

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Н.А. Андреева

«28» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение

Кафедра

Общенаучной подготовки

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в
сфере профессиональной деятельности)

Формы обучения

очная

Распределение часов дисциплины по семестрам (для очной формы обучения (ОФО))

Вид учебной работы	ОФО	
	ЗЕ	часов/сем.
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	2	72/2
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		36/2
Лекции		18/2
Семинаров		18/2
Самостоятельная работа		36/2
Контроль		
Число зачетов с разбивкой по семестрам		1/2

Программу составил:
Доцент кафедры ОНП, к.ю.н, доцент Скорик Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
«Гражданское социально-ответственное поведение»

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:
направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. N 1427

Составлена на основании учебного плана
направления 10.03.01 Информационная безопасность, профиля «Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», одобренного Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03. 2026 г., и утвержденного директором СКФ МТУСИ 31.03. 2026г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Общественной подготовки»

Протокол от «28» 04 2026 г. № 9

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гражданское социально-ответственное поведение» являются активное освоение гражданских знаний и ценностей, навыков гражданского поведения и выполнения социальных ролей, формирование потребности к реализации гражданских прав и обязанностей.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи в соответствии с *эксплуатационным* видом деятельности.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
Знать:
- понятийно-категориальный аппарат в области реализации социальной ответственности; - основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму.
Уметь:
- управлять процессами, направленными на развитие социально-ответственного поведения различных социальных групп; - правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - толковать нормативно-правовые акты в сфере противодействия терроризму и экстремизму.
Владеть:
- технологиями развития социально-ответственного поведения людей в рамках отдельных организаций; - навыками правильного толкования правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; - навыками использования правовых средств для обеспечения безопасности личности, общества, государства.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:
- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - возможные последствия личных действий для достижения заданного результата.
Уметь:
- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.
Владеть:
- практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; - распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил общества, государства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы):	
1	Б1.О.8 Философия
2	Б1.О.38 Основы российской государственности
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:	
1	Б1.О.16 Социология
2	Б1.О.15 Безопасность жизнедеятельности
3	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения, 4 года (всего 72 часа, 36 часов контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 2					
Модуль 1 – Общая теория гражданского и социально-ответственного поведения 36 (16+20) часов					
1.1	Тема 1. Эволюция представлений о гражданском и социально-ответственном поведении Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение". Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Лек 1	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2	Тема 1. Эволюция представлений о гражданском и социально-ответственном поведении Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.	СЗ 1	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 ЛЗ.1
1.3	Тема 2. Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение".	Лек 2	2	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4	Тема 2. Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности	СЗ 2	2	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

	Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. Политико-правовые концепции гражданского поведения. Статус человека и гражданина и его принципы.				ЛЗ.1
1.5	Тема 3. Девиантное поведение и социальный контроль Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.	Лек 3-4	4	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л1.4
1.6	Тема 3. Девиантное поведение и социальный контроль Формы девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Терроризм и экстремизм как формы девиантного и делинквентного поведения. Способы преодоления девиантного поведения. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, терроризма и экстремизма.	СЗ 3-4	4	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л1.4 ЛЗ.1
1.7	Тема 1. Эволюция представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Тема 2. Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: Иерархия социальных действий по М. Веберу. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения. Тема 3. Девиантное поведение и социальный контроль: Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Способы преодоления терроризма и экстремизма. Опросник «Шкала враждебности».	СРС	20	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л1.4
Модуль 2 - Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму – 36 (20+16) часов					
2.1	Тема 4. Антикоррупционное поведение Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Лек 5	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2	Тема 4. Антикоррупционное поведение Антикоррупционная политика государства: правовые основы, организация и оценка	СЗ 5	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3

	эффективности. Анализ видов ответственности за коррупционные правонарушения.				ЛЗ.1
2.3	Тема 5. Противодействие экстремизму и терроризму Определение экстремизма, его причины, правовая классификация экстремизма. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы. Определение терроризма, его причины, правовая классификация терроризма. Социально-психологические особенности личности террориста.	Лек 6-7	4	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема 5. Противодействие экстремизму и терроризму Принципы и способы противодействия экстремизму в молодежной среде. Формирование антиэкстремистской гражданской позиции. Социально-психологические особенности личности террориста. Принципы и способы противодействия терроризму.	СЗ 6-7	4	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 ЛЗ.1
2.5	Тема 6. Борьба с незаконным оборотом наркотиков Правовые основы реализации государственной антинаркотической политики РФ. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с незаконным оборотом наркотиков. Государственный антинаркотический комитет.	Лек 8	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Тема 6. Борьба с незаконным оборотом наркотиков Виды ответственности за незаконный оборот наркотиков. Профилактика употребления наркотиков в молодежной среде.	СЗ 8	2	УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Тема 7. Толерантное поведение личности Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения.	Лек 9	2	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8	Тема 7. Толерантное поведение личности Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	СЗ 9	2	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3 ЛЗ.1
2.9	Тема 4. Антикоррупционное поведение Составление Антикоррупционного стандарта в различных сферах профессиональной деятельности. Тема 5. Противодействие экстремизму и терроризму Деятельность Национального антитеррористического комитета. Контртеррористические операции. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным	СРС	16	УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л2.4 Л2.5

	законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Тема 6. Борьба с незаконным оборотом наркотиков Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года. Угрозы национальной безопасности в сфере оборота наркотиков, а также в области противодействия их незаконному обороту. Тема 7. Толерантное поведение личности: Толерантность и политическая конъюнктура. Границы толерантности. Толерантность в эпоху противоборства с фундаментализмом. Роль философии при исследовании проблемы толерантности.				
	Зачет			УК-10 УК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
Итого – 72 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л1.1	Гуляев, И. И.	Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э1
Л1.2	Коряковцева О. А. , Бугайчук Т. В. , Макеева Т. В. , Гурьянчик В. Н.	Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э2
Л1.3		Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2025.	Э3
Л1.4	Тульчинский, Г. Л.	Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э4

Л1.5		Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э5
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л2.1	Лобазова, О. Ф.	Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э6
Л2.2	Воронцова, М. В.	Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э7
Л2.3	Коряковцева О. А. , Бугайчук Т. В. , Макеева Т. В. , Гурьянчик В. Н. .	Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э8
Л2.4	Воронцова, М. В.	Социальная наркология : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э9
Л2.5	Сверчков, В. В.	Ответственность и меры уголовно-правового воздействия: наказание, воспитание, лечение, имущественное взыскание : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2025.	Э10
5.1.3 Учебно-методическое обеспечение				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л3.1	Антипов А.А., Артамонова Я.С.	Гражданское социально-ответственное поведение: Учебно-методическое пособие	Москва: МТУСИ, 2023. – 32 с.	Э11
5.2 Электронные образовательные ресурсы				
Э1	https://urait.ru/bcode/566427			
Э2	https://urait.ru/bcode/569035			
Э3	https://urait.ru/bcode/560348			
Э4	https://urait.ru/bcode/556789			
Э5	https://urait.ru/bcode/560476			
Э6	https://urait.ru/bcode/565327			
Э7	https://urait.ru/bcode/567216			
Э8	https://urait.ru/bcode/569316			
Э9	https://urait.ru/bcode/567212			
Э10	https://urait.ru/bcode/567300			
Э11	https://elbib.mtuci.ru/view.php?book_id=3140			
5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных				
5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/			
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/			

5.3.3	Научная электронная библиотека (база данных) https://www.elibrary.ru
5.3.4	Профессиональная база данных: Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/ (открытый доступ)
5.4 Программное обеспечение	
СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:	
П.1	Kaspersky Endpoint Security
П.2	Операционная система Linux
П.3	MS Office

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО лекционных занятий	
1	Лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.2 МТО лабораторных работ и практических занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
2	Учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном
6.3 МТО рубежных контролей, зачетов, экзаменов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой с возможностью выхода в локальную сеть Филиала и Интернет.
6.4 МТО самостоятельной работы обучающихся	
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ

7. Оценочные материалы	
Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.	

