

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю

Зам. директора по УР

Н.А. Андреева

« 28 » 09 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Иностранный язык

Кафедра

Общенаучной подготовки

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в
сфере профессиональной деятельности)

Формы обучения

очная

Распределение часов дисциплины по семестрам (для очной формы обучения (ОФО))

Вид учебной работы	ОФО	
	ЗЕ	Часы/ семестр
Общая трудоемкость дисциплины (по семестрам):	2/1, 2/2 2/3, 3/4	72/1, 72/2 72/3, 108/4
Контактная работа (по семестрам):		36/1, 36/2 36/3, 32/4
Лекции		
Лабораторных работ		
Практических занятий		36/1, 36/2 36/3, 32/4
Семинаров		
Самостоятельная работа		36/1, 36/2 36/3, 40/4
Контроль		36/4
Число контрольных работ (по курсам)		
Число КР (по семестрам, курсам)		
Число КП (по семестрам, курсам)		
Число зачетов с разбивкой по семестрам, курсам		1/1, 1/2, 1/3
Число экзаменов с разбивкой по семестрам, курсам		1/4

Программу составили:

Доцент, к.ф.н., Светличная Н.О.

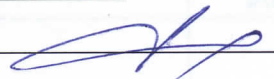
Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык:

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:
направления подготовки **10.03.01 «Информационная безопасность»**, утвержден-
ным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
от 17 ноября 2020 г. N 1427

Составлена на основании учебного плана
направления **10.03.01 Информационная безопасность**, профиля «Безопасность компь-
ютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», одобрен-
ного Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03 2026 г., и утвер-
жденного директором СКФ МТУСИ 31.03. 2026 г.

Одобрена на заседании кафедры
Общенаучной подготовки

Протокол от 28.04 2026 г. № 9

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций необходимых для практического владения иностранным языком как языком специальности и средством повседневного и профессионального общения. Практическое владение языком специальности предполагает формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью извлечения профессионально значимой информации.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи в соответствии с *эксплуатационным* видом деятельности.

Результатом освоения дисциплины является сформированная у обучающегося следующая компетенция:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основные грамматические структуры языка и основную терминологию по направлению подготовки; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - фонетические, лексические и грамматические структуры изучаемого языка необходимые для коммуникативной компетенции.	
Уметь:	
- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, - применять на практике методы и навыки делового общения на иностранном языке; - передавать профессионально-значимую информацию в устной и письменной форме; - понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь на повседневные и профессиональные темы; - работать с профессиональной литературой на иностранном языке.	
Владеть:	
- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - навыками ведения диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение) в ситуациях официального и неофициального общения; - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - нормами и правилами официального и неофициального общения; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата 10.03.01 «Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы):	
1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объёме программы средней школы или колледжа.
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной	

дисциплины необходимо:	
1	Все последующие дисциплины общенаучного и профессионального циклов образовательной программы бакалавриата, соответствующие направлению, профилю подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения, 4 года (всего 324 часа, 140 аудиторных часов)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 1					
Модуль 1. Английский язык в повседневной и социально-культурной сфере общения. – 36 (18+ 18) часов					
1.1	Грамматика: Времена группы Simple (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залоге, утвердительная и отрицательная форма. Типы вопросительных предложений: общий и альтернативный вопросы. Чтение: Education in Russia. MTUCI – my university. Письменная работа: Развитие навыков употребления грамматической структуры Simple Tenses в письменной речи (вопросительные предложения). Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и диалогической речи (диалог «Знакомство»).	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.2	Грамматика: лексико-грамматические упражнения. Развитие умений анализировать текст «Higher education in the UK and the USA». Устная тема: Introducing myself.	СРС	6	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.3	Грамматика: Времена группы Continuous (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залоге, утвердительная и отрицательная форма. Чтение: Russia and the English speaking countries. Устная речь: Развитие навыков ведения дискуссии (обсуждение текста). Письменная работа: Развитие навыков употребления грамматической структуры Continuous Tenses в письменной речи (перевод с русского языка на английский, тренировочные упражнения).	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.4	Грамматика: лексико-грамматические упражнения. Развитие умений анализировать текст «Travelling and asking the way. My home town».	СРС	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.5	Грамматика: Типы вопросительных предложений: специальные и разделительный вопросы. Чтение: Holidays, customs and traditions of the UK and the USA. Устная речь: Развитие навыков монологической (Introducing myself) и диалогической речи. Ведение диалога на общие темы: My studies. My home town. Письменная работа: Развитие навыков анализа текста	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.6	Развитие умений анализировать текст «Russian holidays, customs and traditions». Развитие навыков ведения диалога	СРС	4	УК-4	Л1.1 Л1.2

	в знакомых ситуациях повседневного и социального общения по заданной теме (My hobbies, interests, holiday time and gifts).				
1.7	Грамматика: Времена группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залоге утвердительная и отрицательная форма. Чтение: Progressive organizations and movements: the UNO. Устная речь: Развитие навыков ведения диалогической речи (по заданной теме). Письменная работа: Развитие навыков употребления грамматической структуры Perfect Tenses в письменной речи (перевод с русского языка на английский).	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
1.8	Грамматика: лексико-грамматические упражнения. Развитие умений анализировать текст: написание резюме текста (The UNESCO. Greenpeace). Подготовка к обсуждению темы «Progressive organizations and movements».	СРС	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
1.9	Тест на ПК.	ПЗ	2	УК-4	П.1
Модуль 2. Английский язык в повседневной и социально-культурной сфере общения. – 36 (18+ 18) часов					
2.1	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (Present, Past, Future) в действительном залоге, утвердительная и отрицательная форма. Чтение: Urgent global problems. Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и диалогической речи (выражение мнения, согласия/ несогласия): обсуждение темы «Progressive organizations and movements». Письменная работа: лексико-грамматические упражнения, перевод с русского на английский язык.	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 ЛЗ.1
2.2	Грамматика. Развитие навыков анализа текста «Global problems require global solutions» (резюме). Подготовка к ролевой игре «International conference» (развитие навыков речевого этикета и монологической речи).	СРС	8	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.3	Проведение ролевой игры «International conference».	ПЗ	4	УК-4	П.1
2.4	Устная речь: Развитие умения строить диалог, использовать речевые обороты для выражения согласия / несогласия / сомнения / отказа.	СРС	2	УК-4	Л1.1
2.5	Грамматика: Неличные формы глаголов: причастие настоящего времени, герундий, отглагольное существительное (Participle I, Gerund, Verbal Noun). Чтение: Развитие умений анализировать текст «International cooperation». Устная речь: Развитие умения строить диалог, использовать речевые обороты для выражения согласия / несогласия / сомнения / отказа. Письменная работа: Развитие умения составлять вопросы; составление предложений по теме, используя ключевые слова.	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.6	Грамматика. Написание резюме текста «Russia and foreign countries». Развитие навыков употребления грамматической структуры Verbals в устной и письменной речи. Написать письмо-запрос с целью записи на образователь-	СРС	4	УК-4	Л1.1 Л1.2

	ные курсы.				
2.7	Грамматика: Закрепление материала. Чтение: Развитие навыков анализа текста “Great inventions”. Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и диалогической речи (с опорой на план).	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.8	Письменная работа: Письменный перевод с русского на английский язык; написание тезисов по теме, используя ключевые слова.	СРС	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.9	Тест на ПК.	ПЗ	2	УК-4	П.1
	Зачет			УК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
Курс 1, Семестр 2					
Модуль 1. Английский язык - средство общения в социально-профессиональной среде. Современные телекоммуникационные системы – 36 (18+ 18) часов					
1.1	Грамматика. Написание резюме русского текста «Развитие компьютерных технологий в России» на английском языке. Чтение и перевод текста «Information revolutions».	СРС	4	УК-4	Л3.1
1.2	Чтение: “Telecommunications industry. Computers in the Telecommunications industry”. Письменная работа: перевод предложений с русского на английский язык; составление тезисов по теме. Устная речь: Развитие навыков публичной речи, ведения диалога по заданной ситуации.	ПЗ	2	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.3	Развитие навыков системно анализировать информацию на основе текстов «Telephony. Types of telephone sets».	СРС	2	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.4	Грамматика: Неличные формы глаголов: причастие прошедшего времени (Participle II). Аудирование: “Mobile devices”. Письменная работа: Развитие навыков ведения переписки; написание электронного письма. Устная речь: Развитие навыков публичной речи, ведения диалога по заданной ситуации.	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.5	Грамматика. Подготовиться к ролевой игре.	СРС	4	УК-4	Л3.1
1.6	Проведение ролевой игры. Чтение: Развитие навыков системно анализировать информацию: “The Internet and the Web. Communications over the Internet (voicemail, videoconferencing)”. Устная речь: Короткое сообщение о современных способах связи (Instant messaging, newsgroups, social sites). Письменная работа: Составление тезисов по теме.	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.7	Грамматика: лексико-грамматические упражнения. Реферат по теме: «Communications and the Internet: Instant messaging, newsgroups, social sites, voicemail, videoconferencing».	СРС	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.8	Грамматика: Повторение: Времена английского глагола. Активный, пассивный залог. Неличные формы глагола. Чтение: Развитие навыков системно анализировать ин-	ПЗ	2	УК-4	Л1.1 Л1.2

	формацию “IP-Telephony”. Письменная работа: Развитие навыков написания резюме на основе зарубежных источников информации по теме (IP-Telephony (Skype)).				
1.9	Развитие навыков речевого этикета и монологической речи (Сообщение/ презентация о современных средствах связи (iPhone, smartphones, iPod, tablet и др.). Устная тема: “Technological achievements that made our life easier and more comfortable”.	CPC	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
1.10	Реферат / презентация по заданной теме.	ПЗ	4	УК-4	П.1
1.11	Тест на ПК.	ПЗ	2	УК-4	П.1
Модуль 2. Английский язык - средство общения в социально-профессиональной среде. Современные телекоммуникационные системы – 36 (18+ 18) часов					
2.1	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты (Modals and relatives). Чтение: Mass Media. Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и диалогической речи по теме. Письменная работа: Развитие навыков письменной речи (развернутый письменный ответ на вопросы по теме).	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.2	Грамматика: лексико-грамматические упражнения. Аннотация текста “Radio and TV”. Письменный перевод с русского на английский язык. Подготовиться к дискуссии по теме.	CPC	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.3	Грамматика: Правило согласования времён (Sequence of Tenses). Чтение: Развитие умений системно анализировать информацию текста “Television”. Устная речь: Аргументированное изложение собственной точки зрения. Письменная работа: Написание официального и неофициального письма, e-mail. Письменный перевод с русского на английский язык. Конспект.	ПЗ	6	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.4	Грамматика. Конспект. Письменный перевод, e-mail. Поздравительный текст. Подписание конверта.	CPC	6	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.5	Грамматика: Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Чтение: Развитие умений системно анализировать информацию текста “Mobile television”. Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и диалогической речи (обсуждение темы: подготовить вопросы для обсуждения и тезисы). Письменная работа: Развитие навыков письменной речи (развернутый ответ на вопросы по теме).	ПЗ	4	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.6	Грамматика. Развитие навыков реферирования текста (Television, other types of mass media). Формирование навыков изложения информации профессионального характера в письменной форме. Написание письма, конверта.	CPC	6	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.7	Грамматика: Неопределенные местоимения (Some, any, no). Чтение: Media: Playing catch-up. Аудирование: Finding international technology starts-up	ПЗ	2	УК-4	Л1.1 Л1.2

	Письменная работа: Развитие навыков написания делового письма (написание e-mail).				
2.8	Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и диалогической речи на основе модулированной ситуации для осуществления межличностного общего и профессионального общения.	СРС	2	УК-4	Л1.1 Л1.2
2.9	Тест на ПК.	ПЗ	2	УК-4	П.1
	Зачет			УК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
Курс 2, Семестр 3					
Модуль 1. Английский язык в профессиональном общении. Современные телекоммуникационные системы и сети. Защита информации. – 36 (18+ 18) часов					
1.1.	Грамматика. Развитие навыков реферирования текста на основе зарубежных источников информации по теме IPTV.	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.2	Грамматика: Неопределенные местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты (Modals and relatives). Развитие навыков употребления грамматической структуры <i>Modals</i> и <i>Some, any, no</i> в устной и письменной речи. Чтение: Managing news in the digital age. Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и диалогической речи (обсуждение темы: аргументированное выражение мнения (ответы на вопросы)). Письменная работа: Письменный перевод с русского на английский язык; написание тезисов.	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.3	Грамматика. Развитие навыков речевого этикета и монологической речи (устная тема “Television as a telecommunications industry”).	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.4	Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры English tenses в устной и письменной речи (Повторение времён). Чтение: Network. Устная речь: Развитие навыков монологической речи (описание предметов, понятий, устройств на английском языке). Письменная работа: Письменный перевод с русского на английский язык. Краткое изложение текста на английском языке.	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.5	Грамматика. Network. Краткое изложение текста.	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.6	Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры English tenses в устной и письменной речи (Повторение времён). Чтение: Развитие умений анализировать текст “Ethernet”. Устная речь: Описание предметов, понятий, устройств на английском языке. Письменная работа: Письменный перевод с русского на английский язык.	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.7	Грамматика. Описание устройства, технологии (на выбор) с элементами презентации.	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1

1.8	Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, его формы и функции в предложении. (The Verbals: the Infinitive). Чтение: Развитие умений переводить профессиональные тексты “Switching technology”. “MPLS”.	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.9	Устная речь: Обсуждение темы: подготовить вопросы для обсуждения, тезисы и наглядный материал. Письменная работа: Ведение переписки на английском языке.	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.10	Тест на ПК.	ПЗ	2	УК-4	П.1
Модуль 2. Английский язык в профессиональном общении. Защита информации. – 36 (18+ 18) часа					
2.1	Грамматика. Резюме английского текста. Написание неофициального письма.	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.2	Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры Verbals, Sequence of tenses в устной и письменной речи (повторение). Чтение: Convergence in telecoms and IT. Аудирование: “IT in business”. Устная речь: Способы выражения мнения-вести разговор о новинках, изменениях, переменах. Письменная работа: перевод с русского языка на английский.	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.3	Грамматика: лексико-грамматические упражнения. Jobs in IT. Написание анкеты, резюме (CV) при поступлении на работу.	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.4	Чтение: Развитие навыков умений системно анализировать информацию “Future trends of telecoms and IT”. Аудирование: “A converged future”. Письменная работа: Написание тезисов, основных формулировок по теме. Устная речь: Монолог на основе модулированной ситуации.	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.5	Развитие навыков речевого этикета и монологической речи: устная тема “Networks and their development”).	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.6	Грамматика: Синтаксические конструкции с неличными формами глаголов: сложное подлежащее. (Complexes with the verbals: Complex subject). Чтение: Развитие навыков умений системно анализировать информацию “Wireless networks: Wi-Fi”. Устная речь: Обсуждение темы: составить список вопросов для обсуждения, тезисы. Письменная работа: Письменный перевод с русского на английский язык. Краткое изложение текста на английском языке.	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.7	Грамматика. Transmission media. Развитие навыков написания обзора на основе зарубежных источников информации (изучение материала и написание электронного письма).	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.8	Грамматика: Синтаксические конструкции с неличными формами глаголов: сложное дополнение. (Complexes with the verbals: Complex object).	ПЗ	4	УК-4	Л1.2 Л2.1

