
12	Установите соответствие между понятиями и определениями. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. славянофилы 2. анархисты 3. декабристы 4. социал-демократы А. в результате революции должна установиться диктатура пролетариата Б. поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» В. сила власти — царю, сила мнения — народу Г. любая государственная власть есть зло
13	Установите соответствие между понятиями и значениями. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. крепостные крестьяне 2. помещные дворяне 3. казачество 4. мещане А. обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях Б. право заниматься мелкой торговлей В. обязанность работать на барщине Г. право получать оброк с крестьян
14	Установите соответствие между процессами и фактами. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. создание единого Древнерусского государства 2. правление Василия Шуйского 3. реформы Петра Великого 4. «военный коммунизм» А. введение рекрутской повинности Б. поход князя Олега на Киев В. восстание И.В. Болотникова Г. введение всеобщей трудовой повинности

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности
Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№ задания	Тексты заданий
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. Крестьянская война Степана Разина 2. Восстание Ивана Болотникова 3. Стояние на Угре 4. основание Московского университета 5. правление Бориса Годунова
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. Ялтинская конференция «Большой тройки» 2. Бородинский бой 3. восстание под предводительством К. А. Булавина 4. начало экономической реформы А.Н. Косыгина 5. основание Петербурга
17	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. учреждение коллегий в России 2. Операция «Багратион» 3. битва под Аустерлицем 4. Начало «Оттепели» 5. «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств»

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом
Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
18	Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался: _____ —
19	Промышленный переворот в России в XIX в. характеризуется переходом от _____ к фабрике
20	Потсдамская конференция работала летом _____ г. _____

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-1

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

УК-5

Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	Александр III взошел на престол в результате... 1. дворцового переворота 2. восстания декабристов 3. убийства народовольцами Александра II 4. отречения Александра от престола
2	«Манифест» 17 октября 1905 года привел к возникновению в России... 1. парламентаризма 2. монополий 3. судебной системы 4. республиканской формы правления
3	Началом I мировой войны считается... 1. 9 января 1905 г. 2. 3 июня 1907 г. 3. 1 августа 1914 г. 4. 17 октября 1905 г.
4	Политику «военного коммунизма» характеризует понятие... 1. золотой рубль 2. картель 3. стахановское движение 4. продразверстка
5	Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась... 1. допуском частной собственности на землю 2. ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства 3. переходом к политике «военного коммунизма» 4. резким подъемом жизненного уровня крестьянства

6	Контрнаступление советских войск под Москвой началось... 1. 19 ноября 1942г. 2. 6 июня 1944г. 3. 5 июня 1943г. 4. 5-6 декабря 1941г.
7	К периоду «Оттепели» относится... 1. развенчание культа личности на XX съезде КПСС 2. создание СССР атомной бомбы 3. складывание антигитлеровской коалиции 4. разгром троцкистско-зиновьевского блока
8	Л.И. Брежнев возглавил страну, став Первым секретарем ЦК КПСС, в ____ году 1. 1953 2. 1985 3. 1977 4. 1964
9	Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название... 1. перестройка 2. суверенизация 3. «Ново-огаревский процесс» 4. десталинизация
10	Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем... 1. Е.Т. Гайдара 2. М.Е. Фрадкова 3. С.В. Кириенко 4. В.С. Черномырдин

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	Установите соответствие между событиями и годами. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. крещение Руси 2. соляной бунт 3. начало Великой Отечественной войны 4. начало книгопечатания А. 1564 г. Б. 1648 г. В. 988 г. Г. 1941 г
12	Установите соответствие между понятиями и их определениями. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. ассамблея 2. Сенат 3. Кунсткамера 4. Синод А. высший орган по делам законодательства и управления при императоре Б. общественное собрание для отдыха, развлечений В. коллегия, ведавшая церковным управлением Г. первый музей в России
13	Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями. 1. ГУЛАГ 2. ВЧК 3. СНК 4. ВСНХ А. орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем Б. орган по управлению экономикой страны В. орган по управлению исправительными учреждениями СССР Г. высший орган исполнительной власти СССР
14	Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго) 1. вира 2. полюдь 3. удел 4. вече А. штраф за совершенное преступление Б. объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани В. народное собрание Г. доля члена княжеского рода

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности
Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№ задания	Тексты заданий
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. реформы П. А. Столыпина 2. начало Семилетней войны 3. Брусиловский прорыв 4. созыв Первого Земского собора 5. созыв Первого съезда Советов
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. первая русская революция 2. восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 3. присоединение к России Казанского ханства 4. отмена крепостного права в России 5. введение продразвёрстки
17	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. принятие Декрета о земле 2. принятие Судебника Ивана IV 3. Курская битва 4. Правление Горбачева 5. избрание царём Михаила Фёдоровича Романова

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом
Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
18	_____ закончилась 2 февраля 1943 г.
19	Созданные по западному образцу Петром I центральные государственные учреждения, между которыми были разделены основные отрасли управления, назывались _____
20	Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-5

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Методика проведения тестирования

Максимальное время выполнения теста - 60 минут.

Количество тестовых заданий в тесте не менее 20 (на каждую компетенцию).

Для проведения контроля остаточных знаний компьютер формирует в случайном порядке 60 тестовых заданий.

При прохождении тестового контроля знаний обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов в каждом тестовом задании.

В случае правильного ответа на ____ и более тестовых заданий (81-100% правильных ответов) обучающийся подтверждает освоение компетенций с уровнем «отлично». При ответе на ____ тестовых заданий (61-80% правильных ответов) обучающийся подтверждает освоение компетенций с уровнем «хорошо». При ответе на ____ тестовых заданий (41-60% правильных ответов) обучающийся подтверждает освоение компетенций с уровнем «удовлетворительно». При ответе менее чем на ____ тестовых заданий (0-40% правильных ответов) обучающийся не подтверждает необходимый уровень знаний и оценивается «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«История России»

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации студентам

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

2.2 Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного в рабочей программе списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вынесенных на него вопросов, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

3. Методические рекомендации для обучающихся по написанию контрольной работы

Контрольная работа – это ответственный этап подготовки учащегося, призванный оценить уровень его познаний, владения полученным навыком, понимание предмета. Данный вид аттестации является текущим, призванным проверить знание пройденного материала. Проводится она на последнем семинаре модуля и заключается в письменном ответе на вынесенные к контрольной работе вопросы. Все ответы должны быть точными, подробными, понятными. Контрольная работа является подготовительным этапом при подготовке к зачету с оценкой.

4. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, контрольным работам и зачету (с оценкой).

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач и тестов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучаемым на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучаемые выбирают индивидуально.