8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	
Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение» для использования в 20___/20___ учебном году

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«___» _____ 20___ г.

Направление: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль: Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: очная

(Возможны следующие варианты):

а) Рабочая программа действует без изменений.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОНП
Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

		заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

1.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Знать:		
- понятийно-категориальный аппарат в области реализации социальной ответственности;	Тестирование 1.1	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-5 «Удовлетворительно» - 6-7 «Хорошо» - 8-9 «Отлично» - 9-10
- основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму.	Тестирование 2.1	Модуль 2 0÷13 «Неудовлетворительно» - 0-4 «Удовлетворительно» - 5-7 «Хорошо» - 8-10 «Отлично» - 11-13
Уметь:		
- управлять процессами, направленными на развитие социально-ответственного поведения различных социальных групп;	Практические задания к семинарским занятиям 1-4	Модуль 1 0÷3 за каждое СЗ «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
- правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - толковать нормативно-правовые акты в сфере противодействия терроризму и экстремизму.	Практические задания к семинарским занятиям 5-7	Модуль 2 0÷3 за каждое СЗ «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
Владеть:		
- технологиями развития социально-ответственного поведения людей в рамках отдельных организаций;	Индивидуальные задания к семинарским занятиям 1-4	Модуль 1 0÷2 за каждое СЗ «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 0,5 «Хорошо» - 1 «Отлично» - 2

	Творческое задание по 1 модулю	Модуль 1 0÷6 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5-6
- навыками правильного толкования правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; - навыками использования правовых средств для обеспечения безопасности личности, общества, государства.	Индивидуальные задания к семинарским занятиям 5-7	Модуль 2 0÷2 «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 0,5 «Хорошо» - 1 «Отлично» - 2
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знать:		
- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - возможные последствия личных действий для достижения заданного результата.	Тестирование 1.2	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-5 «Удовлетворительно» - 6-7 «Хорошо» - 8-9 «Отлично» - 9-10
- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - возможные последствия личных действий для достижения заданного результата.	Тестирование 2.2	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» - 0-5 «Удовлетворительно» - 6-7 «Хорошо» - 8-9 «Отлично» - 9-10
Уметь:		
- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Практические задания к семинарскому занятию 2	Модуль 1 0÷2 «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 0,5 «Хорошо» - 1 «Отлично» - 2
- при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Практические задания к семинарским занятиям 8-9	Модуль 2 0÷3 за каждое СЗ «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
Владеть:		
практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;	Индивидуальные задания к семинарскому занятию 2	Модуль 1 0÷2 «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 0,5 «Хорошо» - 1 «Отлично» - 2
- распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил общества, государства	Индивидуальные задания к семинарским занятиям 8-9	Модуль 2 0÷3 за каждое СЗ «Неудовлетворительно» - 0 «Удовлетворительно» - 1

		«Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
	Зачет	0-100 «Не зачтено» - 0-40 «Зачтено» - 41-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные материалы текущего контроля для очной формы обучения

МОДУЛЬ 1 (50 БАЛЛОВ):

Модуль содержит 4 лекционных занятий, 4 семинарских занятий. Знание лекционного материала оценивается по контрольным тестированиям 1.1 (УК-10) и 1.2 (УК-3), максимальное количество баллов за тесты составляет 20 (10+10). За выполненные практические и индивидуальные задания к семинарским занятиям обучающийся получает максимум 24 балла. Дополнительно обучающийся может получить по первому модулю 6 баллов за выполнение творческого задания. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

ТЕСТИРОВАНИЕ 1.1 (УК-10)

1. Социальная ответственность должна строиться на принципах:
 - а) указов
 - б) подчинения
 - в) добровольности

2. Основное направление социального партнерства бизнеса и власти:
 - а) помощь в организации культурно — досуговой деятельности
 - б) материальная поддержка власть имущих
 - в) материальная поддержка олигархов

3. Один из наиболее доступных и традиционных инструментов реализации социальных программ — это:
 - а) первичные гранты
 - б) вторичные гранты
 - в) гранты

4. К аргументам в пользу социальной ответственности относятся:
 - а) изменение потребностей и ожиданий широкой аудитории, наличие ресурсов для решения социальных проблем, моральная обязанность вести себя социально ответственным
 - б) недостаточный уровень занятости широкой аудитории, недостаточность умений решать социальные проблемы
 - в) моральный долг вести себя социально ответственным, расходы на социальную привлекательность

5. Разработка программ по социальной ответственности начинается:
 - а) по выявлению актуальных проблем
 - б) по определению целей
 - в) по поиску необходимых средств

6. Реализация проектов и программ по развитию социальной ответственности организации:
- а) может полностью осуществлять работниками организации в рамках поставленных им обязанностей по штатную заработную плату
 - б) требует отдельных проектов со своими бюджетами
 - в) не требует обязательного привлечения внешних специалистов
7. Со скольких уровней состоит структура управления социальной ответственности на предприятии:
- а) стратегического, управленческого, практического уровней управления
 - б) стратегического, среднего и контролирующего органа управления
 - в) высшего, среднего и низового уровней управления
8. Положительные качества КСО для государства заключаются в:
- а) оказания помощи работникам предприятия в критических ситуациях
 - б) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами
 - в) обеспечении низких конкурентных преимуществ
9. Назовите этапы формирования развития социальной ответственности человека:
- а) отстаивания интересов и ценностей государства, изучение культурных ценностей
 - б) наличие ресурсов для решения социальных проблем и первоначальное знакомство с ними восприятие ценностей и их усвоение
 - в) освоение личностью системы ценностей духовной культуры, конкретно — личностное усвоение ценностей, творческое их применение и развитие
10. Детализируйте виды социальной ответственности человека:
- а) прямая и обратная
 - б) внутренняя, внешняя +
 - в) положительная, отрицательная
11. На конституционном уровне термин «социальное государство» был закреплён впервые в этом году:
- а) 1939
 - б) 1959
 - в) 1949
12. Добровольная реакция на социальные проблемы общества со стороны государства — это:
- а) юридическая ответственность
 - б) социальная ответственность
 - в) культура управления
13. Определение формы проявления социальной ответственности личности:
- а) прямая, обратная, открытая, скрытая, непосредственная, опосредованная
 - б) только прямая и обратная
 - в) прямая, обратная, открытая, опосредованная, скрытая, пассивная
14. Выделите из перечисленных виды внутренней социальной ответственности:
- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями

б) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях

в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование

15. Основным субъектом социальной политики являе(ю)тся:

а) человек

б) политические партии

в) государство

16. Практическую реализацию основных положений социальной государственности осуществляет главным образом:

а) гуманитарная политика

б) социальная политика

в) государственная политика

17. Выделите из перечисленных виды наружной социальной ответственности государственных органов:

а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда

б) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ

в) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала

18. Из каких элементов состоит социальным механизмом контроля социальной ответственности человека:

а) мировоззренческий, архаичный, социальный

б) мировоззренческий, внешний, личностный

в) социальный, материальный, политический

19. Термин «социальное государство» впервые появился в Конституции:

а) Великобритании

б) Франции

в) Германии

20. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

а) государство, бизнес — предприятия, общество и человек

б) предприниматели, владельцы, наблюдатели

в) инвесторы, владельцы, работники

Методика проведения тестирования

Максимальное время выполнения теста - 30 минут.