	Чтение: Wireless. Устная речь: Краткое сообщение с аргументированным изложением собственной точки зрения.				
2.9	Письменная работа: Составить письменное предложение для решения вопроса/проблемы. Написание e-mail.	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.10	Тест на ПК.	ПЗ	2	УК-4	П.1
	Зачет			УК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
Курс 2, Семестр 4					
Модуль 1. Английский язык - язык специальности в отрасли инфокоммуникаций. Общество и технологии. – 36 (16+20) часов					
1.1	Грамматика. Синтаксические конструкции с неличными формами глаголов: предложный инфинитивный оборот for + существительное/местоимение + тоинфинитив.	СРС	2	УК-4	Л3.1 Л1.2 Л2.1
1.2	Грамматика: Синтаксические конструкции с неличными формами глаголов: предложный инфинитивный оборот for + существительное/местоимение + тоинфинитив. Complexes with the verbals: for+n/p+toV). Чтение: Развитие навыков умений системно анализировать информацию “Networking”. Аудирование: “Network management”. Письменная работа: Описание технических проблем. Развитие навыков написания отчета (Отчет о проделанной работе).	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.3	Грамматика. Письменный перевод с русского на английский язык. Computer networks and the Internet.	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.4	Грамматика: Условные предложения. Аудирование: “Data centers”. Письменная работа: Описание преимуществ / недостатков чего-либо. Устная речь: Развитие навыков публичной речи, ведения диалога по заданной ситуации (ролевая игра).	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.5	Развитие навыков реферирования “Security in data centers”. Подготовка к ролевой игре.	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.6	Устная речь: ролевая игра. Грамматика: Повелительное наклонение.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.7	Грамматика: Побудительные предложения с модальными глаголами.	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.8	Грамматика: Побудительные предложения с модальными глаголами. Чтение: Information privacy. Устная речь: Способы передачи инструкций, команд. Письменная работа: Написание инструкций.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.9	Грамматика. Развитие навыков речевого этикета и монологической речи (устная тема “Information privacy and its importance”).	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.10	Грамматика: Синтаксические конструкции с неличными формами глаголов: герундиальный оборот. (Complexes with the verbals: Gerund construction). Чтение: Cybercrimes.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1

	Устная речь: Обсуждение темы: составить список вопросов для обсуждения, тезисы. Письменная работа: Резюме английского текста на английском языке.				
1.11	Грамматика. Развитие навыков написания обзора на основе зарубежных источников информации по теме (Types of cyber crimes).	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.12	Грамматика: Синтаксические конструкции с неличными формами глаголов: независимый причастный оборот. (Complexes with the verbals: Absolute participial construction). Чтение: Cyberwarfare. Устная речь: Развитие навыков речевого этикета и монологической речи: короткое сообщение по теме. Письменная работа: Реферат русского текста (текстов) на английском языке.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.13	Грамматика. Презентация (профиль компании, описание устройства, технологии, метода).	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.14	Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение. (Conditionals. Subjunctive mood). Устная речь: Дискуссия по теме.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.15	Письменная работа: Конспект русского текста на английском языке.	СРС	4	УК-4	Л1.2 Л2.1
1.19	Тест на ПК.	ПЗ	2	УК-4	П1

Модуль 2. Английский язык - язык специальности в отрасли инфокоммуникаций. Общество и технологии. – 36 (16+20) часов

2.1	Грамматика: Повторение. Чтение: Technology adoption in society. Устная речь: Дискуссия на заданную тему. Письменная работа: Написание поста; написание комментария к посту.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.2	Чтение: Green IT. Анализ текста. Письменная работа: Написание поста; написание комментария к посту.	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.3	Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры “Conditionals” в устной и письменной речи. Устная речь: Дискуссия на тему «Impact of technology development on the ecology».	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.4	Грамматика. “Conditionals”	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.5	Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры “Conditionals. Subjunctive mood” в устной и письменной речи. Чтение: Social networking.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.6	Письменная работа: Отчет о проделанной работе.	СРС	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.7	Аудирование: “Healthcare”. Групповая работа: подготовка информации по заданной ситуации.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.8	Развитие навыков составлять тексты на иностранном языке на заданную тему «Society and technologies: pros and cons».	СРС	2	УК-4	Л3.1 Л1.2 Л2.1

2.9	Устная речь: Способы выражения мнения, согласия / несогласия. Обсуждение заданной темы. Письменная работа: Написание резюме обсуждения.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.10	Подготовиться к обсуждению темы: Info tech for public relations.	СРС	2	УК-4	Л3.1 Л1.2 Л2.1
2.11	Устная речь: Обсуждение темы «Info tech for public relations.».	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.12	Развитие навыков речевого этикета и монологической речи (устная тема “Prospects of telecommunications development”, “Society and Technology”).	СРС	4	УК-4	Л3.1 Л1.2 Л2.1
2.13	Подготовить обсуждение тем: Understanding artificial intelligence. Повторение грамматики.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
2.14	Подготовка технического перевода.	СРС	6	УК-4	Л3.1
2.15	Контрольная работа.	ПЗ	2	УК-4	Л1.2 Л2.1
	Экзамен		36	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
Итого – 324 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л1.1	Г. Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина	Английский язык в 2ч. Часть 1: Учебник для вузов / - 2изд.	Москва: Юрайт, 2025 г.	Э1
Л1.2	О. Н. Стогниева	Английский язык для ИТ-направлений (В1-В2): учебник для вузов (Высшее образование) – 124 с.	Москва: Юрайт, 2025	Э2
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л2.1	Ю.А. Воронцова	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебник для вузов.	Москва: Юрайт, 2025 г.	Э3
5.1.3 Учебно-методическое обеспечение				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л3.1	Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебник для вузов.	Москва: Юрайт, 2025 г.	Э4
5.2 Электронные образовательные ресурсы				
Э1	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-561739			
Э2	https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-b1-b2-563444#page/1			
Э3	https://urait.ru/book/prakticheskiy-kurs-razgovornoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-english-			

	conversation-practice-568055
Э4	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ (I AM ALL EARS!) 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов
5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных	
5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/
5.3.2	Консорциум Кодекс – https://docs.cntd.ru/
5.3.3	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/
5.3 Программное обеспечение	
СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:	
П.1	olimpita.ru / ЭИОС СКФ МТУСИ
П.2	ОС Microsoft Windows 7

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО практических занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ.
2	Учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
3	Лингафонный кабинет
6.2 МТО рубежных контролей, зачетов, экзаменов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой с возможностью выхода в локальную сеть Филиала и Интернет
6.4 МТО самостоятельной работы обучающихся	
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык Б1.О.07» для использования в 20__/20__ учебном году

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«__» _____ 20__ г.

Направление: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль: Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: очная

(Возможны следующие варианты):

а) Рабочая программа действует без изменений.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОНП

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2 Индикаторы достижения компетенций, критерии и шкалы их оценивания

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.		
Знать:		
- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - основные грамматические структуры языка и основную терминологию по направлению подготовки;	Тест 1 Тест 2 Тест 3 Тест 4	Модуль 1 (1 семестр) 0÷10 «Удовлетворительно» - 4-5 «Хорошо» - 6-7 «Отлично» - 8-10
- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - фонетические, лексические и грамматические структуры изучаемого языка необходимые для коммуникативной компетенции.	Тест 5 Тест 6 Тест 7	Модуль 1 (2 семестр) 0÷10 «Удовлетворительно» - 4-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;	Контрольная работа	Модуль 2 (4 семестр) 0÷10 «Удовлетворительно» - 5 «Хорошо» - 6-7 «Отлично» - 8-10
Уметь:		
- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - передавать профессионально-значимую информацию в устной и письменной форме; - понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь на повседневные и профессиональные темы;	Практические занятия 1-8, 10-17, 19-26, 28-35	Модуль 1,2 (1 семестр) Модуль 1,2 (2 семестр) 0÷32 «Неудовлетворительно» - 0-12 «Удовлетворительно» - 13-20 «Хорошо» - 21-27 «Отлично» - 28-32
- применять на практике методы и навыки делового общения на иностранном языке;	Практические занятия 37-44, 46-53, 55-62, 64-71	Модуль 1,2 (3 семестр) Модуль 1,2 (4 семестр) 0÷32 «Неудовлетворительно» - 0-12 «Удовлетворительно» - 13-20 «Хорошо» - 21-27 «Отлично» - 28-32
Владеть:		
- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - навыками ведения диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение) в ситуациях официального и неофициального	Практическое занятие 9	Модуль 1 (1 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8

общения;		
- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - нормами и правилами официального и неофициального общения;	Практическое занятие 18	Модуль 2 (1 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
	Зачет (1 семестр)	0 -100 0 - 40 баллов «не зачтено» 41-100 баллов «зачтено»
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Практическое занятие 27	Модуль 1 (2 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;	Практическое занятие 36	Модуль 2 (2 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
	Зачет (2 семестр)	0 -100 0 - 40 баллов «не зачтено» 41-100 баллов «зачтено»
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Практическое занятие 45	Модуль 1 (3 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;	Практическое занятие 54	Модуль 2 (3 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
	Зачет (3 семестр)	0 -100 0 - 40 баллов «не зачтено» 41-100 баллов «зачтено»
- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; .	Практическое занятие 63	Модуль 1 (4 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Навыками чтения и перевода текстов на - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном	Практическое занятие 72	Модуль 2 (4 семестр) 0÷8 «Неудовлетворительно» - 0-2 «Удовлетворительно» - 3-4 «Хорошо» - 5-6 «Отлично» - 7-8

общении;		
	Экзамен (4 семестр)	0 -100 «Неудовлетворительно» 0 - 40 «Удовлетворительно» - 41- 60 «Хорошо» - 61-80 «Отлично» - 81-100

1.3. Оценочные материалы: типовые контрольные задания и иные материалы

1.3.1. Оценочные средства текущего контроля для очной формы обучения

1 СЕМЕСТР

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№1-9).

За выполненное практическое занятие обучающийся получает максимум 4 балла.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём ответов на вопросы тестовых заданий. За выполнение теста обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие №1

Education in Russia. MTUCI – my university.

Контрольные вопросы:

- 1.1 What is the national system of higher education?
- 1.2 What objects does the higher education have?
- 1.3 Is the education important for people? Why?
- 1.4 What is necessary to enter a higher educational institution?
- 1.5 What types of educational institutions are there in the Russian Federation?
- 1.6 How does MTUCI differ from the other Russian universities?
2. Рассказать об образовании и использовании времен группы Simple.
3. Назвать основные особенности речевого этикета, характерные для англоязычного населения и используемые при знакомстве.

Практическое занятие №2

Higher education in the UK and the USA.

Контрольные вопросы:

- 1.1 Speak about education in the UK.
- 1.2 Speak about education in the USA.
- 1.3 Tell about the difference between the Russian and the Western educational systems.
2. Рассказать об образовании и использовании времен группы Simple (страдательный залог).
3. Назвать основные типы вопросов в английском языке.

Практическое занятие №3

Russia and English speaking countries.

Контрольные вопросы:

- 1.1 Speak about Russia as one of the largest countries of the world, its political and economical features (official name, geographical characteristics, political state).
- 1.2 What are the main English speaking countries?
- 1.3 Speak about Britain, its political and economic features (official name, geographical characteristics, political state).

- 1.4 Speak about the USA, its political and economic features (official name, geographical characteristics, political state).
2. Рассказать об образовании и использовании времен группы Continuous.
3. Назвать основные типы вопросов в английском языке.

Практическое занятие №4

Russia and the English speaking countries great attractions.

Контрольные вопросы:

- 1.1. Tell about great attractions in Russia.
- 1.2. Tell about great attractions in the English speaking countries.
- 1.3. Why would you like to travel to other countries?
2. Рассказать об образовании и использовании времен группы Continuous (страдательный залог).
3. Составить и записать разные типы вопросительных предложений: общий, альтернативный, разделительный и специальные вопросы.

Практическое занятие №5

Holidays, customs and traditions of the UK and the USA

Контрольные вопросы:

- 1.1. What is the role of customs and traditions for the lives of different nations?
- 1.2. What common customs do Russia and other countries have?
- 1.3. What is the intercultural difference?
2. Использовать разные виды вопросительных предложений при построении диалога.
3. Рассказать об особенностях, которые характеризуют порядок слов в вопросительных предложениях (в зависимости от типа вопроса).

Практическое занятие №6

Progressive organizations and movements: the UNO

Контрольные вопросы:

- 1.1. What progressive movements and organizations do you know?
- 1.2. What goals do they have?
- 1.3. What importance do they have for the world community?
- 1.4. What is the UNO?
- 1.5. What does the UNO's operation consist in?
2. Рассказать об образовании и использовании времен группы Perfect.
3. Использовать разные виды вопросительных предложений при построении диалога.

Практическое занятие №7

Progressive organizations and movements.

1. Обсудить тему «Progressive organizations and movements» на английском языке.
2. Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Практическое занятие №8

Progressive organizations and movements in Russia.

1. Представить устно описание одной из современных российских организаций и движений (Российский союз молодёжи (Росмолодёжь), «Российские Студенческие Отряды» (РСО), «Юнармия», «Движение первых») на английском языке (сообщение / доклад / презентация).

Практическое занятие №9

1. Описать на английском языке современные российские организации и движения на основе услышанных сообщений/докладов/ презентаций.
2. Выполнение теста.
3. Ответ устной темы.

Тест 1

1. In many ways ... telephone is better than the telegraph as ... means of communication.

A-: the ... the B-: a ... the C-: a ... a D-: the ... a

2. Now messages are transmitted long distances in a few seconds.

A-: over B-: on C-: at D-: by

3. Telephone and computer the most popular means of communication nowadays.

A-: am B-: is C-: are D-: be

4. Next time we another text.

A-: will have read B-: will be reading C-: will read D-: will have been reading

5. Last week we three English classes.

A-: were having B-: had had C-: have had D-: had

6. The text said that A.S. Popov the radio in 1895.

A-: was inventing B-: invented C-: had invented D-: had been inventing

7. A fax machine yesterday.

A-: is installed B-: was installed C-: will be installed D-: had been installed

8. A telephone is a means.

A-: connection B-:communication C-: transmission D-: broadcasting

9. A complete circle with the electric current in it is

A-: a circuit B-: a wire C-: a channel D-: a cable

10. A machine in space that goes around the Earth and is used for telecommunication is

A-: tube B-: exchange C-: spaceship D-: satellite

11. *Составьте предложение из данных слов:*

a semiconductor, a piece, a transistor, electrodes, three, small, with, of, is.

A-:A semiconductor with a transistor is three small electrodes of a piece.

B-: A transistor is a small piece of semiconductor with three electrodes.

C-: A piece of a transistor is a small semiconductor with three electrodes.

D-: Three electrodes with a semiconductor is a small piece of a transistor.

12. *Выберите, к какому типу вопросов относится данный ниже вопрос:*

What subjects do you study?

A-: общий вопрос B-: альтернативный вопрос

C-: разделительный вопрос D-: специальный вопрос

13. What book you now?

A-: do ... read B-:are ... reading C-: have ... read D-: did ... read

14. Radio waves are transmitted through air, ...?

A-: don't they? B-: didn't they? C-: aren't they? D-: isn't it?

Выберите два правильно заданных вопроса к данному предложению:

15. Development of electronics made the scientific progress possible.

A-: What made the scientific progress possible?

B-: What did the development made the scientific progress possible?

C-: What does the development of electronics make possible?

D-: What did the development of electronics make possible?

Выберите один правильный вариант перевода данного предложения.

16. When an SMS is received, a sound signal is produced.

A-: Когда приходит смс, слышится звуковой сигнал.

B-: Когда принималось смс, производится звуковой сигнал.

C-: Когда смс придет, послышится звуковой сигнал.

D-: Когда пришла смс, послышался звуковой сигнал.

17. What day of the week is it?

A-: I'm sorry, I'm busy every day this week.

B-: It's Friday.

C-: Oh, the day is fine!

D-: A week has seven days.

18. A radio set consists of

A-: transmitter, receiver, carrier wave, aerial

B-: receiver, amplifier, oscillator, frequency

C-: receiver, transducer, transmitter, noise

D-: transmitter, receiver, oscillator, aerial

19. A good radio receiver must have high (1) ... and low (2) ...

A-: noise

B-: sensitivity

C-: fidelity

D-: conductivity

E-: selectivity

20. The type of noise that can't be eliminated is ...

A-: hiss

B-: interference

C-: whistle

D-: statics

21. *Заполните пропуск недостающим словом:*

Radio ... is the transfer of high-frequency energy from the transmitter to the receiver.

22. - How many Physics classes do you have today?

- ...

a-: Could you help me with the translation?

b-: We have three English classes today.

c-: We have one Physics class this week.

d-: We don't have Physics class today.

23. English people always ... 5 o'clock tea.

a-: have

b-: are having

c-: has

d-: have had

24. Internet TV is

a-: video and audio delivered over an Internet connection.

b-: the broadcasting of encoded analog audio and video signals.

c-: the transmission of audio and video by digitally processed and multiplexed signals.

d-: programs targeted towards people with specific interests and broadcasted over the Internet.

25. Mobile phones are better than cordless telephones because of their great ...

a-: reliability

b-: mobility

c-: compatibility

d-: sensitivity

Модуль 2 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№10-18).

За работу на каждом из первых восьми практических занятий обучающийся получает максимум 4 балла. На последнем занятии модуля обучающийся отвечает устную тему и технический перевод.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём ответов на вопросы тестовых заданий. За выполнение теста обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла. Ответ технического перевода – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие №10

1. Проведение ролевой игры «International conference».

Практическое занятие №11

International cooperation

Контрольные вопросы:

- 1.1 What purpose does the international cooperation have?
- 1.2 What is the international cooperation based on?
- 1.3 What functions does it perform?
- 1.4 What importance does this type of cooperation have for the world community?
- 1.5 How is the international cooperation realized?
2. Рассказать о неличных формах английского глагола.
3. Подготовить диалог и реализовать его.

Практическое занятие №12

Great inventions

Контрольные вопросы:

- 1.1. What significance do inventions have for our civilization?
- 1.2. List the most important inventions.
- 1.3. What inventions has the international cooperation brought in the world of Hi-Tech?
2. Назовите основные выражения речевого этикета, используемые для выражения совета, и ответные реплики.
3. Подготовить и реализовать диалог по теме.

Практическое занятие №13

Telecommunications industry. Computers in the telecommunications industry.

Контрольные вопросы:

- 1.1 What is the telecommunications industry? What purpose does it have?
- 1.2 What is communication? What communication means are there?
- 1.3 What is a computer?
- 1.4 What role do computers have for the modern communications?
2. Обсудить тему «Role of computers in the telecommunications industry».

Практическое занятие №14

Контрольные вопросы:

What is a computer?

- 1.1. What is a computer?
- 1.2. What does a computer system consist of?
- 1.3. What types of computers are there?
2. Назовите основные выражения речевого этикета, используемые для выражения совета, и ответные реплики.
3. Подготовить и реализовать диалог по теме.

Практическое занятие №15

Контрольные вопросы:

What is inside a PC system?

- 1.1 What is the CPU?
- 1.2 What does the CPU consist of?

- 1.3 What determines the power and performance of a computer?
- 1.4 What is the difference between RAM and ROM?
- 1.5 What is the purpose of buses and cards?
2. Устный развернутый ответ по теме.

Практическое занятие №16

The Internet and the Web. Communications over the Internet.

Контрольные вопросы:

- 1.1. What is The Internet? How does it differ from the Web?
- 1.2. What functions and services does the Internet offer?
- 1.3. How can the Internet be used for communications?
- 1.4. What is your favorite way of communicating over the Internet?
2. Написать тезисы о современных способах связи.
3. Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Практическое занятие №17

Communications over the Internet (voicemail, videoconferencing, instant messaging, newsgroups, social sites).

1. Представить устно описание одного из современных способов связи через интернет на английском языке (сообщение /доклад / реферат/ презентация) по теме:

- Internet as a modern way of communicating.
- Internet messaging and real time communication.
- NetMeeting and internet communication.
- Newsgroups.
- Social sites.

2. Описать на английском языке современные способы связи через Интернет на основе услышанных сообщений/докладов/ презентаций. (Задание выполняют те обучающиеся, которые не готовили устный ответ (сообщение /доклад / реферат/ презентация)).

Практическое занятие №18

1. Выполнение теста.
2. Ответ устной темы.
3. Ответ технического перевода.

Тест 2

1. We know most transmission types... analog in nature.

A –to be B – be C – being D –have been

2. We can believe the packet switching ... an important role in the PSTN of tomorrow.

A –playing B –to be playing C – play D – to play

3. At present in the communication networks digital transmission

A – is used B – was used C – is using D – was being used

4. ... phones have built-in cameras.

A – Some B – Any C – No D – None

5. You ... see this film, it's very interesting.

a-: can b-: could c-: may d-: should

6. We can't watch TV on

a-: TV-sets b-: cordless phones c-: iPods d-: computers

7. Nowadays the Internet services ... very popular.

a-: is b-: will be c-: are d-: were

8. Our next class will be ... Wednesday.

a-: in b-: at c-: on d-: by

9. ... a cellular phone you can make or receive a call, or send SMS and MMS.

a-: use b-: used c-: using d-: user

10. In a television system optical images are converted ... electrical impulses.

a-: at b-: on c-: of d-: into

11. We did the work at 9 p.m., but with your help we ... do it much faster.

a-: could b-: must c-: should d-: may

12. Nick was late, so he ... take a taxi.

a-: must b-: had to c-: was able to d-: will be able to

13. In a TV-set one transmitter is ... for the image channel, the other – for the sound channel.

a-: using b-: used c-: use d-: to use

14. The sound transmitter transmits the sound which ... the image.

a-: converts b-: receives c-: accompanies d-: broadcasts

15. The number of the Internet users ... all the time.

a-: grows b-: is growing c-: has grown d-: has been growing

16. Popular services ... by the Internet are IP-telephony, social sites and other types of communication and entertainment.

a-: provide b-: providing c-: provided d-: provider

17. Students ... to use mobiles in the classrooms.

a-: aren't allowed b-: have to c-: aren't to d-: are permitted to

18. Since 1983 the Internet ... into a popular mass media.

a-: is growing b-: has grown c-: has been grown d-: has been growing

19. The Internet and the World Wide Web are not the same, ... ?

a-: are they? b-: don't they? c-: aren't they? d-: is it?

20. Составьте предложение из данных слов:

the Internet, people, is being used, different, many, for, by.

a-: For many people the Internet is being used by different purposes.

b-: The Internet is being used for different people by many purposes.

c-: The Internet is used by people for many different purposes.

d-: For many purposes the different Internet is being used by people.

Выберите вопрос, подходящий по смыслу для данного ответа.

21. Выберите подходящий по смыслу вопрос к реплике из диалога:

- ... ?

- Well, this is the transmission of visible, moving images with sound by electrical means.

a-: Can you tell what the television is? b-: Is the TV industry developing?

c-: How does a TV-set work? d-: What types of broadcasting are there in the TV system?

22. Выберите правильный вариант перевода предложения: Which device is necessary to input information into a computer?

a-: Какое устройство необходимо, чтобы ввести информацию в компьютер?

b-: Это или другое устройство необходимо, чтобы ввести информацию в компьютер?

c-: Это устройство необходимо, чтобы ввести информацию в компьютер, не так ли?

d-: Это устройство необходимо, чтобы ввести информацию в компьютер?

23. What ... you ... now at the supermarket?

a-: do ... do

b-: are ... doing

c-: have ... done

d-: did ... do

24. By the time you will come, the text

a-: will translate

b-: will be translated

c-: will have been translated

d-: will be trans-

lating

25. Перед вами конверт.

(1) Ronald Cliff

Publishers Ltd.

54-59 Riverside

(2) Cardiff, (3) CF1 1JW

(4) Mike Sayer

Oxford University Press

Great Clarendon Street

(5) Oxford (6) OX2 6DP

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

Варианты ответов:

A) Addressee's name

B) Addresser's city name

C) ZIP code in the mailing address

D) ZIP code in the return address

E) Addresser's name

F) Addressee's city name

2 СЕМЕСТР

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№19-27).

За выполненное практическое занятие обучающийся получает максимум 4 балла.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём ответов на вопросы тестовых заданий. За выполнение теста обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие №19

Контрольные вопросы:

«Interacting with your computer»

1.1 What are the ways to interact with a PC?

1.2 Which devices can be used to interact with a computer?

1.3 List functions and features of the most common input devices.

2. Аудирование: «Speech recognition systems».

2.1 What are the benefits of speech recognition systems?

- 2.2 Who would benefit most from advances in speech recognition technology?
- 2.3 What is the future of this kind of technology?
3. Расскажите о герундии, обороте *used to + infinitive*, особенностях использования в речи.
4. Дать развернутый письменный ответ на один из предложенных вопросов.

Практическое занятие №20

Контрольные вопросы:

«The eyes of a computer», «How screen displays work»

- 1.1 Which devices are called “the eyes of a computer”? Why?
- 1.2 What types of displays are there?
- 1.3 What are main characteristics of a display?
2. Аудирование: Ergonomics.
- 2.1 What is ergonomics?
- 2.2 What are its main principles?
3. Рассказать о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных и наречий
4. Дать развернутый письменный ответ по теме “Usefulness of ergonomics”.

Практическое занятие №21

Контрольные вопросы:

«Types of magnetic drives. Optical storage: CDs and DVDs. Flash memory»

- 1.1 What types of magnetic drives are there?
- 1.2 What types of optical storage are there?
- 1.3 What is flash memory?
2. Рассказать о повелительном наклонении.
3. Рассказать о модальных глаголах, их использовании в речи.
4. Обсудить тему «Storage devices».

Практическое занятие №22

Контрольные вопросы:

1. Аудирование: Describing flash drives, ответить на вопросы:
- 1.1 What is the storage capacity of the flash drive?
- 1.2 How is it connected to the computer?
- 1.3 What are the advantages of a flash drive over a DVD or an external hard drive?
2. Рассказать о неопределённых местоимениях *some, any, no*, их употреблении в речи.
3. Назвать основные правила написания делового письма. Написать электронное официальное письмо.

Практическое занятие №23

Television. Smart TV.

Контрольные вопросы:

- 1.1. What is television?
- 1.2. How does the television system work?
- 1.3. What types of television broadcasting are there?
- 1.4. Which television is called smart?
2. Рассказать о неопределённых местоимениях (*Some, any, no*).
3. Выполнить упражнения на перевод прямой речи в косвенную (*Direct and Indirect Speech*).

Практическое занятие №24

Managing news in the digital age

Контрольные вопросы:

- 1.1. What mass media do you know?
- 1.2. How has technology changed the size of teams of reporters?
- 1.3. Apart from its own reporters, what sources does the newspaper use?
- 1.4. How does the print version of the paper differ from the online version?
- 1.5. What worries are there about the effects of new technology on the news industry?

- 1.6. What will the media landscape look like in five or ten years time in our country?
2. Рассказать о неопределённых местоимениях *some, any, no*. Особенности их употребления в речи.

Практическое занятие №25

Services. Managed services.

Контрольные вопросы:

- 1.1. Which services does the text describe?
- 1.2. Which importance do they have for people?
2. Рассказать о способах перевода прямой речи в косвенную речь.
3. Рассказать об использовании правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.
4. Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Практическое занятие №26

Service level agreements

Контрольные вопросы:

1. Аудирование: Finding Internet technologies starts-up.
2. Подготовить диалог на основе модулированной ситуации: отработка навыков диалогической речи.

Практическое занятие №27

1. Выполнить лексико-грамматические упражнения (Some, any, no).
2. Ответ устной темы «I/O Devices».
3. Выполнение теста.

Тест 3

1. Connections between callers ... at the ...
A – are made, exchange B – make, base station
C – has made, service area D – is made, transmitting line
2. The teacher asked what class of telephone exchanges (имеют) subscribers as their clients and which (устанавливают) long distance connections.
A – had, make B – had, made C – have, make D – were having, made
3. He asked, “How are telephone calls made?”
A – He asked me how were telephone calls made.
B – He asked me how telephone calls were made.
C – He asked me how were made telephone calls.
D – He asked me how telephone calls are made.
4. You: «I’m sorry, I’m late”.
Your teacher:
A – Can I help you? B – Not at all. Don’t mention it.
C – Come and sit down. D – Fine, thanks.
5. The system is out of order. Some technological mistakes must ... at assembling.
A – be made B – to be made C – have made D – have been made
6. ... technology can’t be used for cellular communication.
A – No B – Some C – Not any D – Any
7. “Rostelecom” company provides all kinds of communication services, ...?
A – isn’t it? B – doesn’t it? C – can’t it? D – don’t it?