Количество вопросов в тестовом задании - 20.

При прохождении тестового контроля знаний обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов на один из вопросов тестового задания.

В случае правильного ответа на 17 и более тестовых вопросов (>81%) обучающийся подтверждает знание лекционного материала с уровнем «отлично», при ответе на 12-16 вопросов (61-80%) - с уровнем «хорошо», при ответе на 9-11 вопросов (41-60%) - с уровнем «удовлетворительно», при ответе менее чем на 9 вопросов (<41%) обучающийся не подтверждает необходимый уровень знаний и оценивается неудовлетворительно.

ТЕСТИРОВАНИЕ 1.2 (УК-3)

1. Какое определение соответствует понятию «права человека»:
 - А) это законы, по которым живет человек;
 - Б) это охраняемые, обеспечиваемые государством свободы и возможности человека в экономической, социальной, политической и культурных сферах
 2. Какое понятие включает в себя больший объем прав и обязанностей
 - А) правовой статус человека
 - Б) правовой статус гражданина
 3. Какие элементы из перечисленных ниже составляют основу правового статуса человека и гражданина:
 - А) права и свободы,
 - Б) льготы,
 - В) привилегии,
 - Г) обязанности.
 4. В каких правовых документах представлены основные положения прав человека? (укажите не менее двух)
-

5. Какими из перечисленных прав обладают только граждане РФ
 - А) Право проводить собрания, митинги, демонстрации
 - Б) Право на объединение
 - В) Право участвовать в управлении делами государства
 - Г) Право обратиться в правоохранительные органы
 - Д) Право избирать и быть избранным
 - Е) Право проезда на городском автотранспорте
 - Ж) Право пребывания на территории государства
6. Какие из перечисленных обязанностей несут только граждане РФ
 - А) Обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы России
 - Б) Платить законно установленные налоги и сборы
 - В) Сохранять природу и окружающую среду
 - Г) Защищать Отечество
7. Что такое девиантное поведение?
 - А. Стандартное поведение, соответствующее общепринятым нормам.
 - Б. Поведение, которое строго соответствует социальным ожиданиям.
 - В. Поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и ценностей.
 - Г. Все формы поведения, которые поддерживаются законом.
8. Какой из следующих факторов считается потенциальной причиной девиантного поведения?
 - А. Сильная социальная поддержка.
 - Б. Низкий уровень интеллекта.
 - В. Отсутствие доступа к образованию.
 - Г. Неблагоприятная семейная среда.
9. Какая теория объясняет девиантное поведение через отсутствие сильных связей с обществом?
 - А. Психоаналитическая теория.
 - Б. Теория социального контроля.
 - В. Теория социального обучения.
 - Г. Когнитивная теория.
10. Что из перечисленного является примером девиантного поведения?
 - А. Соблюдение правил дорожного движения.
 - Б. Волонтерская деятельность.

- В. Употребление наркотиков.
- Г. Регулярное посещение учебных заведений.

11. Какая модель объясняет возникновение девиантного поведения через изучение и принятие норм и ценностей, отличающихся от общепринятых?

- А. Теория аномии.
- Б. Теория социального контроля.
- В. Теория дифференциальной ассоциации.
- Г. Теория маркировки.

12. Какая концепция утверждает, что личность индивида маркируется обществом как девиантная после совершения определенного акта?

- А. Теория социального обучения.
- Б. Теория маркировки.
- В. Теория социального стресса.
- Г. Теория рационального выбора.

13. Какое из следующих утверждений о девиантном поведении является неверным?

- А. Девиантное поведение всегда является преступлением.
- Б. Девиантное поведение не может быть изменено или скорректировано.
- В. Все формы девиантного поведения отрицательно влияют на общество.
- Г. Девиантное поведение включает в себя широкий спектр актов, не все из которых носят преступный характер.

14. Какая стратегия является эффективной для предотвращения девиантного поведения среди молодёжи?

- А. Полное игнорирование проблемы.
- Б. Усиление наказаний без предоставления поддержки.
- В. Предоставление программ социальной поддержки и образовательных возможностей.
- Г. Ограничение доступа к интернету и социальным сетям.

15. Какая из перечисленных теорий объясняет девиантное поведение неудовлетворённостью потребностей индивида в соответствии с социальными стандартами?

- А. Теория аномии.
- Б. Теория маркировки.
- В. Теория дифференциальной ассоциации.
- Г. Теория социального контроля.

16. Какое воздействие на индивида оказывает маркировка обществом как «девиантного»?

- А. Увеличивает социальную интеграцию индивида.
- Б. Способствует развитию позитивного самовосприятия.
- В. Ведёт к усилению контроля со стороны правоохранительных органов.
- Г. Может усилить девиантное поведение за счёт принятия индивидом навязанной социальной роли.

17. Найдите в приведенном списке примеры формальных позитивных санкций

- А. назначение на более высокую должность,
- Б. похвала друга,
- В. государственная награда,
- Г. аплодисменты,
- Д. вручение почетных грамот,
- Е. Compliments

18. Найдите обобщающее понятие:

- А. кража,
- Б. отклоняющееся поведение,
- В. подвиг,
- Г. нецензурная брань,

Д. алкоголизм.

19. Преподаватель получил государственную премию. Это пример применения санкций

- А. формальных позитивных
- Б. неформальных позитивных
- В. формальных негативных
- Г. неформальных негативных

20. Рекомендация «Относись к другому, как ты хочешь, чтобы относились к тебе» - это пример

- А. традиции
- Б. народной мудрости
- В. нормы морали
- Г. нормы права

Методика проведения тестирования

Максимальное время выполнения теста - 30 минут.

Количество вопросов в тестовом задании - 20.

При прохождении тестового контроля знаний обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов на один из вопросов тестового задания.

В случае правильного ответа на 17 и более тестовых вопросов (>81%) обучающийся подтверждает знание лекционного материала с уровнем «отлично», при ответе на 12-16 вопросов (61-80%) - с уровнем «хорошо», при ответе на 9-11 вопросов (41-60%) - с уровнем «удовлетворительно», при ответе менее чем на 9 вопросов (<41%) обучающийся не подтверждает необходимый уровень знаний и оценивается неудовлетворительно.

СЕМИНАР 1 (УК-10).

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.
2. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.
3. Понятие социально-ответственного поведения.
4. Значение Национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 26000-2012 "Руководство по социальной ответственности" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 ноября 2012 г. N 1611-ст) в формировании современной концепции социально-ответственного поведения.

Практические задания:

Задание 1. Изучите Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 26000-2012 "Руководство по социальной ответственности" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 ноября 2012 г. N 1611-ст).

1. Заполните таблицу (раздел 4 Стандарта):

Принципы социальной ответственности	Содержание принципов

2. Какие инструменты формируют основу международных стандартов по всеобщим правам человека (раздел 6 Стандарта):

Международные инструменты по правам человека	Год принятия	Краткое содержание	Наличие ратификации РФ

Задание 2. Подготовьте сообщение о первой обобщающей модели концепции корпоративной социальной ответственности (КСО) – пирамиде Арчи Кэрролла.



Рис. 1 Пирамида КСО по А. Кэрроллу

Приведите в соответствие названия аспектов социальной ответственности их содержанию:

Аспект	Содержание аспекта
1) Экономический	А) Общественно полезные действия, не допускающие компании или ее отдельным сотрудникам достигать своих целей за счет других людей, компаний или общества в целом.
2) Юридический	Б) Соответствие стратегии и политике государства, активное участие в их реализации, легитимность собственной политики компании.
3) Экологический	В) Экономное расходование ресурсов, выплата достойной заработной платы, создание рабочих мест, обеспечение достойных условий труда, обучение работников.
4) Этический	Г) Применение ресурсосберегающих технологий, компенсация вреда, причиненного окружающей среде, утилизация отходов.
5) Филантропический	Д) Внесение вклада в развитие общества и улучшение качества его жизни.
6) Дискреционный	Е) Оказание помощи слабо защищенным слоям населения, укрепление репутации компании.
7) Политический	Ж) Соблюдение законов и нормативных актов, честная уплата налогов и обязательных платежей.

Задание 3. Как вы понимаете изречение Конфуция «В богатой процветающей стране стыдно быть бедным. В стране, терпящей бедствие, стыдно быть богатым!»? Напишите эссе(рассуждение:7-10 тезисов)

СЕМИНАР 2 (УК-10, УК-3).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и причины девиантного поведения.
2. Теории девиантного поведения.
3. Формы девиантного поведения.
4. Способы преодоления девиантного поведения.
5. Сущность и формы социального контроля.
6. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.

Индивидуальное практическое задание:

Выберете одну из форма девиантного поведения и дайте характеристику по плану:

1. Факторы и причины формирования поведения
2. Особенности проявления
3. Профилактика и коррекция

Формы девиантного поведения:

- 1) Алкоголизм
- 2) Наркомания
- 3) Курение
- 4) Нецензурная брань в общественном месте
- 5) Бродяжничество
- 6) Суицидальное поведение,
- 7) Пищевая зависимость
- 8) Фанатическое поведение
- 9) Аутическое поведение
- 10) Викимное поведение
- 11) Адреналиновая зависимость
- 12) Вовлечённость в азартные игры
- 13) Сексуальные девиации
- 14) Жестокое обращение с животными
- 15) Вандализм

СЕМИНАР 3 (УК-10).

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и основные формы национального антикоррупционного регулирования.
2. Правовое обеспечение системного противодействия коррупционной опасности.
3. Нормативные правовые акты в области противодействия коррупции.

Практические задания:

1. Проанализировать нормативные правовые акты в области противодействия коррупции:
 - Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 28 декабря 2024 г. N 522-ФЗ) «О противодействии коррупции»
 - Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30 сентября 2024 г. N 334-ФЗ) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"
 - Указ Президента Российской Федерации от 08.03.2015 № 120 (в ред. Указа Президента РФ от 15 июля 2015 г. N 364) «О некоторых вопросах противодействия коррупции»
2. Изучите Областной закон Ростовской области № 218-ЗС от 12.05.2009 (с изменениями от 25 окт. 2024) "О противодействии коррупции в Ростовской области". Назовите

направления деятельности государственных органов Ростовской области и органов местного самоуправления по повышению эффективности противодействия коррупции

3. Проанализируйте деятельность комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Ростовской области в 2024 году (<https://www.donland.ru/result-report/2368/>)

4. Оцените эффективность Стратегии антикоррупционного просвещения и воспитания молодежи в Ростовской области до 2030 года, утв. Правительством Ростовской области (Постановление от 20 ноя. 2023 № 830) (<https://www.donland.ru/documents/18530/>)

СЕМИНАР 4 (УК-10).

Вопросы для обсуждения:

1. Виды коррупционных правонарушений. Субъекты коррупционных отношений
2. Правовое регулирование и защита системы государственных (или муниципальных) закупок от коррупционных рисков.
3. Правовое закрепление корпоративных норм и иных мер, направленных на профилактику и предупреждение коррупции в различных сферах.

Практические задания:

1. Изучите Антикоррупционную хартию российского бизнеса (http://ach.tpprf.ru/anti-bribes/Хартия_RUS.pdf) и Реестр участников, присоединившихся к Хартии (<http://against-corruption.ru/reestr/>)
2. Подготовьте аналитическую справку по реализации проекта «Бизнес-барометр коррупции».
3. Сформулируйте различия нормативно-правового регулирования закупок по Федеральному закону от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ (в ред. [Федерального закона](#) от 8 августа 2024 г. N 318-ФЗ) "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" и Федеральному закону от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ (в ред. [Федерального закона](#) от 08.08.2024 N 318-ФЗ) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"
4. Изучите Методические рекомендации по выявлению и минимизации коррупционных рисков при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Подготовьте описание этапов процедуры оценки коррупционных рисков и принятия мер по минимизации выявленных коррупционных рисков.

Индивидуальное задание:

5. Распределите в группе составы коррупционных правонарушений / преступлений. Подготовьте доклад по схеме:
 - объективные признаки состава правонарушения (действие/бездействие, последствия, время, место, способ совершения правонарушения);
 - субъекты правонарушения (физические / юридические лица, должностные лица);
 - субъективные признаки (умышленные / неосторожные деяния, мотив, цель);
 - санкция нормы + оценка государственного отношения к наказанию за данное деяние.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО МОДУЛЮ 1.

Подготовьте плакат «Молодежь СКФ МТУСИ против коррупции», выполненный графическим способом, с помощью планшетов, стилсов, компьютерных программ, в том числе с возможностью применения искусственного интеллекта. Форматы предоставления файла: JPG, разрешение в соответствии с форматом А3 (297 x 420 mm) с корректным соотношением сторон и разрешением 300dpi.

Ограничения:

Работы не должны содержать:

- текст, сюжеты, действия сценических лиц и персонажей, противоречащие внутреннему праву РФ, дискредитирующие работу органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также оскорбляющие религиозные чувства граждан;

- нецензурную (ненормативную) лексику, слова и фразы, унижающие человеческое достоинство, экспрессивные и жаргонные выражения, скрытую рекламу, демонстрацию курения, огнестрельного и холодного оружия, взрывчатых веществ, процесса изготовления взрывных устройств, употребления алкогольных и наркотических средств, других психотропных веществ;

- указания реальных адресов и телефонов, информации о религиозных движениях, в том числе религиозной символики, названий и упоминания о существующих марках товаров, товарных знаках, знаках обслуживания, о физических и юридических лицах;

- изображения фашистской атрибутики (свастики), сцен насилия, любого вида дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, интимных сцен, виды обнаженных людей, иной информации, в любой форме унижающей достоинство человека или группы людей, а также информации, которая может причинить вред здоровью и (или) развитию детей, а также содержащей призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

МОДУЛЬ 2 (50 БАЛЛОВ):

Модуль содержит 5 лекционных занятий, 5 семинарских занятий. Знание лекционного материала оценивается по тестированиям 2.1 (УК-10) и 2.2 (УК-3), максимальное количество баллов составляет 23 (13+10). За выполненные практические и индивидуальные задания к семинарам 5-9 обучающийся получает максимум 27 баллов. Общее максимальное количество баллов за модуль 2 составляет 50.