8. I didn't understand what he (имел ввиду) when he (говорил) about the events that (изменили) greatly his life.

A – means, was telling, changed

B – means, told, would change

C – meant, told, had changed

D – meant, was telling, had changed

9. are¹ technologies² the text³ switching⁴ discussed⁵ being⁶ in⁷ what⁸?

A – 8 4 2 1 6 5 7 3

B – 8 1 4 2 6 5 7 3

C – 8 1 6 5 4 2 7 3

10. These are some questions ... at our next meeting.

A – discuss

B – to discuss

C – to be discussed

D – be discussed

11. The longest rivers of Great Britain ... the Clyde and the Thames.

A – be

B – am

C – are

D – is

12. Choose an abbreviation which refers to switching technologies.

A – PTT

B – VSAT

C – MPLS

D – VoIP

13. Choose two abbreviations which don't stand for a type of network.

A – LEC B – LAN

C – PSTN

D – PBX

14. Most users(открыли) the world of communications.

A – have opened

B – have discovered

C – have closed

D – have put

Замените модальный глагол его эквивалентом

15. They must work in other lab.

A – are able to

B – are to

C – are allowed to

D – had to

Выберите правильную форму причастия (16, 17)

16. ... such books you will improve your knowledge of this subject.

A – studied

B – having studied

C – studying

D – being studied

17. The techniques ... must be discussed again.

A – applying

B – being applied

C – having applied

D – applied

18. The text said that there ... two types of network used in the telecommunications industry.

A – are

B – had been

C – were

D – would be

19. You ... buy things using a credit card.

A – must

B – should

C – can

D – need

20. *Выберите правильно заданные вопросы к предложению:*

MPLS networks are usually used for voice and data communication.

A – What is used for voice and data communication?

B – How is networks used?

C – Why do MPLS networks used?

D – What communication are MPLS networks used for?

21. The data ... through packet switched networks must be digitized.

A – to transfer

B – to be transferred

C – to be transferring

D – to have transferred

22. To send a message a computer or mobile phone can

A – use

B – be using

C – be used

D – used

23. A talking path used to send data in a network is
A – a channel B – a circuit C – a trunk D – a packet

Напишите слова, пропущенные в предложениях (24,25)

24. The clients of a telephone exchange are called

25. There are two main types of network switching. They are ... and... .

Модуль 2 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№28-36).

За работу на каждом из первых восьми практических занятий обучающийся получает максимум 4 балла. На последнем занятии модуля обучающийся отвечает устную тему и технический перевод.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём ответов на вопросы тестовых заданий. За выполнение теста обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла. Ответ технического перевода – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие № 28

Urgent global problems

Контрольные вопросы:

- 1.1. List the most important global problems man faces today.
- 1.2. What are the causes of these problems?
- 1.3. Why are they called “urgent problems”?
- 1.4. Are there any ways to solve the problems?
- 1.5. What is the key to solving the global problems?
2. Рассказать об образовании и использовании времен группы Perfect Continuous. Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Практическое занятие № 29

Green IT. Earthshot Prize.

Контрольные вопросы:

- 1.1. What does Green IT mean?
- 1.2. How can IT be green?
- 1.3. Which measures can be taken to protect environment?
2. Записать тезисы о насущных проблемах и их причинах.
3. Грамматические упражнения: English tenses, согласование времен, модальные глаголы.

Практическое занятие № 30

Urgent global problems.

1. Представить устно описание одной из современных глобальных проблем на английском языке (сообщение / доклад / реферат / презентация) по теме: Global problems.
2. Обсудить услышанные сообщения, используя примерные вопросы: Do you agree with the speaker on the presented problem/s/? What solution can you offer to the problem described?
3. Письменно резюмировать услышанную информацию (Это задание выполняют те обучающиеся, которые не готовили устное сообщение/доклад /реферат/ презентацию).

Практическое занятие № 31

Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, его формы и функции в предложении. (The Verbals: the Infinitive).

Письменная работа: выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие № 32

Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, его формы и функции в предложении. (The Verbals: the Infinitive).

Письменная работа: выполнение грамматических упражнений; аннотация англоязычного текста.

Практическое занятие № 33

Convergence in telecoms and IT.

Контрольные вопросы:

1.1 What convergence happens in the telecommunications industry?

1.2 What trends does the convergence have in Telecoms and IT?

1.3 What influence does the convergence in technology have on people's life?

2. Аудирование: "IT in business".

3. Диалог по теме «Usefulness of the convergence in technology» Способы выражения мнения-вести разговор о новинках, изменениях, переменах.

Практическое занятие № 34

Jobs in IT

Контрольные вопросы:

1.1. Which IT jobs are actual now?

1.2. Which skills should a specialist have?

2. Письменная работа: написание тезисов, основных формулировок по теме.

Практическое занятие № 35

1. Письменная работа: написание резюме текста «Infocommunications technologies».

Практическое занятие № 36

1. Ответ устной темы «Urgent problems».

2. Выполнение теста.

3. Ответ технического перевода.

Тест 4

1. A radio set consists of

a-: transmitter, receiver, carrier wave, aerial

b-: receiver, amplifier, oscillator, frequency

c-: receiver, transducer, transmitter, noise

d-: transmitter, receiver, oscillator, aerial

2. A telephone set ... transmitter, receiver, and appropriate circuitry for voice conversion.

a-: depends on

b-: serve as

c-: consists of

d-: provides for

3. Cellular phones have a much greater ... than cordless phones.

a-: sensitivity

b-: mobility

c-: reliability

d-: compatibility

4. At the moment we ... exercise 5 on page 43.

a-: do

b-: does

c-: are doing

d-: have done

5. Выберите правильный вариант перевода предложения: When the classes are over, students went home.

a-: Когда уроки закончились, обучающиеся пошли домой.

b-: Когда уроки закончатся, обучающиеся пойдут домой.

c-: Когда уроки заканчиваются, обучающиеся идут домой.

d-: Когда классы закрыты, обучающиеся учатся дома.

6. Two students of our group ... absent today.

a-: am b-: is c-: are d-: were

7. An SMS received on the mobile phone two minutes ago.

a-: is b-: will be c-: were d-: was

8. The question is very difficult.

a-: discussed b-: discussing c-: discuss d-: will discuss

9. You were speaking about this transmission system, weren't you?

a-: Вы говорили об этой передающей системе?

b-: Об этой передающей системе вы говорили, да?

c-: Что вы говорили об этой передающей системе?

d-: Об этой или другой передающей системе вы говорили?

10. There are many means of communication by people.

a-: use b-: to use c-: used d-: using

11. When radio waves travel in all directions.

a-: to radiate b-: radiated c-: radiate d-: radiating

12. The text was not

a-: interest b-: interested c-: interesting d-: to interest

13. By 2020 cellular communication industry for over 60 years already.

a-: will be operating b-: will operate c-: will have operate d-: will have been operating

14. By 2020 mobile phone more functional.

a-: will become b-: will have become c-: will be becoming d-: will have been becoming

15. the text he wrote out new words.

a-: to translate b-: translate c-: translated d-: translating

16. At present a telephone not only for making and receiving calls.

a-: has been used b-: is being used c-: is using d-: has been using

17. What text did you translate last time?

a-: It was "Telephone set protection". b-: Yes, we did.

c-: We'll translate "Telephone set protection". d-: We had translated "Telephone set protection".

18. A telephone is connected to the exchange transmission lines.

a-: on b-: at c-: to d-: by

19. Cordless and cellular phones have service region of different size. service region of mobile phones is about 300 of km².

a-: a, the b-: a, a c-: the, the d-: the, a

20. Составьте предложение из данных слов: the phone, discharged, switched off, is if.

a-: The phone discharged is switched off if. b-: If discharged the phone is switched off.

c-: If switched off the phone is discharged. d-: If the phone is discharged switched off.

21. The telephone connects you to a person directly, ...?

a-: isn't it? b-: don't it? c-: doesn't it? d-: don't they?

22. What date is it today?

a-: it's Tuesday. b-: Oh, I'm not sure I have a date with you today.

c-: Today the date is 12th of December. d-: It's 12th of December.

23. you ever rainbow in the sky?

a-: Did, see b-: Are, seeing c-: Have, seen d-: Has, seen

24. The capital of the USA is

a-: Ney York b-: Washington c-: Atlanta d-: Los Angeles

25. The state languages of the Canada are

a-: English and American b-: English and German c-: English and French d-: English and Spanish

3 СЕМЕСТР

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№37-45).

За выполненное практическое занятие обучающийся получает максимум 4 балла.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём ответов на вопросы тестовых заданий. За выполнение теста обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие №37

Network

Контрольные вопросы:

1.1 What is a network? What types of network are there?

1.2 What does PSTN stand for?

1.3 What is the difference between a packet network and circuit-switched network?

2. Написать краткое изложение текста.

Практическое занятие №38

Ethernet

Контрольные вопросы:

1.1 What is the main feature of the Ethernet?

1.2 What are two main components of the Ethernet?

1.3 Why is the type of Ethernet wiring important?

1.4 What purpose is the Ethernet used for?

2. Устный развернутый ответ - описание предметов, понятий, устройств на английском языке.

Практическое занятие №39

1. Представить устно описание устройства, технологии (на выбор) на английском языке (сообщение /доклад / реферат/ презентация).

Презентация и последующее обсуждение представленной темы.

Практическое занятие №40

Switching technology.

Контрольные вопросы:

- 1.1. What types of switching technology are there?
- 1.2. What types of switching do analog systems use?
- 1.3. What types of switching is used for digital systems?

2. Письменная работа: выполнение грамматических упражнений (инфинитив, его функции в предложении и способах перевода на русский язык).

Практическое занятие №41

MPLS.

Контрольные вопросы:

- 1.1. What does MPLS stand for?
- 1.2. What advantages do MPLS network have?

2. Письменная работа: выполнение грамматических упражнений (неличные формы глаголов; согласование времен).

Практическое занятие №42

Networking

Контрольные вопросы:

- 1.1 What ways to locate a network fault are discussed?
- 1.2 Why are some developing countries not developing their wired networks?
- 1.3 What suggests that Wi-MAX and 5G are equally suitable for developing countries?
- 1.4 What will happen to Wi-MAX and 5G in the future?
- 1.5 What are the limits to wireless technology when compared to fixed line?

2. Аудирование: «Global infrastructure».

3. Письменная работа: выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие №43

Enterprise networking

Контрольные вопросы:

- 1.1. What role do networks play for enterprises?
- 1.2. Which problems can businesses have because of bad network system?

2. Письменная работа: выполнение грамматических упражнений.

Практическое занятие №44

Network management

1. Диалог на тему «Network technical problems».

2. Написать отчет о проделанной работе (на базе групповой работы по заданию «Решение технической проблемы»).

Практическое занятие №45

1. Письменная работа: выполнить упражнения на использование конструкции «for+n/p+toV».
2. Ответ устной темы «Networks».
3. Выполнение теста.

Тест 5

1. Several satellite communication systems are now in the planning stage and many satellites
A – have launched; B – have been launched; C – are being launched; D – are launching.

2. Base station in wireless communication is
A – cell site; B – local office; C – exchange; D – central office.
3. Communications between two places on earth can take place by using geosynchronous satellites, one frequency band ... for the uplink and another for the downlink.
A – being used; B – using; C – having used; D – having been used.
4. As a very efficient and important digital cellular protocol, CDMA ... rapidly ... in the wireless communication networks.
A – is ... implemented; B – has ... implemented;
C – has been ... implemented; D – is being ... implemented.
5. Spread spectrum communication ... for encrypting military communication for many years.
A – is being used; B – was used; C – will be used; D – have been used.
6. Передовые провайдеры услуг связи считают, что внедрение платных радиотелефонов – это способ расширить зону их деятельности.
A – The advanced service providers consider wireless payphones to be a way to extend their field of activity.
B – The advanced service providers consider that wireless payphones to be a way to extend their field of activity.
C – The advanced service providers consider wireless payphones be a way to extend their field of activity.
D – The advanced service providers consider wireless payphones are a way to extend their field of activity.
7. This telephone system proved to provide people with communication services in the remotest regions of the country.
A – Эта телефонная система оказалась способной предоставить людям услуги связи в самые дальние регионы страны.
B – Оказалось, что эта телефонная система обеспечивает людей услугами связи в самых дальних регионах страны.
C – Эта телефонная система доказала, что предоставит людям услуги связи в дальних регионах страны.
8. What kind of services ... wireless communication provide people with?
A – is; B – does; C – can; D – has.
9. The telecommunication technology being steadily improving, the range of services provided to users for moderate cost is being expanded as well.
A – Технология телекоммуникаций постоянно улучшает набор услуг, предоставляемых потребителю за умеренную плату.
B – Так как телекоммуникационные технологии постоянно совершенствуются, то расширяется и набор услуг, предоставляемых потребителю за умеренную плату.
10. If it ... possible to reuse channels in multiple cells, the cellular system ... without geographical limits.
A – wasn't ... couldn't grow; B – weren't ... couldn't grow;
C – were ... couldn't grow; D – weren't ... could grow.
11. Different types of cellular systems employ various methods of multiple access, ... ?
A – can't they? B – aren't they? C – do they? D – don't they?
12. In cellular systems "multiple access" means that

A – many channels can be provided to an user at a time.

B – many users can be supported simultaneously.

C – users can be provided with many services.

13. The text said other conversations ... impossible until the call

A – will be Is completed; B – would be ... is completed;

C – would be ... was completed; D – would be ... had been completed.

14. The civilian radio application ... theoretically in the late 1940's.

A – is known to have been proposed;

B – was known to propose;

C – are known to be proposed;

D – was known to be proposing.

15. I wish we ... no English lesson today.

A – have; B – had; C – will have; D – would have.

Модуль 2 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№46-54).

За работу на каждом из первых восьми практических занятий обучающийся получает максимум 4 балла. На последнем занятии модуля обучающийся отвечает устную тему и технический перевод.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём ответов на вопросы тестовых заданий. За выполнение теста обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла. Ответ технического перевода – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие №46

Wireless.

Контрольные вопросы:

1.1. What is a wireless network?

1.2. What kinds of wireless network are there?

1.3. What are advantages of wireless networks?

2. Подготовиться к обсуждению темы.

3. Выполнить упражнения на использование конструкции «Сложное подлежащее» в английском предложении.

Практическое занятие №47

Wireless networks: Wi-Fi.

Контрольные вопросы:

1.1 What does Wi-Fi stand for?

1.2 What advantages does the Wi-Fi provide?

1.3. Describe the operation principle of wireless network.

2. Аудирование: Wi-Fi vs Li-Fi.

3. Выполнить упражнения на использование конструкции «Сложное дополнение» в английском предложении.