ТЕСТИРОВАНИЕ 2.1 (УК-10)

1 . В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- a) неотвратимость наказания
- b) освободить от наказания
- c) ограничения по военной службе
- d) смертная казнь

2 . Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

- a) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции
- b) не должны рассматриваться
- c) должны рассматриваться

3 . Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

- a) Президент Российской Федерации
- b) Оперативный штаб
- c) Руководитель контртеррористической операции

4 . Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

- a) Нет, не могут
- b) Да, могут
- c) Нет однозначного ответа

5 . О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

- a) Контртеррористическая операция
- b) Предупреждение террористического акта

с) Антитеррористическая защищенность объекта

6. Главной целью террористического акта (ст. 205 УК РФ) является:

- а) устрашение населения;
- б) нарушение общественного порядка;
- с) причинение имущественного и морального ущерба;
- д) дестабилизация деятельности органов власти или международных организаций либо воздействие на принятие ими решений.

7. Лицо, подлежащее уголовной ответственности по ст. 206 УК РФ («Захват заложника»)

- а) вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет
- б) вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет
- с) специальный субъект

8. Действия, входящие в объективную сторону заведомо ложного сообщения об акте терроризма

- а) Угроза совершения взрыва, поджога иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий
- б) Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий
- с) сообщение о действительно существующей опасности взрыва, поджога

9. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

- а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
- б) необходимо провести войсковые учения
- в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

10. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

11. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

- а) террористический акт уже был совершен
- б) необходимо провести войсковые учения
- в) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

12. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:

- а) государственный терроризм
- б) религиозный терроризм
- в) социальный терроризм

13. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:

- а) можно укрыться за ближайшем автомобилем
- б) оглядеться в поисках укрытия
- в) сразу лечь

14. Экстремизм это:

- а) процесс разложения общества,
- б) явление безопасности мирового сообщества,
- с) направление в философии,
- д) особая познавательная позиция.

15. Какой государственный орган публикует списки экстремистских организаций

- а) МВД России,
- б) ФСБ России,
- с) Минюст России,

d) Минздрав России.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Максимальное время выполнения теста - 30 минут.

Количество вопросов в тестовом задании - 15.

При прохождении тестового контроля знаний обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов на один из вопросов тестового задания.

В случае правильного ответа на 13 и более тестовых вопросов (>81%) обучающийся подтверждает знание лекционного материала с уровнем «отлично», при ответе на 11-13 вопросов (61-80%) - с уровнем «хорошо», при ответе на 9-12 вопросов (41-60%) обучающийся - с уровнем «удовлетворительно», при ответе менее чем на 9 вопросов (<41%) обучающийся не подтверждает необходимый уровень знаний и оценивается неудовлетворительно.

ТЕСТИРОВАНИЕ 2.2 (УК-3)

1. Толерантность — это особенность восприятия индивидом одного человека, группы лиц или ситуации в целом с нейтральных позиций, выражающаяся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в объекте иное, в т.ч.:

- А. конфликтность;
- Б. принципы;
- В. манера речи;
- Г. внешность;
- Д. убеждения;
- Е. предубеждения.

2. Соблюдение прав женщин относится к:

- А. гендерной толерантности;
- Б. сексуальной толерантности;
- В. политической толерантности;
- Г. культурной толерантности.

3. К молодёжным субкультурам XXI в. относятся:

- А. Байкеры и рэйверы;
- Б. Хиппи и стиляги;
- В. Авангардисты и абстракционисты;
- Г. Гандисты и антиглобалисты

4. По Конституции РФ 1993 г. (выберите правильные утверждения):

- А. Закреплена в качестве государственной национально-патриотическая идеология
- Б. Россия является светским государством
- В. Российская Федерация является конституционной монархией
- Г. Национальные и религиозные экстремисты поражаются в избирательных правах

5. Выражение протеста против притязаний духовенства на участие в социальной, политической, экономической жизни общества называется:

- А. Ересь;
- Б. Агностицизм;
- В. Скептицизм;
- Г. Антиклерикализм

6. Идеология нацизма:

- А. основана на уважении сограждан вне зависимости от их этнической принадлежности.
- Б. содержит в качестве основы, объединяющей общество принцип трудовой солидарности;
- В. содержит в качестве основы, объединяющей общество принцип расовой солидарности;
- Г. никак не связана с идеями толерантности

7. Толерантность может быть интерпретирована как соответствие установленных норм их общественному восприятию в:

- А. Праве;
- Б. Антропологии;
- В. Политологии;
- Г. Социологии;

8. Стимулом к принятию Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО послужило:

- А. война в Югославии;
- Б. создание Московской Хельсинской группы;
- В. приход к власти в США президента Клинтона;
- Г. разрушение социалистического блока;
- Д. объединение Германии

9. Для формирования правовой культуры необходимо:

- А. готовность подчиняться закону
- Б. понимание закона;
- В. страх перед законом
- Г. признание интересов государства выше твоих собственных
- Д. признание интересов общества выше твоих собственных
- Е. знание закона

10. О толерантности, как о добродетели в своих работах писал

- А. Эпикур;
- Б. Демокрит;
- В. Аристотель;
- Г. Фалес;
- Д. Платон

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Максимальное время выполнения теста - 20 минут.

Количество вопросов в тестовом задании - 10.

При прохождении тестового контроля знаний обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов на один из вопросов тестового задания.

В случае правильного ответа на 8 и более тестовых вопросов (>81%) обучающийся подтверждает знание лекционного материала с уровнем «отлично», при ответе на 6-7 вопросов (61-80%) - с уровнем «хорошо», при ответе на 4-5 вопросов (41-60%) обучающийся - с уровнем «удовлетворительно», при ответе менее чем на 4 вопросов (<41%) обучающийся не подтверждает необходимый уровень знаний и оценивается неудовлетворительно.

СЕМИНАР 5 (УК-10).

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Правовые основы борьбы с экстремизмом.
2. Роль международно-правовых актов в борьбе с экстремизмом.
3. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом.

Практические задания:

1. Изучите Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ (в ред. [Федерального закона](#) от 28 декабря 2024 г. N 522-ФЗ) "О противодействии экстремистской деятельности". Назовите религиозные тексты, которые не могут быть признаны экстремистскими материалами.
2. Разграничьте понятия: экстремизм, сепаратизм, радикализм, фундаментализм, нацизм, шовинизм, расизм, ксенофобия
3. Сформулируйте особенности видов экстремизма. Приведите примеры.
4. Изучите Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (<http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i->

ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html). Об одной из них подготовить мини-презентацию (исключить повторы в группе!)

СЕМИНАР 6 (УК-10).

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Правовые основы борьбы с терроризмом.
2. Роль международно-правовых актов в борьбе с терроризмом.
3. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
4. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом.
5. Национальный антитеррористический комитет.

Практические задания:

5. Изучите Концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.). Назовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Используя материалы Национального антитеррористического комитета (<http://nac.gov.ru/kontrterroristicheskie-operacii.html>), составьте перечень контртеррористических операций за последние 3 года.

Индивидуальное задание:

Подготовьте информацию об опыте противодействия терроризму в зарубежных странах (допускается объединение докладчиков в микро-группы по 2 чел.)

СЕМИНАР 7 (УК-10).

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Правовые основы реализации государственной антинаркотической политики РФ.
2. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с незаконным оборотом наркотиков.
3. Государственный антинаркотический комитет.