Практическое занятие №48

Wireless networks: Wi-MAX

Контрольные вопросы:

1.1. What does Wi-MAX stand for?

1.2. What advantages does the Wi-MAX have?

- 1.3. What does the Wi-MAX system consist of?
- 1.4. How can Wi-MAX provide wireless services?
2. Подготовить развернутый устный ответ по вопросам, данным к учебному тексту.

Практическое занятие №49

1. Письменная работа: использование синтаксических конструкций с неличными формами глагола в английском предложении.
2. Развернутый устный ответ – сравнение технологий (Wi-Fi & Wi-MAX).

Практическое занятие №50

1. Письменная работа: использование синтаксических конструкций с неличными формами глагола в английском предложении (герундиальный оборот).
2. Устный ответ подготовленной аннотации англоязычной статьи.

Практическое занятие №51

Устная речь: Networking developing countries.

Контрольные вопросы:

- 1.1. What is networking?
- 1.2. Why is it important for the development of economy of any country?
- 1.3. What do you think about the role of technology development for the wellbeing of a country?
2. Письменная работа: использование синтаксических конструкций с неличными формами глагола в английском предложении (независимый причастный оборот).

Практическое занятие №52

1. Письменная работа: написание тезисов, основных формулировок по теме (с опорой на англоязычный текст).
2. Устная речь: диалог на основе модулированной ситуации.

Практическое занятие №53

Technological advancements and their impact on radio

Контрольные вопросы:

- 1.1. Divide the text into logical parts. Name them.
- 1.2. What is the main idea of the text?
- 1.3. What is author's opinion about the subject discussed?
- 1.4. What is the most interesting thing in the text?
- 1.5. Which information was new for you?

Практическое занятие №54

1. Ответ устной темы «Wireless networks».
2. Выполнение теста.
3. Ответ технического перевода.

Тест 6

1. What ... a telephone circuit consist of?
A – does; B – is; C – do; D – can.
2. A portable device capable to communicate in 800-900 megahertz band with a great mobility is ...
A – cordless telephone; B – wireless telephone; C – cellular telephone; D – radiotelephone.
3. The text said that the first mobile phones ... huge and heavy.
A – were; B – was; C – had been; D – have been.

4. A telephone device which converts audible sounds into electrical impulses is
A – a receiver; B – a transmitter; C – a transducer; D – an electric bell.
5. He didn't understand why a telephone receiver ... the same sounds that ... into the microphone.
A – reproduces ... are spoken; C – reproduced ... were spoken;
B – reproduce ... is spoken; D – was reproducing ... was spoken.
6. There isn't ... information proving this fact.
A – some; B – any; C – no; D – every.
7. Student was asked how
A – wireless telephones were connected; B – were wireless telephones connected;
C – were connected wireless telephones; D – wireless telephones are connected.
8. ... spectral efficiency of a cellular system depends on the number of times ... frequency may be reused within its service area.
A – A ... the; B – The ... the; C – A ... a; D – The ...a.
9. As satellite-based systems are independent of ground stations they ... be employed ... in the world.
A – must ... everywhere; B – may ... anywhere;
C – should ... nowhere; D – could ... somewhere.
10. Telephone calls are placed directly from an aircraft to a ground station in
A – satellite-based telephone system; B – terrestrial-based telephone system.
11. Connections between callers ... at the
A – are made ... exchange; B – make ... base station; C – has made ... service area;
D – is made ... transmitting lines.
12. Variable current passes from your telephone transmitter through the line to the receiver of the telephone held by the person you ... to.
A – speak; B – spoke; C – has spoken; D – are speaking.
13. As the frequency of the diaphragm's oscillations is similar to the oscillations of the transmitter, we can hear the same sound that are spoken into the microphone, ... ?
A – aren't we? B – isn't it? C – can't we? D – don't we?
14. Varying current passes through the receiver ... to the network.
A – connected; B – connecting.
15. In order to avoid contacts with power currents or lightning telephone sets and their transmitting lines must
A – be protected; B – be insulated; C – be amplified; D – be modulated.

4 СЕМЕСТР

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№55-63).

За выполненное практическое занятие обучающийся получает максимум 4 балла.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём ответов на вопросы тестовых заданий. За выполнение теста обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие №55

The actual state of telecommunications industry

Контрольные вопросы:

- 1.1. How would you characterize the actual state of the telecommunications industry?
- 1.2. Which branches experience most intensive development?
- 1.3. How do AI and IoT influence the state of telecommunications industry?

Практическое занятие №56

Top 10 trends of telecoms development.

Контрольные вопросы:

- 1.1. List the most important trends of telcos development.
- 1.2. Characterize each of the development trends in a few words.
2. Выполнение грамматических упражнений (времена и неличные формы глаголов (повторение)).
3. Составление резюме текста.

Практическое занятие №57

1. Представить устно описание одной из тенденций развития отрасли телекоммуникаций (на выбор) на английском языке (сообщение /доклад / реферат/ презентация) по теме «10 trends of telecoms development».

Презентация и последующее обсуждение представленной темы.

Практическое занятие №58

Artificial Intelligence in the telecommunications.

Контрольные вопросы:

- 1.1. What is AI?
- 1.2. Which possibilities does it offer to people?
- 1.3. How is AI introduced into the telecom industry?
2. Письменная работа: выполнение грамматических упражнений (времена и синтаксические конструкции).

Практическое занятие №59

What is the Internet of Things?

Контрольные вопросы:

- 1.1. What does IoT stand for?
- 1.2. Is this technology popular? Why?
- 1.3. How is this technology used in the telecoms industry?
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие №60

Обсуждение темы «The role of the IoT for the telecommunications industry» (дискуссия).

Практическое занятие №61

Future trends of telecoms and IT

Контрольные вопросы:

- 1.1 What are main trends of convergence in Telecoms and IT?
- 1.2 What examples of technology companies converging do you know?
- 1.3 What sorts of companies do you think will be the big winners and losers in a converged future?
2. Аудирование: “A converged future”.

2.1. What impact may the development of technologies have on business and society?

Практическое занятие №62

1. Составить и написать на английском языке краткое изложение русскоязычного текста.
2. Устное сообщение по теме прочитанного текста на английском языке.

Практическое занятие №63

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений (повторение).
1. Ответ устной темы «Technology now and in future. Trends of technology development».
2. Выполнение теста.

Тест 7

1. Consumers ... to the new networks by the benefits of CDMA technology.
A – were assumed to attract; B – were assumed to be attracting;
C – assumed to have attracted; D – were assumed to be attracted.
2. The common acceptance of the network ... by the change in cellular services and by the improved quality.
A – to be likely to be accelerated; B – is likely to be accelerated;
C – is likely to accelerate; D – is sure to be accelerated.
3. ... phones have built-in cameras.
A – Some; B – Any; C – No; D – None.
4. ... technology can't be used for cellular communication.
A – No; B – Some; C – Not any; D – Any.
5. Each telephone call ... a specific line for discourse, each subscriber is assigned a unique channel to propagate data transmission.
A – granting; B – having granted; C – having been granted; D – being granted.
6. The power of the carrier wave decays if the distance ...
A – will increase; B – increases; C – is increasing; D – increased.
7. The system ... if any of its components ... out of order.
A – wouldn't work ... were; B – would work ... were;
C – would work ... weren't; D – wouldn't work ... was.
8. By 2009 CDMA technology ... in the telecommunication industry for 18 years.
A – will be serving; B – will serve; C – will have served; D – will have been serving.
9. Among major problems concerning cellular services there is the billing ...
A – problem; B – one; C – ones; D – service.
10. Such a nationwide network would alleviate many of difficulties connected with using cellular technology outside the served area, ...?
A – wouldn't it? B – isn't it? C – would they? D – doesn't it?
11. Communication companies are interested in ... the range of their services.
A – to enlarge; B – enlarged; C – enlarging.
12. In TV industry "local" interactivity is the possibility for a user ... of a set of transmitted programs.

A – to change; B – to select; C – to transmit; D – to provide.

13. Several technologies ... to become the dominating standard for wireless information and Internet services.

A – are providing; B – are competing; C – are working; D – are developing.

14. Last trials ... that the tested technology ... all requirements.

A – didn't show ... were meeting; B – showed ... wouldn't meet;

C – didn't show ... would meet; D – hadn't shown .. would meet.

15. Разработанные методы позволяют построить сеть так, чтобы широкий выбор аудио и информационных услуг предоставлялся по умеренной цене.

A – The developed methods allow the network to be designed so that to provide a wide range of data and voice services.

B – The methods are developed to allow to design the network so that to provide a wide range of data and voice services.

C – The methods allowed to design the network so that to provide a wide range of data and voice services.

D – The developed methods allow that network is designed to provide a wide range of data and voice services.

Модуль 2 (50 баллов):

Модуль содержит 9 практических занятий (№64-72).

За работу на каждом из первых восьми практических занятий обучающийся получает максимум 4 балла. На последнем занятии модуля обучающийся отвечает устную тему и технический перевод.

Оценка теоретических знаний при текущем контроле производится путём выполнения контрольной работы. За выполненную контрольную работу обучающийся может набрать максимум 10 баллов. Ответ устной темы – 4 балла. Ответ технического перевода – 4 балла.

Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Практическое занятие №64

1. Аудирование: Datacenters

Контрольные вопросы:

1.1. What is the best location for a data centre?

1.2. What security arrangements may data centers have?

1.3. What connectivity do data centers use?

1.4. What are the most extreme threats / dangers for the data centre?

2. Рассказать о видах условных предложений; особенности перевода условных предложений с русского на английский язык.

3. Составить описание прибора/технологии (на выбор).

Практическое занятие №65

Ролевая игра: «IT manager looking for a secure data centre».

Практическое занятие №66

Information security

Контрольные вопросы:

1.1. What consequences may poor information protection result in?

1.2. What common rules may be used to protect information on your PC?

1.3. What types of cybercrimes are there?

1.4. What measures can be taken to protect information in the Internet?

2. Составить и записать рекомендации по защите информации (электронное письмо).

3. Рассказать об особенностях построения побудительных предложений; побудительные предложения с модальными глаголами.

Практическое занятие №67

The basics of cellular technology and the use of the radio spectrum

Контрольные вопросы:

- 1.1. What is a cellular technology?
- 1.2. How is the radio spectrum used?
- 1.3. What are the cellular frequencies?
2. Написать резюме текста.

Практическое занятие №68

Current cellular standards

Контрольные вопросы:

- 1.1. What cellular standards do you know?
- 1.2. How do generations of cellular standards differ?
- 1.3. What promotes the development of cellular technologies?
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие №69

Выполнение лексико-грамматических упражнений (сослагательное наклонение, условные предложения, повторение системы времен).

Практическое занятие №70

Society and technology

Контрольные вопросы:

- 1.1 What is the relationship between society and technology?
- 1.2 How does the technology affect the society?
2. Аудирование: "Healthcare".
3. Обсуждение темы «Healthcare and technology».
4. Подготовить письменный отчет о проделанной работе (на основе групповой работы по обзору информации по теме «Healthcare and technology») (Это задание готовят те обучающиеся, которые не участвовали в обсуждении темы).

Практическое занятие №71

Technology adoption in society

Обсуждение темы «Technologies and the environment» (дискуссия).

Если обучающийся не участвует в дискуссии, то готовит ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- 1.1. In what ways is the telecoms and IT industry bad for the environment?
- 1.2. In what ways could the telecoms and IT industry be good for the environment?
- 1.3. How could user equipment be made greener?
- 1.4. Do you think digital technology has improved society?
- 1.5. How do you think technology could help society in the next 50 years?

Практическое занятие №72

1. Выполнение контрольной работы.
2. Ответ технического перевода.
3. Ответ устной темы.

Типовая контрольная работа

Темы и задания, включенные в контрольную работу:

1. Перевод текста; ответ на вопросы к тексту.
2. Аннотация текста / резюме текста.

3. Написание письма (частное / деловое).
4. Грамматика: времена, согласование времен, модальные глаголы, неличные формы глаголов, местоимения, сослагательное наклонение, синтаксические конструкции.
5. Письменный перевод предложений с русского на английский язык. Письменная постановка вопросов.
6. Перевод фрагмента технического документа.

I. Прочитайте и устно переведите текст.

Cellular telecommunication

All cellular radio systems exhibit several fundamental characteristics. The geographical area served by a cellular radio system is broken up into smaller geographic areas, or cells. Uniform hexagons most frequently are employed to represent these cells on maps and diagrams. In practice, as radio waves do not confine themselves to hexagonal areas, the actual cells have irregular forms.

All communication with a mobile or portable instrument within a given cell is made to the base station serving the cell.

Because of the low transmitting power of battery-operated portable instruments, specific sending and receiving frequencies assigned to a cell may be reused in other cells within the larger geographic area.

As a mobile instrument passes from one cell to another during a call, a central controller automatically reroutes the call from one cell to another cell without a noticeable interruption in the signal reception. This process is known as handoff¹. The central controller acts as an intelligent central office switch that keeps track² of the movement of the mobile subscriber.

As demand for the radio channels within a given cell increases beyond then capacity of that cell , the overloaded cell is “split” into smaller cells, each with its own base station and central controller.

Frequency reuse between different cells and the splitting of cells are the concepts that distinguish cellular systems from other radiotelephone systems. They allow cellular providers to serve large metropolitan areas that may contain hundreds of thousands of customers.

Notes:

1. Handoff – процедура передачи обслуживания
2. To keep track – отслеживать

Письменно ответьте на вопросы к тексту:

1. How does cellular systems differ from radiotelephone systems?
2. What happens when a mobile subscriber is moving from one cell to another?
3. Name some instruments that can be used to provide cellular communication.

II. Сделайте аннотацию текста.

III. Напишите частное письмо.

Write an answer to the letter of your English-speaking friend Mike, who writes that he lost his smartphone last week. He feels upset as he had been saving money for a year to buy it. He plans to take a part-time job to earn some money. He asks if you have ever had any part-time job, and if it may distract him from his university studies. Also he asks some recommendations about phones models.

IV. Напишите следующие предложения, используя глагол в скобках в одном из времён Simple, Continuous, Perfect в Active или Passive Voice; помните о правиле согласования времён.

- A. 1. Many experiments on the new models (to carry out) constantly.
2. Any information may (to represent) by the binary system.
3. A computer displays results after it (to perform) calculations.
4. The functional part of a computer (to accept) data to be operated on.
5. The first automatic computers of 1940's (to be) not reliable.

6. The text said that telecommunications still (to have) many problems and although a great deal of problems (to solve) already, engineers (to work) much in future to improve its quality.
- Б. 1. There are *some/any/no* interesting notes at the end of the article.
2. The bulb doesn't light, it means there is *some/any/no* current in the circuit.
3. I can't understand what it is exactly, but *something/anything/nothing* is wrong.
4. Oh, man! You always spoil everything! And now, please, do *anything/something/nothing*!
5. Can *somebody/anybody/nobody* speak French?