Практические задания:

7. Изучите Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 (в ред. Указа Президента РФ от 29 марта 2023 г. N 216)). Назовите угрозы национальной безопасности в сфере оборота наркотиков, а также в области противодействия их незаконному обороту.
8. Подготовьте глоссарий: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ, аналоги наркотических средств и психотропных веществ
9. Назовите основные задачи Государственного антинаркотического комитета (Положение о Государственном антинаркотическом комитете, утв. Указом Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 г. N 1374)
10. Изучите Аналитический отчет «Мнение жителей Ростовской области о незаконном обороте и потреблении наркотиков в 2023 году» (<https://www.donland.ru/result-report/2125/>). Какие наиболее распространенные причины наркомании в Ростовской области, оценка мер по борьбе с наркоманией?

Индивидуальное задание:

Подготовьте тезисы выступления (7-10 тезисов) в подростковой среде по профилактике незаконного потребления наркотиков.

СЕМИНАР 8 (УК-3).

Вопросы для рассмотрения на занятии:

1. Общее понятие о толерантности. Смыслы понятия толерантность.
2. Возможности и ограничения толерантности. Границы толерантности.

3. Основные виды толерантности: этническая толерантность, межкультурная, религиозная, гендерная, образовательная, расовая, географическая, межклассовая, политическая, маргинальная.
4. Толерантность в российском обществе.
5. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности.
6. Нетерпимость и формы ее проявления.

Индивидуальное задание:

На основе Всеобщей декларации прав человека (Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года), Конвенции о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года), создайте свой «Билль о правах и обязанностях».

СЕМИНАР 9 (УК-3).

Дискуссия «МИР БЕЗ ЭТНИЧЕСКОГО НЕРАВЕНСТВА»

Цель – осознание возможности выхода за пределы этнических стереотипов

Время – 60 мин.

Процедура:

Этап 1. Участники разбиваются на малые группы по 4–6 человек. Каждой группе предлагается помечтать о мире, в котором не существует этнического неравенства, дискриминации, подавления по признаку расы и других видов дискриминации. Группа создает проект, модель такого мира и представляет эту модель.

Этап 2. Презентация работ малых групп. Каждая малая группа представляет свой проект и рассказывает о нем всем остальным участникам, которые могут задавать вопросы.

Этап 3. Общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями от выполнения упражнения.

Тренинги:

Тренинг 1 «Каким я тебя вижу».

Объяснить участникам, что благодаря этой игре каждый получит возможность лучше узнать кого-нибудь из членов группы и позже должен будет представить его всем остальным. Игроки объединяются по двое и разговаривают друг с другом в течение 3 минут. Цель беседы – произвести некоторое впечатление на партнера. После этого участники снова собираются вместе. Ведущий говорит: «Когда мы встречаем нового человека и общаемся с ним хотя бы парой слов, то получаем первое впечатление о его личности. Я предлагаю вам представить группе своего партнера. Но это должно быть сделано необычным образом. Еще раз подумайте о человеке, с которым вы сейчас беседовали. Теперь припомните какой-нибудь образ, который передавал бы ваше впечатление от этого человека. Представьте своего партнера группе, назвав его имя и тот образ, который, на ваш взгляд, ассоциируется с ним. Можно, например, сказать: «Аня напоминает мне плюшевого медведя, поскольку излучает дружелюбие. Во время беседы с Аней я получил большое удовольствие».

Тренинг «Шутливое письмо».

Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения обучающиеся могут написать шутливое письмо знакомому (желательно противоположного пола), в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Материалы: каждому обучающийся нужны бумага и карандаш.

Инструкция: выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы сможете безгранично преувеличить и «провинности» этого человека. Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все участники

скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ:

- Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?
- Что было при этом труднее всего?
- Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
- Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?
- Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?
- Когда полезно смеяться над конфликтом?

1.3.2 Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Гражданское социально-ответственное поведение» (УК-3, УК-10) (промежуточная аттестация):

1. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.
2. Сущность социализации.
3. Этапы социализации, ее формы.
4. Виды социализации.
5. Понятие социализирующей среды.
6. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления.
7. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.
8. Сущность и причины девиантного поведения.
9. Теории девиантного поведения.
10. Формы девиантного поведения.
11. Позитивные и негативные девиации.
12. Коррупционное поведение как девиация.
13. Терроризм и экстремизм как формы девиантного и делинквентного поведения.
14. Способы преодоления девиантного поведения.
15. Сущность и формы социального контроля.
16. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.
17. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные.
18. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
19. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.
20. Нормативные правовые акты в области противодействия коррупции.
21. Определение экстремизма, его причины, классификация экстремизма.
22. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы.
23. Принципы и способы противодействия экстремизму в молодежной среде. Формирование антиэкстремистской гражданской позиции.
24. Определение терроризма, его причины, классификация терроризма.
25. Социально-психологические особенности личности террориста.
26. Принципы и способы противодействия терроризму.
27. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом и терроризмом.
28. Понятие толерантности.
29. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме проведения тестирования для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме отчетов по практическим и индивидуальным заданиям для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачета.

С целью повышения качества обучения за счет побуждения обучающихся к активной текущей учебной работе, четкого и оперативного контроля всего хода учебного процесса, снижения роли случайных и субъективных факторов при оценивании учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе реализована модульно-рейтинговая система.

Правила ее использования прописаны в «Положении об МРС».

Набранные обучающимся в процессе текущего контроля баллы переводятся в оценку в соответствии со следующей шкалой:

- «не зачтено» - от 0 до 40 от максимального количества баллов;
- «зачтено» - от 41 до 100 максимального количества баллов.

Для получения зачета обучающийся достаточно набрать от 41 и более баллов.

Соотношения максимального количества баллов, полученных обучающимся по блокам модулей, показаны в Таблице 2.

Таблица 2 - Распределение баллов по блокам модулей дисциплины «Гражданское социально-ответственное поведение»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Тестирование)	Практический блок (Распределение баллов по занятиям)
Модуль 1	50	20	30
Модуль 2	50	23	27
ЗАЧЕТ	100	100	

Как правило, теоретический блок оценивается по результатам тестирования. Практический блок оценивается по результатам выполнения практических и индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

На зачете производится оценка сформированности компетенции, которая должны быть в той или иной форме освоена в процессе изучения. Преподаватель проводит устный опрос по предложенным вопросам таким образом, чтобы можно было оценить сформированность компетенции данной дисциплины.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устном виде по билетам к зачету. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Образец билета к зачету

	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю И.о. зав. Кафедрой «ОНП» _____ Е.А.Денисов. « ____ » _____ 20__ г.
Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность Курс 2 Дисциплина: Гражданское социально-ответственное поведение		
Билет №1 1. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. 2. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Доцент кафедры «ОНП» _____ Скорик Е.Н. « ____ » _____ 20__ г.		