V. Переведите следующие предложения на английский язык письменно.

1. Используя новые технологии, мы улучшили наши средства связи.
2. К следующему году мы запустим производство новых моделей приёмников.
3. Завтра в это время вы будете сдавать экзамен.
4. К концу октября мы уже закончим испытания кабельной системы в (under)разных условиях.
5. Эдисон (Edison) открыл новое явление электричества.
6. Компьютеры широко используются в повседневной жизни.
7. Как центральный контроллер перенаправляет телефонный вызов из одной соты в другую?
8. Сколько клиентов может обслуживать один оператор сотовой связи?
9. Как измеряется емкость соты?

VI. Выполните письменный перевод фрагмента технического документа.

Good Expandability

The S2300 switches support Intelligent Stacking (iStack) and plug-and-play. Multiple S2300s start to construct a virtual switch automatically after being connected by stacking cables. Stacked switches are classified into active, standby, and slave switches. After a standby switch is configured, the duration of service interruption caused by faults on the active switch is reduced. The S2300 supports intelligent upgrade, freeing customers from upgrading the software version of a switch after adding the switch to a stack.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа выполняется на последнем практическом занятии модуля № 4 и её оценка символизирует заключительный этап освоения компетенций УК-4 в части «способности к коммуникации на иностранном языке в письменной форме». Задания на контрольную работу обучающийся получает от преподавателя на практическом занятии. Время выполнения работы – 90 минут. Контрольная работа содержит 6 заданий. Каждое правильно выполненное задание на перевод с английского на русский язык приносит обучающемуся по 1 баллу (0,5 балла, если задание выполнено с незначительными ошибками); задания, связанные с написанием письма, грамматикой и переводом с русского языка на английский, оцениваются в 2 балла. Задания оцениваются по критериям, соответствующим типу задания и представленным в настоящих ОМ.

Обучающийся, выполнивший не все задания, получает оценку «неудовлетворительно».

Обучающийся, выполнивший все задания и набравший 4-5 балла, получает по контрольной работе оценку «удовлетворительно»; 6-7 баллов – «хорошо», 8-10 баллов – «отлично».

Критерии оценки устной речи

Критерии оценки устных развернутых ответов

Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи	Оценка/баллы
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	2
Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой сте-	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	1,5

	пени обусловлена влиянием родного языка.		
Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	1

Критерии оценки монологической речи

Являясь особым видом речевой деятельности, монологическая речь отличается спецификой выполнения речевых функций (описание, повествование, рассуждение). В ней используются и обобщаются такие компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, а также синтаксические средства. Последовательность и логичность, полнота и связность изложения, композиционное оформление являются важнейшими качествами монологической речи, вытекающими из ее контекстного и непрерывного характера. Темы для монологической речи приводятся в качестве «устной темы» в п.1.4.1 настоящих оценочных материалов и соответствуют темам модулей дисциплины.

Монологическая речь оценивается в 4 балла по следующим критериям:

- Односторонний и непрерывный характер высказывания;
- Произвольность (умение сознательно отбирать речевые и языковые средства для наиболее точной передачи информации);
- Развернутость (полнота и четкость);
- Логическая последовательность изложения;
- Грамотность речи (уместность сказанного; грамотность произнесенной информации; доступность в понимании фраз собеседника, ясность; применение различных эпитетов, фразеологизмов, и пр.; разнообразие, отсутствие тавтологии, ненужных повторений; эстетичность.)
- Ограниченное употребление невербальных средств передачи информации (мимика и жесты).

Монолог оценивается в 4 балла, если монологическое высказывание выстроено логично, в соответствии с коммуникативной задачей. Речь понятна: звучит в естественном темпе, фонетически и интонационно корректна. Тема аргументированно раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются грамотно, уместно. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 20 фраз.

Оценка 3 балла выставляется, если монологическое высказывание выстроено логично, в соответствии с коммуникативной задачей. Речь понятна: звучит в естественном темпе, фонетически и интонационно корректна. Тема аргументированно раскрыта. Допускаются незначительные ошибки в употреблении лексики и/или грамматических структур, которые не препятствуют пониманию речи. Объем высказывания не менее 15-19 фраз.

Оценка 2 балла выставляется, если монологическое высказывание выстроено логично, в соответствии с коммуникативной задачей. Речь понятна: звучит в естественном темпе, но допускаются фонетические, интонационные неточности. Тема раскрыта, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, и недостаточно аргументировано. Допускаются некоторые ошибки в употреблении лексики и/или грамматических структур, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания 11-14 фраз.

Оценка 1 балл выставляется, если монологическое высказывание выстроено нелогично, коммуникативная задача не выполнена. Речь мало понятна: звучит в замедленном темпе, допускаются большие паузы, фонетические, интонационные неточности. Тема не раскрыта. Допускаются многочисленные ошибки в употреблении лексики и/или грамматических структур, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания менее 7 фраз.

Критерии оценки диалогической речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диалогическая речь оценивается по следующим основным критериям:

1. Содержание диалога, его соответствие заданию: реплики соответствуют ситуации и типу диалога, соблюдается логичность в следовании реплик.

2. Взаимодействие с собеседником в ведении беседы: умение начать, закончить разговор, адекватно реагировать на вопросы и комментарии, поддерживать разговор, сочетая обмен короткими репликами с более развернутым высказыванием, с выражением эмоций.

3. Лексическое оформление речи: словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок.

4. Грамматическое оформление речи: правильное использование изученных грамматических образцов.

5. Произношение: темп и выразительность речи, правильное произношение и интонация, отсутствие грубых фонематических ошибок.

Оценка в баллах	Описание
4	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
3	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
2	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Критерии оценки дискуссии

Дискуссия как метод активного обучения базируется на организационной коммуникации учащихся в ходе работы над решением учебных или профессиональных задач. В качестве дискуссионных методов могут быть избраны «круглый стол», беседа, анализ определенной ситуации, дискуссия в группе, «мозговой штурм».

Дискуссия предусматривает обсуждение проблемы, вопроса или темы, и предполагает наличие разнообразных суждений. Обсуждение строится на поочередных выступлениях участников, представляющих свою точку зрения. Дискуссия считается успешной в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Дискуссия оценивается в баллах по 6 основным критериям:

1. Теоретический уровень знаний: логичное, аргументированное изложение материала (1);
2. Качество ответов на вопросы (1);
3. Способность делать выводы (1);
4. Способность отстаивать собственную точку зрения (0,5);

5. Степень участия в общей дискуссии (0,5),
Итоговая сумма баллов: 4-3,5 - «Отлично»; 3-2,5 – «Хорошо»; 2-1,5 – «Удовлетворительно»; <1,5 – «Неудовлетворительно».

Критерии оценки ролевой игры

Ролевая игра – это интерактивный метод обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Оценка игровой деятельности обучающихся на занятиях по английскому языку осуществляется по следующим критериям:

1. Участие:

- спонтанное: обучающийся принимал участие во всех возможных ситуациях, сохраняя ролевые предписания и расширяя ролевой репертуар соответственно ситуации (0,5 балла);

- активное: обучающийся принимал участие в некоторых ситуациях, подготовил наглядную иллюстрацию своих высказываний, полно и качественно исполнил ролевой репертуар и ролевые предписания (0,4 балла);

- малоактивное: обучающийся принимал участие только в ситуациях, определенных своей ролью, полно и качественно исполнил ролевой репертуар и ролевые предписания (0,03 балла);

- пассивное—обучающийся не участвовал в игровой деятельности (0 баллов).

2. Использование дополнительных источников информации при подготовке к игре:

-использована литература, подобранная самостоятельно (газеты, журналы, Интернет) (0,5 б);

-использована дополнительная литература, рекомендованная преподавателем (0,2 балла);

-дополнительные источники информации не использовались (0 балл).

3.Участие в беседе только на английском языке (1 балл);

Запрос перевода отдельных слов с русского языка на английский (0 баллов).

4. Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения:

-полноценный диалог, предполагающий равное участие, раскрытие темы обсуждения, заинтересованность участников (1 балл);

-заинтересованность участников, раскрытие тема диалога при недостаточном количестве реплик (0,75 балла);

- короткий диалог, не позволяющий участникам равноценно участвовать в обсуждении, неполное раскрытие темы диалога (0,5 балл).

5. Сформированность выявленных в игре иноязычных речевых навыков и умений:

-активное использование речевых оборотов, терминологии изучаемой темы, адекватное применение известных речевых оборотов (1 балл);

-адекватное применение известных речевых оборотов, ограниченное использование изучаемых речевых оборотов, недостаточное знание терминологии (0,75 балла);

- применение коммуникативного и языкового минимума, необходимого для выполнения своей роли (0,5 балла).

Итоговая сумма баллов: 3-4 - «Отлично», 2,1-2,9 - «Хорошо», 1,5-2 - «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» - 1-1,4. Обучающийся, не принимавший участие в ролевой игре, получает 0 баллов.

Критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество презентации: - четко структурированный материал, раскрывающий суть темы; - структура соблюдена частично, но тема раскрыта; - структура материала логически нарушена, отсутствует вывод или тема раскрыта не полностью; - структура отсутствует, тема не раскрыта.	1 0,75 0,5 0
2.	Владение языком, лексикой и терминологией по специальности: - рассказывается, показано владение специальным аппаратом; - частично зачитывается, использованы общие и специальные термины; - зачитывается, показано владение базовым аппаратом. - представленный материал был оформлен плохо, неграмотно.	2 1,5 1 0,2
3.	Качество ответов на вопросы: - аргументированно отвечает на вопросы; - отвечает на большинство вопросов;	1 0,75

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- не может четко ответить на вопросы.	0,5
Итоговая сумма баллов: 4 - «Отлично», 3 - «Хорошо», 2 - «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» - меньше 2 баллов.		

Критерии оценки внеаудиторного чтения (технический перевод)

Оценка в баллах	Описание
4	1) Чтение: речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. 2) Перевод: допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет. Текст полностью понят, соответствует оригиналу. При переводе обучающийся редко или вообще не обращается к помощи словаря. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	1) Чтение: В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. 2) Перевод: допущено 1-2 грамматических ошибки, 2-3 неточности перевода. Текст понят, изложен близко к оригиналу. Обучающийся свободно ориентируется в тематическом словаре. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
2	1) Чтение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. 2) Перевод: допущены 3-4 грамматических ошибки, неточности перевода. Текст понят частично, отражает некоторые положения оригинала. Обучающийся часто обращается к словарю, который составлен небрежно (перевод слов не соответствует тематике) и содержит недостаточно лексического материала. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично.
1	1) Чтение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. 2) Перевод: допускается большое количество грубых лексических ошибок, встречаются непереведенные фрагменты текста; смысл текста не соответствует или отдаленно соответствует оригиналу. Тематический словарь отсутствует. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Критерии оценки письменной речи Критерии оценки письменных развернутых ответов

Критерии оценки	Оценка/баллы
Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	2
Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.	1,5
Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.	1
Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	0,5

Критерии оценки аннотации

Оценка в баллах	Описание
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста;

	2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо-примитивным языком.
2	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме текста; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
1	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме текста; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) аннотация не соответствует содержанию текста; 2) аннотация не соответствует принятой структуре построения.

Критерии оценки реферата

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки. Реферат на английском языке отличается ограниченным объемом (1-2 листа А4), оцениваются: актуальность текста, обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Актуальность текста:

- а) актуальность информации, собранной по теме исследования;
- б) умение работать с оригинальной литературой, систематизировать и структурировать материал;
- в) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные материалы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние технические разработки, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Реферат оценивается в 4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки письма (частное, деловое)

Оценка в баллах	Описание
1	Решение коммуникативной задачи Даны полные ответы на заданные вопросы; правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.
1	Организация текста Текст логично выстроен и разделен на абзацы. Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Оформление текста соответствует нормам.
1	Языковое оформление текста Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

Письмо оценивается в 3 балла, если выполнены все требования к написанию и оформлению письма; **2 балла** – если допущены неточности в оформлении или выборе языковых средств; **1 балл** – допущены некоторые орфографические и пунктуационные ошибки при логично выстроенном тексте письма и соблюденной форме.

Критерии оценки аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

Обучающийся получает 2 балла, если понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Обучающийся получает 1,5 балла, если понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Обучающийся получает 1 балл, если понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Обучающийся получает 0,5 балла, если понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

1.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации для очной формы обучения

1.3.2.1 Перечень устных тем, выносимых на зачет:

1 семестр:

1. Introducing myself.
2. My studies, my carrier.
3. Computer, its construction and ways of using.
4. Programming and computer languages.

2 семестр:

1. Internet and WWW.
2. Security in the Internet.
3. Multimedia.
4. Global problems.

3 семестр:

1. Networks and networking.
2. Information and communications technologies.
3. Traditions and intercultural differences between various nations (Russia and English speaking countries).
4. Technologies and the environment.

4 семестр:

1. Tendencies of telecommunications development.
2. Future prospects of IT.

3. Jobs in ICT.
4. Information security.

1.3.2.2 Экзамен – форма промежуточной аттестации освоенной компетенции УК-4.

Экзаменационный билет содержит три задания, проверяющие способность к коммуникации в устной и письменной формах: 1) чтение и перевод; 2) письменная речь; 3) устная речь.

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. Задания, выносимые на экзамен, составляются в соответствии с учебным материалом модулей.

Для проверки навыков *чтения и перевода* используется 1) оригинальный текст по специальности объемом 1500-2000 знаков; 2) фрагмент (объемом 500-1000 знаков) из документа, характерного для области инфокоммуникационных технологий и систем связи (технические регламенты, международные стандарты, рекомендации Международного союза электросвязи).

Для проверки навыков *письма* предлагается одно из следующих письменных заданий:

- письменный перевод предложений общего и специального характера (5 предложений) с русского на английский язык;

- письмо (частное, деловое, электронное);

- аннотация текста из 1го задания;

- резюме текста из 1го задания.

Задания на проверку *устной речи* предполагает сообщение на заданную тему и допускает последующее обсуждение (диалог с преподавателем).

Устные темы, выносимые на экзамен:

1. Introducing myself.
2. My studies, my carrier.
3. Jobs in ICT.
4. Computer, its construction and ways of using.
5. Internet and WWW.
6. Multimedia.
7. Networks and networking.
8. Information and communications technologies.
9. Future prospects of IT.
10. Programming and computer languages.
11. Internet as a means of communication.
12. Technologies and the environment.
13. Traditions and intercultural differences between various nations (Russia and English speaking countries).
14. Progressive organizations and movements as a prove of international cooperation in solving global problems.
15. Information security.

Критерии оценок на зачетах

В случае если обучающийся не набирает достаточное количество баллов, чтобы получить зачет по иностранному языку согласно действующей в СКФ МТУСИ модульно-рейтинговой системы, он имеет право сдать зачет в традиционной форме, т.е. по билету. В билете для зачета имеются задания на проверку навыков чтения и перевода, письма и устной речи. Оценка устной речи, письменной, а также умения чтения и перевода иностранного текста оцениваются по тем же критериям, что и на экзамене. Устная речь предполагает подготовленное монологическое высказывание на одну из изученных тем с последующим её обсуждением.

При оценке ответов на зачетах учитываются два главных параметра: качественный и временной (это значит, если за отведенное время выполнено только 40% задания, зачет следует оценить как неудовлетворительный).

Временной критерий

на зачете

0,33 часа на 1 обучающегося

1. Чтение и перевод текста со словарем

600 - 800 п.зн.

1000 п.зн.

1000-1200 п.зн. устно в час

1200-1500 п.зн. устно в час

2. Чтение без словаря и передача содержания по-русски (5-8 незнакомых слов)

500-600 п.зн. за 8-10 мин.

600-800 п.зн. за 8-10 мин.

Качественный критерий

«зачтено» – При переводе текста допущено 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода. Второй текст понят, изложены его основные положения. Грамматический анализ предложений выполнен полностью, допускается 2-3 ошибки и/или неточности в пояснениях.

«не зачтено» - При переводе текста допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности перевода / искажен смысл текста. Второй текст не понят или понят частично, лишь некоторые положения. Грамматический анализ предложений не выполнен.

Критерии оценок ответа на экзамене

При оценке ответов на экзамене учитываются два главных параметра: качественный и временной (это значит, если за отведенное время выполнено только 40% задания, экзамен следует оценить как неудовлетворительный).

Временной критерий – 0,4 часа на 1 обучающегося.

Качественный критерий:

1. *Чтение и перевод текста со словарем – максимальное количество 20 баллов*

20 баллов – текст переведен полностью, допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет;

15 баллов – текст переведен полностью, допущено 2-3 неточности перевода, 1-2 грамматические ошибки;

10 баллов – текст переведен не полностью, допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности перевода;

5 баллов – текст переведен частично, допущены 5 и более грамматических ошибок, 4 и более неточности перевода, искажен смысл текста.

2. *Письменное задание - максимальное количество 40 баллов*

40 баллов – Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Адекватно используются нормы речевого этикета.

30 баллов – Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических, стилистических ошибок. Адекватно используются нормы речевого этикета.

20 баллов – Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Наблюдается не вполне адекватное соблюдение норм речевого этикета.

10 баллов – Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Наблюдается несоблюдение норм речевого этикета.

3. *Устная речь – максимальное количество 40 баллов*

40 баллов – речь звучит в естественном темпе, не допускаются грубые фонетические ошибки. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

30 баллов – Речь звучит естественно, допустим замедленный темп. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Коммуникация затруднена, речь неоправданно паузирована. Наблюдаются затруднения в решении коммуникативных задач.

20 баллов – Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

10 баллов – Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Коммуникативная задача не реализована.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций

На очной форме обучения дисциплина изучается в течение 4 семестров. Для оценки качества освоения дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме теста для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме различных работ на практических занятиях и контрольных работ для оценки практических навыков;
- промежуточный контроль – зачет в 1, 2 и 3 семестрах и экзамен в 4 семестре.

Контроль качества освоения материала осуществляется по модульно-рейтинговой системе (МРС). МРС предполагает изучение дисциплины отдельными модулями с аттестацией обучающихся по завершении изучения модуля в виде суммы баллов за каждый из них. Рейтинг изменяется непрерывно по мере поступления и обработки новых данных об успеваемости обучающихся и отражается в сети Филиала. Рекомендуется устанавливать соответствие набранных баллов оценке по пятибалльной системе на текущий момент.

Весь материал дисциплины разбивается на 4 модуля, по два на каждый семестр. Материал изучается на практических занятиях, а также самостоятельно. По завершении изучения каждого модуля обучающегося предлагается выполнить контрольный тест, по результатам которого оцениваются теоретические знания. Тест содержит 25 заданий, составленных таким образом, чтобы проверить знание лексики модуля, грамматики, речевого этикета, правил ведения переписки; время выполнения теста – 30-35 минут.

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в два этапа: проверка выполнения домашнего задания и работа на практическом занятии, по окончании которого обучающийся представляет отчет, в который входят ответы на контрольные вопросы, выполненные письменные задания (перевод, лексико-грамматические упражнения, др.).

Для оценки качества формируемых умений и навыков на практических занятиях обучающегося предлагаются контрольные вопросы/ задания/ некоторые виды самостоятельных, контрольных работ. По завершению практического занятия обучающиеся представляют отчет, в который входят выполненные упражнения, задания, и/или ответы на контрольные вопросы. Контрольные работы выполняются в виде короткого письменного ответа на вопрос/ы по изученной теме или лексико-грамматического задания. Время, отводимое на выполнение работы, - 10-15 минут.

Оценка теоретических знаний обучающихся складывается из набранных баллов в рамках текущего контроля в зависимости от количества правильно выполненных тестовых заданий, а именно:

- 81 - 100 - «отлично»
- 61 - 80 - «хорошо»
- 41 - 60 - «удовлетворительно»
- 0-40 - «неудовлетворительно».

Теоретический блок оценивается по результатам теста или контрольной работы. Практический блок оценивается по результатам выполнения заданий на практических занятиях. Максимально возможное число баллов, которое может быть начислено обучающемуся по отдельным элементам контроля, приведено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение баллов по блокам модулей дисциплины «Английский язык»

Модуль	Всего баллов (максимальное значение)	Теоретический блок (тест / контр. работа)	Практический блок (распределение баллов по ПЗ)
Курс 1			
1 семестр			
Модуль 1	50	10	40 = (4*8 + 8*1)

Модуль 2	50	10	40 = (4*8 + 8*1)
Зачет	100		
2 семестр			
Модуль 1	50	10	40 = (4*8 + 8*1)
Модуль 2	50	10	40 = (4*8 + 8*1)
Зачет	100		
Курс 2			
3 семестр			
Модуль 1	50	10	40 = (4*8 + 8*1)
Модуль 2	50	10	40 = (4*8 + 8*1)
Зачет	100		
4 семестр			
Модуль 1	50	10	40 = (4*8 + 8*1)
Модуль 2	50	10	40 = (4*8 + 8*1)
Экзамен	100		

Распределение баллов по блокам модулей дисциплины доводится преподавателем до обучающихся в начале семестра. Рейтинг изменяется непрерывно по мере поступления и обработки новых данных об успеваемости обучающихся и отражается в сети Филиала.

Рекомендуется устанавливать соответствие набранных баллов оценке по пятибалльной системе на текущий момент.

В течение учебного процесса при успешном усвоении материала обучающийся может набрать необходимое количество баллов для положительной аттестации по дисциплине.

Если обучающийся не смог в отведенное время набрать достаточное количество баллов (не менее 41) по каждому модулю дисциплины, то он считается неаттестованным по дисциплине и ему выставляется оценка «неудовлетворительно», к экзамену такой обучающийся не допускается. Баллы за экзамен выставляются при условии, что они соответствуют экзаменационной оценке не ниже «удовлетворительно» (41 и более).

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в 1, 2 и 3 семестрах в форме зачета. Зачет проводится по расписанию в устном виде по билетам к зачету. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Образец билета к зачету

	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю И.о. зав. Кафедрой «ОНП» _____ Е.А.Денисов «___» _____ 20__ г.
Направление подготовки: 10.03.01 ИБ Курс: 1 Экзамен Дисциплина: Английский язык		
Билет №1 I. Прочтите и переведите текст. The R5-10 line discontinuity meter is a small - size universal instrument with changeable power supply units. The R5-10 meter is designed to carry out the following operations on the overhead and cable transmission and communication lines: - locating a fault and identifying its type (break, short-circuit); - detecting a lumped discontinuity of a wave impedance (unbalance in wires, broken contact, inserts, discontinuity caused by a sharp change of insulation resistance, etc.); - determining the distance to the fault or discontinuity. Besides, the meter can be used not only for measurements on damaged lines, but also for monitoring cables, checking the conditions of cables, predicting faults in them, measuring their lengths and balancing. The meter sensitivity is such that lines with attenuation up to 80db can be examined in the frequency range from 3.5 kHz to 7MHz. II. Выполните письменное задание. Прокомментируйте следующее утверждение (5-7 предложений): Telephone is the best communication means we have today. III. Подготовьте устное сообщение по теме «Introducing myself». « _ » _____ 20__ г. Доцент кафедры «ОНП» _____ Светличная Н.О.		

Один комплект отпечатанных билетов к зачету, подписанных преподавателем кафедры и утвержденных заведующим кафедрой хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде по экзаменационным билетам. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Образец экзаменационного билета

	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю И.о. зав. Кафедрой «ОНП» _____ Е.А.Денисов «___» _____ 20__ г.
Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность Курс: 1 Зачет Дисциплина: Английский язык		
Билет №1 I. Прочтите и переведите текст. 1. Telephony is the transmitting of sounds over a considerable distance by means of electric current, using wires. Telephony as a means of communication is widely used in modern life all over the world. The transmission of sounds over a distance is known to be transmission of oscillations. In order to carry on communication, the frequency of the transmitted oscillations should be constant during the whole period of communication. The circuit, which is closed when the line is connected, consists of a transmitter and a receiver connected by an electric conductor. A telephone transmitter is usually a carbon microphone. Its main parts are microphone housing, carbon chamber, carbon diaphragm, carbon granules, insulating spacer and conductor. 2. A magnetic field exerts a force on a current carrying wire. The left-hand rule is used to determine the direction of the force. A magnetic field exerts a force on a moving charge. Charged particles move in circular orbits when the velocity of the particle is perpendicular to the magnetic induction B. Relative motion between a magnet and a wire causes an induced e. m. f. in the wire. If the wire is a closed loop, the induced e. m. f. causes an induced current. Lenz's law explains the conservation of energy principle when applied to induced voltages and currents. The operation of a voltmeter, ammeter, and motor is based on forces produced by a current in a wire that is located between the poles of a magnet. These forces produce torques. II. Сделайте грамматический анализ предложений. 1. All over the world the copper wires of telephone trunk lines are replaced by modern glass optical fibers. 2. Software for rudimentary analysis has just been installed. III. Подготовьте устное сообщение по теме «Global problems». «___» _____ 20__ г. Доцент каф. «ОНП» _____ Светличная Н.О.		

Один комплект отпечатанных экзаменационных билетов, подписанных преподавателем кафедры и утвержденных заведующим кафедрой хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-4)

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированной 1 компетенции УК-4.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий. Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.).

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий. В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий. В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, описание схемы, структуры и др.

Количество заданий по компетенции равно 20. Ключи к ответам представлены в отдельной таблице.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1 семестр

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.07 Иностранный язык	A computer ... the most popular means of communication nowadays. 1. am 2. is 3. be 4. are
2	Б1.О.07 Иностранный язык	With online banking, client can easily pay bills ... transfer money. 1. but 2. if 3. or 4. and
3	Б1.О.07 Иностранный язык	Data is transmitted ... the Internet in a second. 1. on 2. over 3. at 4. by
4	Б1.О.07 Иностранный язык	Next lesson we ... another text. 1. will be reading 2. will have read 3. will read 4. read
5	Б1.О.07 Иностранный язык	We ... three English classes a week ago. 1. were having 2. had had 3. had 4. have had
6	Б1.О.07 Иностранный язык	New operating system ... tomorrow. 1. is installed 2. was installed

№	Дисциплина	Тексты заданий
		3. will have been installed 4. will be installed
7	Б1.О.07 Иностранный язык	This is the game ... I would like to play. 1. that 2. which 3. who
8	Б1.О.07 Иностранный язык	Computer's essentials are ... 1. hardware, software 2. laptop 3. TCP/IP 4. screen
9	Б1.О.07 Иностранный язык	The basic function of a computer is ... 1. to play games 2. to access the Internet 3. to process data 4. to download music
10	Б1.О.07 Иностранный язык	... is any electronic or mechanical units in any computer. 1. hardware 2. software 3. firmware 4. peripherals

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.07 Иностранный язык	Составьте словосочетания, используя данные глаголы и существительные. Глаголы: 1. make 2. store 3. access 4. download Существительные: А. information Б. ringtones В. video calls Г. the Internet
12	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте термины на английском и на русском языках. Английские термины: 1. mainframe 2. processing 3. disk drive 4. output Русские эквиваленты: А. выходные данные; результат Б. дисковод В. обработка данных Г. большая ЭВМ
13	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте названия устройств с их функциями. Устройства: 1. scanner 2. monitor 3. keyboard 4. mouse Функции: А. to show data on the screen Б. to read text or pictures from paper and transfer the information onto the computer

№	Дисциплина	Тексты заданий
		B. to select menu options, text and graphics displayed on the monitor Г. to type text into a computer
14	Б1.О.07 Иностранный язык	Распределите устройства по 3 группам в соответствии с их назначением. Устройства: 1. mouse 2. printer 3. flash drive Назначение устройств: А. input devices Б. output devices В. storage devices

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
15	Б1.О.07 Иностранный язык	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось повествовательное предложение: 1. communication systems 2. computers 3. part 4. important 5. are 6. an 7. of
16	Б1.О.07 Иностранный язык	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось вопросительное предложение: 1. types 2. computers 3. know 4. do 5. what 6. you 7. of
17	Б1.О.07 Иностранный язык	Восстановите правильную последовательность данных предложений, чтобы получился связный текст: 1. Minicomputers are smaller than mainframes but powerful enough to handle many tasks. 2. They are used in businesses, factories, and research labs. 3. A minicomputer is a medium-sized computer bigger than a personal computer but smaller than a mainframe.