Один комплект отпечатанных билетов к зачету, подписанных преподавателем кафедры и утвержденных заведующим кафедрой хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-3, УК- 10)

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированности компетенций УК-3 и УК-10.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий равно 20.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Какое определение соответствует понятию «права человека»: 1. Это законы, по которым живет человек 2. Это охраняемые, обеспечиваемые государством свободы и возможности человека в экономической, социальной, политической и культурных сферах
2	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Какое понятие включает в себя больший объем прав и обязанностей: 1. Правовой статус человека 2. Правовой статус гражданина
3	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Какие элементы из перечисленных ниже составляют основу правового статуса человека и гражданина: 1. Права и свободы 2. Льготы 3. Привилегии 4. Обязанности
4	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Какими из перечисленных прав обладают только граждане РФ: 1. Право проводить собрания, митинги, демонстрации 2. Право на объединение 3. Право участвовать в управлении делами государства 4. Право обратиться в правоохранительные органы 5. Право проезда на городском автотранспорте 6. Право пребывания на территории государства
5	Б1.О.10 Гражданское социально-	Какие из перечисленных обязанностей несут только граждане РФ: 1. Обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы России 2. Платить законно установленные налоги и сборы

№	Дисциплина	Тексты заданий
	ответственное поведение	3. Сохранять природу и окружающую среду 4. Защищать Отечество
6	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Что такое девиантное поведение? 1. Стандартное поведение, соответствующее общепринятым нормам 2. Поведение, которое строго соответствует социальным ожиданиям 3. Поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и ценностей 4. Все формы поведения, которые поддерживаются законом
7	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Толерантность — это особенность восприятия индивидом одного человека, группы лиц или ситуации в целом с нейтральных позиций, выражающаяся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в объекте иное, в т.ч.: 1. Конфликтность 2. Принципы 3. Манера речи 4. Внешность 5. Убеждения 6. Предубеждения
8	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Соблюдение прав женщин относится к: 1. Гендерной толерантности 2. Сексуальной толерантности 3. Политической толерантности 4. Культурной толерантности
9	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	По Конституции РФ 1993 г.: 1. Закреплена в качестве государственной национально-патриотическая идеология 2. Россия является светским государством 3. Российская Федерация является конституционной монархией 4. Национальные и религиозные экстремисты поражаются в избирательных правах
10	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Выражение протеста против притязаний духовенства на участие в социальной, политической, экономической жизни общества называется: 1. Ересь 2. Агностицизм 3. Скептицизм 4. Антиклерикализм

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Соотнесите понятия и их характеристики: 1. Политическая толерантность 2. Религиозная толерантность 3. Этническая толерантность 4. Межкультурная толерантность А. Отношения между верующими различных религий и конфессий, основанные на взаимоуважении и признании прав на существование и деятельность Б. Способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям В. Способность принимать политический плюрализм как проявление разнообразия в государстве Г. Уважение и понимание многообразия культур при сохранении позитивного образа своей собственной культуры
12	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Соотнесите три главных метода социального контроля с их характеристиками: 1. Изоляция 2. Обособление 3. Реабилитация А. Ограничение контактов девианта с другими людьми, при этом без изоляции от общества. Допустимо исправление девиантов и их возвращение в общество, когда они

№	Дисциплина	Тексты заданий
		будут готовы не нарушать общепринятых норм Б. Создание непроходимых перегородок между девиантом (человеком, который нарушает социальные нормы) и всем остальным обществом без попыток его исправления или перевоспитания В. Процесс, в ходе которого девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и правильному исполнению своих социальных ролей в обществе
13	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Соотнесите виды санкций с их характеристиками: 1. Формальные позитивные 2. Неформальные позитивные 3. Формальные негативные 4. Неформальные негативные А. Наказания, предусмотренные законами, указами, инструкциями (штрафы, тюремное заключение, исправительные работы) Б. Публичное одобрение или благодарность от неофициальных лиц, например от друзей, знакомых или коллег (похвала, улыбка, объятия) В. Наказания со стороны общества, не предусмотренные официальными инструкциями (оскорбительный тон, ругань или выговор, демонстративное игнорирование) Г. Публичное поощрение поступка человека со стороны официальных организаций (награждения, свидетельства о профессиональных, академических успехах)
14	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Соотнесите формы интолерантности в сфере межнациональных отношений с их характеристиками: 1. Этноцентризм 2. Ксенофобия 3. Агрессивный национализм 4. Сегрегация А. Страх и неприятие иностранцев и представителей других культур, убежденность в том, что «чужаки» принесут вред Б. Мнение, что одна нация превосходит в правах другую В. Отстранение доминирующим этническим большинством представителей этнических меньшинств от ключевых позиций жизни общества Г. Дискриминация на основе культурных или языковых характеристик индивида или группы, убеждение в «превосходстве» одних культур над другими
15	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Соотнесите виды мотивов социального поведения с их характеристиками: 1. Установление социальных связей; 2. Понимание себя через других; 3. Достижение статуса и его сохранение; 4. Защита себя. А. Анализ поведения других людей помогает человеку применять полученный опыт в собственной жизни, избегать ошибок; Б. Стремление к безопасности, использование ролей и моделей поведения, которые помогают избежать конфликтной ситуации или предотвратить её последствия; В. Стремление к контактам с окружающими, совместной деятельности ради достижения общей цели; Г. Человек анализирует отношение к другим, их поведение, проецирует эти ситуации на себя, что помогает ему осознать свой статус и роль в сообществе.

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова или запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
16	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Ксенофобия – это предубеждение, связанное с ложным представлением о том, что люди из других «А», групп, культур или говорящие на других языках, представляют «Б». Какие слова пропущены в «А» и «Б» случаях, перечислите их через запятую. _____
17	Б1.О.10	Понятие терпимости в соответствии с Декларацией принципов терпимости (принятой

№	Дисциплина	Тексты заданий
	Гражданское социально-ответственное поведение	ЮНЕСКО в 1995 году) <i>уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия «А» нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой «Б».</i> Какие слова пропущены в «А» и «Б», перечислите их через запятую. _____
18	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	В каких правовых документах представлены основные положения прав человека? Укажите не менее двух правовых документов и запишите их через запятую. _____
19	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Завершите фразу. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, которое отклоняется от общепринятых _____.
20	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Завершите фразу. Главные элементы социального контроля – это социальные нормы и _____.

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенциям УК-3

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Социальная ответственность должна строиться на принципах: 1. Указов 2. Подчинения 3. Добровольности
2	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Один из наиболее доступных и традиционных инструментов реализации социальных программ — это: 1. Первичные гранты 2. Вторичные гранты 3. Гранты
3	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Назовите этапы формирования развития социальной ответственности человека: 1. Отстаивания интересов и ценностей государства, изучение культурных ценностей 2. Наличие ресурсов для решения социальных проблем и первоначальное знакомство с ними, восприятие ценностей и их усвоение 3. Освоение личностью системы ценностей духовной культуры, конкретно – личностное усвоение ценностей, творческое их применение и развитие
4	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	На конституционном уровне термин «социальное государство» был закреплен впервые в этом году: 1. 1939 2. 1949 3. 1959
5	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Кто относится к субъектам социальной ответственности: 1. Государство, бизнес — предприятия, общество и человек 2. Предприниматели, владельцы, наблюдатели 3. Инвесторы, владельцы, работники 4. Все ответы верны
6	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. 1. Контртеррористическая операция 2. Предупреждение террористического акта 3. Антитеррористическая защищенность объекта
7	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Главной целью террористического акта (ст. 205 УК РФ) является: 1. Устрашение населения 2. Нарушение общественного порядка 3. Причинение имущественного и морального ущерба 4. Дестабилизация деятельности органов власти или международных организаций, либо воздействие на принятие ими решений 5. Все ответы верны
8	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Какой государственный орган публикует списки экстремистских организаций: 1. МВД России 2. ФСБ России 3. Минюст России 4. Минздрав России
9	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Контртеррористическая операция проводится в том случае если: 1. Террористический акт уже был совершен 2. Необходимо провести войсковые учения 3. Имеется недостоверная информация о намерениях террористов

№	Дисциплина	Тексты заданий
10	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии: 1. Государственный терроризм 2. Религиозный терроризм 3. Социальный терроризм

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Установите соответствие: 1. Конфликт интересов 2. Коррупциогенный фактор 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов А. Положение нормативно-правового акта или его проекта, которое устанавливает для правоприменителей возможность необоснованно широких пределов усмотрения, формируя тем самым условия для коррупционных действий Б. Проверка нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения В. Ситуация, при которой личная заинтересованность лица, замещающего должность с обязанностью урегулирования конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей
12	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Установите соответствие: 1. Шовинизм 2. Экстремистская организация 3. Экстремистские материалы 4. Сепаратизм А. Идеология национального превосходства, ставящая целью обоснование права на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов мира Б. Предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы, либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности В. Общественное или религиозное объединение, либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности Г. Идеология и основанные на ней политические движения, направленные на отделение части территории от существующего государства и ликвидацию его суверенитета над ней
13	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Прочитайте текст и установите соответствие: 1. Вандализм 2. Суицидальное поведение 3. Виктимное поведение 4. Аутическое поведение 5. Сексуальные девиации А. Добровольные и осознанные действия человека с целью уйти из жизни, причины которых связаны с сильными эмоциями или невыносимой болью Б. Комплекс психологических и поведенческих особенностей личности, которые повышают вероятность стать жертвой неблагоприятных обстоятельств В. Особенности поведения, которые характерны для людей с расстройствами аутистического спектра Г. Отклонения от общепринятых норм и стереотипов сексуального поведения, которые могут включать в себя разнообразные фантазии, желания или поведения, которые отличаются от сексуальных предпочтений большинства людей Д. Форма девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры

№	Дисциплина	Тексты заданий
14	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Установите соответствие аспектов социальной ответственности с их характеристиками: 1. Экономический 2. Юридический 3. Экологический 4. Этический 5. Филантропический 6. Дискреционный 7. Политический А. Общественно полезные действия, не допускающие компании или ее отдельным сотрудникам достигать своих целей за счет других людей, компаний или общества в целом Б. Соответствие стратегии и политике государства, активное участие в их реализации, легитимность собственной политики компании В. Экономное расходование ресурсов, выплата достойной заработной платы, создание рабочих мест, обеспечение достойных условий труда, обучение работников Г. Применение ресурсосберегающих технологий, компенсация вреда, причиненного окружающей среде, утилизация отходов. Д. Внесение вклада в развитие общества и улучшение качества его жизни Е. Оказание помощи слабо защищенным слоям населения, укрепление репутации компании Ж. Соблюдение законов и нормативных актов, честная уплата налогов и обязательных платежей
15	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Установите соответствие между принципами социальной ответственности и их определениями: 1. Подотчетность 2. Прозрачность 3. Этичное поведение 4. Уважение интересов заинтересованных сторон 5. Соблюдение верховенства закона 6. Соблюдение международных норм поведения А. Поведение организации должно основываться на таких ценностях, как честность, справедливость и добросовестность Б. Хотя цели организации могут ограничиваться интересами ее владельцев, членов, клиентов или доверителей, другие частные лица или группы также могут иметь права, требования и конкретные интересы, которые также следует принимать во внимание В. Обязательство руководителей нести ответственность перед лицами, контролирующими организацию, и обязательство организации нести ответственность перед контролирующими органами в отношении соблюдения законов и нормативных актов Г. Идея, что ни одно частное лицо или организация не стоит над законом и что правительство также подчиняется закону Д. Организации следует соблюдать международные нормы поведения, следуя при этом принципу соблюдения верховенства закона Е. Организации следует раскрывать в понятной, точной и полной форме и в разумной и достаточной степени политику, решения и деятельность, за которые она несет ответственность, включая их известное и вероятное воздействие на общество и окружающую среду

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
16	Б1.О.10 Гражданское социально-	Установите правильную последовательность этапов разработки антикоррупционной политики в организации: 1. Проведение анализа коррупционных рисков

№	Дисциплина	Тексты заданий
	ответственное поведение	2. Разработка кодекса этики и антикоррупционных стандартов 3. Назначение ответственного за реализацию антикоррупционной политики 4. Обучение сотрудников антикоррупционным нормам и процедурам 5. Мониторинг и оценка эффективности антикоррупционных мер
17	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Установите правильную последовательность действий при расследовании коррупционного инцидента: 1. Сбор и анализ доказательств 2. Инициирование служебного расследования 3. Принятие мер по устранению последствий коррупции 4. Направление материалов в правоохранительные органы (при необходимости) 5. Составление отчетности по результатам расследования

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом
Инструкция: Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова или запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Впишите пропущенное словосочетание: Под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего _____ положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц.
19	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Завершите фразу: Экстремизм - это крайняя форма приверженности к определенным взглядам в религии, чаще в политике, которая несет угрозу _____.
20	Б1.О.10 Гражданское социально-ответственное поведение	Завершите фразу: В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует уголовная ответственность вплоть до _____.

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенциям УК-10

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить обучающихся с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации обучающимся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы обучающийся на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности обучающихся.

2.2 Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного в рабочей программе списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

2.3 Методические указания для обучающихся по подготовке реферата (эссе)

Реферат (эссе) — краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с источниками. Реферат (эссе) свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) обучающийся.

Общие требования к реферату (эссе) следующие:

- точность и объективность в передаче информации из источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата (эссе);
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление:
 - о мнении автора источника по рассматриваемой теме;
 - о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат (эссе) должен содержать и концепцию авторов литературных источников и концепцию автора реферата (эссе).

Обычно реферат (эссе) содержит следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
- Обзор источников с анализом и критической оценкой автора реферата (эссе) (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых источников).
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему;
- Выводы и предложения;
- Список источников.

В реферате (эссе) могут быть приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр. На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждый раздел должен содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата (эссе) являются суммой выводов отдельных глав.

Список источников в реферате (эссе) имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Объем текста эссе как правило составляет до 5 страниц.

3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям,

зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарским занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовка к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучающимся на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучающиеся выбирают индивидуально.

Обучающийся очной формы обучения при освоении вопросов для самостоятельного изучения, представленных в подразделе 4.1 рабочей программы, рекомендуется соблюдать последовательность их изучения, представленную в таблице.

Таблица – Учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение обучающийся очной формы обучения

№	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям; курсовые работы, содержание контрольных работ и др.	Часов всего: 36
Модуль 1		20
1	Сущность и причины девиантного поведения.	2
2	Теории девиантного поведения.	4
3	Сущность и формы социального контроля.	2
4	Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.	4
5	Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования.	2
6	Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения.	2
7	Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные.	2
8	Способы преодоления терроризма и экстремизма.	2
Модуль 2		16
1	Составление Антикоррупционного стандарта в различных сферах профессиональной деятельности.	2
2	Деятельность Национального антитеррористического комитета. Контртеррористические операции.	2
3	Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».	2
4	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года.	2
5	Угрозы национальной безопасности в сфере оборота наркотиков, а также в области противодействия их незаконному обороту.	2
6	Толерантность и политическая конъюнктура	2
7	Границы толерантности.	2
8	Толерантность в эпоху противоборства с фундаментализмом.	2

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы СКФ МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.