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите текст; впишите пропущенное слово: Computers play a very important role in our life. They transform the way we work, communicate, learn, and entertain ourselves. Computers allow _____ through email, social networks, using video conferencing tools and messaging apps like Max.
19	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите описание работы мышки. Впишите пропущенное слово: A mouse allows you to control the cursor and move around the _____. It is used to start a program, open and close files and folders, to edit texts, to change the shape of a graphic object.
20	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите и завершите определение компьютера: A computer is an electronic machine that processes data and displays result of its operation as _____.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2 семестр

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.07 Иностранный язык	Computer's essentials are... . 1. hardware 2. mouse 3. peripherals 4. software
2	Б1.О.07 Иностранный язык	Performing calculations and processing information ... basic functions of a computer. 1. are 2. is 3. was 4. be
3	Б1.О.07 Иностранный язык	... refers to the programs or applications that run on a computer. 1. hardware 2. software 3. firmware 4. peripherals
4	Б1.О.07 Иностранный язык	Last time we ... an other text. 1. will be discussing 2. was discussing 3. discussed 4. discuss
5	Б1.О.07 Иностранный язык	We three tests this week. 1. has 2. have had 3. had 4. have
6	Б1.О.07 Иностранный язык	Don't ... hit or move the computer while the hard disk is spinning. 1. should 2. shouldn't 3. – 4. must
7	Б1.О.07 Иностранный язык	You ... update your anti-virus program regularly. 1. should 2. shouldn't 3. can
8	Б1.О.07 Иностранный язык	A virus entered my computer. ... many files have been destroyed. 1. On the other hand 2. However 3. As a result 4. Because 5. Besides
9	Б1.О.07 Иностранный язык	Today most of the information we produce is stored 1. digital 2. digitizing 3. digitally 4. digit
10	Б1.О.07 Иностранный язык	Any smartphone features Bluetooth for short-range ... communications, Wi-Fi for internet access, and one or more cameras. 1. wireless 2. wired 3. wiring

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте программы и их функции: 1. spreadsheet program 2. word processor 3. database management system 4. presentation program А. to write letters and faxes Б. to make calculations in the form of mathematical tables В. to store, manipulate, and retrieve data Г. to display information in the form of a slide show
12	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте термины с их значениями: 1. software 2. system software 3. operating system 4. application software А. comprises programs that let user do specific tasks Б. includes all the programs that control the basic functions of a computer В. the set of program instructions that tell computer what to do Г. is a set of programs that control the hardware and software resources of a computer system
13	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте названия элементов интерфейса на английском языке с их русскими эквивалентами: 1. desktop 2. icon 3. folder 4. scroll bar А. полоса прокрутки Б. папка В. рабочий стол Г. символ
14	Б1.О.07 Иностранный язык	Распределите устройства памяти в соответствии с их свойствами: 1. DVDs 2. hard drive 3. USB flash drive 4. Yandex disk А. magnetic storage devices Б. optical storage devices В. flash-based devices Г. cloud storage

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
15	Б1.О.07 Иностранный язык	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось повествовательное предложение: 1. data 2. computer's memory 3. stored 4. is 5. the 6. in.
16	Б1.О.07 Иностранный язык	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось вопросительное предложение: 1. types 2. a computer 3. data 4. store 5. what 6. can 7. of
17	Б1.О.07 Иностранный язык	Восстановите правильную последовательность данных предложений-инструкций: <i>How to copy a picture from a web page</i> 1. Move your cursor over the picture and right click. A pop up menu will appear on the screen. Choose «copy» to copy the image. 2. First, find the picture that you want to insert into a word document. 3. Next, switch to your document and click where you want to insert the image. 4. Once the picture has been pasted, you may like to resize it and move it to a different location. 5. Then close <i>Edit</i> on the Menu bar, and click <i>Past</i> . This will insert the picture at the insertion point.

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите определение термина и впишите его название: An _____ is the vital software that acts as the bridge between the user, applications, and hardware in a computer system.
19	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите описание программного обеспечения. Впишите пропущенное слово: Software is a set of instructions, data or programs used to operate computers and _____ specific tasks.
20	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите текст. Вместо пропусков напишите недостающие слова: Software developers, also called _____, are the builders of software. They write code in various programming languages like Python, Java, C++, or JavaScript.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3 семестр

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.07 Иностранный язык	Flash memory cards are used for ... images on cameras. 1. store 2. stored 3. storing
2	Б1.О.07 Иностранный язык	He promised to help us with our project, ... he never came. 1. but 2. if 3. because 4. as a result
3	Б1.О.07 Иностранный язык	A ... router is used to connect a PC to the Internet without any cables. 1. wire 2. wireless 3. wired
4	Б1.О.07 Иностранный язык	The protocol used for data transfer on the Internet is called 1. TCP/IP 2. PC 3. ISP 4. ADSL
5	Б1.О.07 Иностранный язык	To connect many computers to the Internet without any cables, you ... a wireless router. 1. can 2. must 3. need 4. may
6	Б1.О.07 Иностранный язык	Linux is ... operating system created by a young student. 1. a 2. an 3. the
7	Б1.О.07 Иностранный язык	Which technology lets you have real-time conversations online, by typing messages? 1. VoIP 2. Telnet 3. Instant Messaging 4. newsreader
8	Б1.О.07 Иностранный язык	What is a collection of web pages called? 1. a blog 2. a website 3. a homepage 4. chat
9	Б1.О.07 Иностранный язык	Encryption ... data from unauthorized reading. 1. protects 2. is protected 3. have protected 4. were protecting
10	Б1.О.07 Иностранный язык	The attempt to steal data, usually via email, ... as phishing. 1. is known 2. know 3. will know 4. have known

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.07 Ино- странный язык	Сопоставьте глаголы и времена, в которых они используются: 1. are pleased 2. will update 3. is informing 4. was visited А. настоящее время Б. прошедшее время В. будущее время
12	Б1.О.07 Ино- странный язык	Заполните пропуски в предложениях данными глаголами. 1. are pleased 2. will update 3. was visited 4. has been done А. Much work ..., and we like the result. Б. A new exposition ... by our group yesterday. В. Tomorrow we ... information on the company's site. Г. We ... to inform you about our latest software products.
13	Б1.О.07 Ино- странный язык	Используйте данные слова вместо пропусков в предложениях: 1. secure 2. securing 3. securely А. We store all personal data ... using advanced encryption methods. Б. It is important to ... sensitive information against hackers. В. ... the company's data is a top priority for our IT department.
14	Б1.О.07 Ино- странный язык	Сопоставьте термины и их значения: 1. web browser 2. mailing list 3. network 4. newsgroups А. интернет-обозреватель Б. сеть В. список адресов рассылки Г. группы новостей

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
15	Б1.О.07 Ино- странный язык	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось повествовательное предложение: 1. memory 2. types of 3. computers 4. two 5. have
16	Б1.О.07 Ино- странный язык	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось вопросительное предложение: 1. security online 2. know about 3. what 4. do 5. you
17	Б1.О.07 Ино- странный язык	Восстановите правильную последовательность частей делового письма: 1. Dear Mr Jones,

№	Дисциплина	Тексты заданий
		2. Yours sincerely, 3. We are pleased to inform you that an updated version if the Top Project is available. ... 4. Fred Jones 15 Callis Road Leeds LS2 6JU 5. Peter Smith SunRise Computers 7 Union Street Glasgow G9 3TA 23.03.2025

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.07 Ино- странный язык	Впишите пропущенное слово: There are many internet threats we can find online including viruses, hacking, botnets. That is why problem of cybersecurity is very actual now. Internet _____ is a term that describes protec- tion of activities and transactions made over the internet.
19	Б1.О.07 Ино- странный язык	Впишите пропущенное слово: To _____ your data online use firewall, enable multifactor authentication, choose a good web browser.
20	Б1.О.07 Иностранный язык	Впишите пропущенное слово: People should _____ precautions to protect the privacy online.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4 семестр

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.07 Иностранный язык	This type of network links computers in a small area, such as a single room or building. 1. LAN 2. WAN 3. MAN 4. GAN
2	Б1.О.07 Иностранный язык	It is important to use a strong ... for your email. 1. nickname 2. password 3. picture 4. message
3	Б1.О.07 Иностранный язык	This device connects your computer or home network to the Internet. 1. wire 2. port 3. cable 4. modem or router
4	Б1.О.07 Иностранный язык	The wireless technology that allows devices to communicate over short distances is called ... 1. Wi-Fi 2. Wi-MAX 3. ISP 4. VoIP
5	Б1.О.07 Иностранный язык	Don't click on ... links in emails. 1. safe 2. funny 3. trusted 4. unknown
6	Б1.О.07 Иностранный язык	The territory covered by a Wi-Fi wireless access point is called ... 1. place 2. zone 3. hotspot 4. space
7	Б1.О.07 Иностранный язык	If a message looks strange, it can be a ... 1. game 2. spam 3. photo 4. music
8	Б1.О.07 Иностранный язык	Never tell your ... to anyone, even friends. 1. password 2. username 3. country 4. favorite film
9	Б1.О.07 Иностранный язык	You should only download programs from ... websites. 1. official 2. random 3. broken 4. secret
10	Б1.О.07 Иностранный язык	Simulation games are ... used in both universities and businesses. 1. wide 2. widest 3. widely

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте слова и их русский перевод: 1. password 2. virus 3. hacker 4. spam А. Unwanted advertising messages Б. Secret word that protects your account В. Malicious program that can damage your computer Г. Person who tries to break into computers
12	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте слова и совет, который к ним можно соотнести. Слово: 1. click 2. download 3. update 4. report Совет: А. the app to the latest version. Б. a suspicious message to the website. В. only from official stores. Г. only on safe links.
13	Б1.О.07 Иностранный язык	Сопоставьте начало и конец предложений, подходящие друг другу по смыслу. Начало предложения: 1. Never share your ... 2. Do not open emails from ... 3. Use antivirus ... 4. Log out of your account ... Конец предложения: А. from public computers. Б. to protect your device. В. password with anyone. Г. unknown people.
14	Б1.О.07 Иностранный язык	Заполните пропуски в предложениях данными глаголами: 1. set up 2. log on 3. consists of 4. broke into А. Mobile phones can be used to ... to the Internet. Б. If you want to ... a wireless LAN, you will need a wireless router. В. A network ... two or more computers. Г. A hacker ... a campus computer system last Monday.

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
15	Б1.О.07 Иностранный язык	Расположите действия по созданию надежного пароля в логическом порядке: How to create a strong password? 1. Add numbers and symbols. 2. Think of a long phrase. 3. Check that it is not your name or date of birth. 4. Mix big and small letters.
16	Б1.О.07 Иностранный язык	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось вопросительное предложение: 1. the English course

№	Дисциплина	Тексты заданий
		2. last 3. does 4. how long
17	Б1.О.07 Иностранный язык	Восстановите правильную последовательность частей диалога: 1. Hi, everyone. Today we study RFID tags. Do you know what it is? 2. Isn't it a radio technology? 3. And how does it work? 4. There are two types of radio tag, and they work in different radio frequency ranges. 5. Yes, that's right. It is a chip that can be attached to an object or person for their identification.

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите текст и впишите пропущенное слово: Engineers are trying to make computers think and behave like humans. They are building many different types of ... and androids.
19	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите текст и впишите пропущенное слово: Robots are devices that move and react to sensory input. They usually contain ... and run automatically.
20	Б1.О.07 Иностранный язык	Прочтите текст и впишите пропущенное слово: Today robots are used in a ... variety of contexts, from factories to space exploration.

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-4

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Блок А Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы. 50% тестовых заданий из 20-ти.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-20	Блок Б Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Примерно 20%	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
	Блок Б Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Примерно 15%	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
	Блок В Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Примерно 15%	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом. Если в ответе используются перечисления, то различный порядок следования правильных ответов в перечислении не считается ошибкой. Если допущена ошибка, ответ не полный, неправильный или отсутствует - 0 баллов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить обучающихся с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

На практических занятиях работа, осуществляемая в учебной аудитории под руководством преподавателя, направлена на углубление знаний и овладение определенными навыками. Цель практических занятий – проверить уровень овладения обучающегося материалом, закрепить полученные знания и умения, провести связь между теоретическими положениями и их практическим применением, выработать новые практические умения, сформировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля и самообучения.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации обучающимся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы обучающегося на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации:

- изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.;
- при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания обучающихся, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы.

После подведения итогов занятия обучающийся обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

2.2. Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Реферат — краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, результатов научно-исследовательских работ и т.п.). В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) обучающегося.

Общие требования к реферату следующие:

- точность и объективность в передаче информации из источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление:
 - о мнении автора источника по рассматриваемой теме;
 - о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников и концепцию автора реферата.

Обычно реферат содержит следующие элементы:

1. Введение. Здесь необходимо: определить тему реферата, обозначить актуальность вопроса; сформулировать цель и задачи исследования.
2. Основная часть. Здесь важно структурировать информацию логически; использовать подзаголовки для удобства восприятия; приводить примеры и обоснования для ключевых положений.
3. Заключение. В заключении подводятся итоги работы (оценка результатов проведенного исследования).

Структура реферата:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
- Обзор источников с анализом и критической оценкой автора реферата (эссе) (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых источников).
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему;
- Выводы и предложения;
- Список источников.

Список источников в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Объем текста реферата как правило составляет до 5 страниц.

При написании основной части необходимо учитывать ее структуру. Рекомендуется использовать такие элементы, как:

Введение в подтемы: каждый раздел должен начинаться с краткого введения.

Аргументация: каждый пункт обязательно должен содержать факты, примеры и доказательства вашей точки зрения.

Ссылки на источники: указывайте, откуда взята информация, чтобы подтвердить свою аргументацию.

Связь между пунктами: обеспечьте плавный переход между разделами, чтобы читателю было легко понять вашу логику.

Правила написания

При написании основной части реферата следуйте следующим правилам:

Ясность и конкретность: избегайте сложных предложений и лишних слов. Каждое утверждение должно быть четким.

Объективность: представляйте факты, а не личные мнения. Ваше исследование должно быть основано на данных.

Используйте синонимы: чередуйте лексику, чтобы текст не выглядел однообразно.

Оставляйте время на редактирование: выделите время для проверки работы на наличие ошибок и несоответствий.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете создать качественную и информативную основную часть реферата. Это не только поможет вам быстрее справиться с задачей, но и даст возможность читателю легко усвоить представленный материал.

2.2. Методические указания для обучающихся по подготовке доклада / эссе

Доклад в англоязычном мире доклады – неотъемлемая часть не только научной, но и деловой жизни. С помощью доклада мы описываем, анализируем, критикуем исследование или просто какие-то данные.

Особенности доклада / эссе на английском

Темы для докладов. Если в основе эссе лежат общие теоретические вопросы, то такой вид письменной работы, как доклад, является описанием проведенных экспериментов, опросов, иногда сравнением разных вариантов какой-либо ситуации.

Вся информация в докладе должна основываться только на описании и анализе реальных событий. Доклады могут предполагать рекомендации на будущее и прогнозы, однако и те, и другие должны иметь какую-то основу. Доклад – это только фактические данные, а не сочинение-рассуждение.

Структура доклада. Доклад должен быть четко структурирован: разделен на определенные части: введение, основная часть, заключение.

Форма презентации. Если эссе – это сугубо письменная работа, которая не требует обязательной устной презентации, то доклады часто представляются аудитории устно.

Доклад может быть написан как от первого, так и от третьего лица, это зависит от контекста и целевой аудитории. Обычно его пишут от третьего лица, чтобы создать впечатление независимости результатов от личных предпочтений автора. Отдавайте предпочтение простой грамматике, которая при этом помогает выразить объективное мнение: пассивный залог, безличные конструкции и т. д.

Простота и лаконичность. При написании доклада на английском языке необходимо помнить, что вся информация должна быть изложена просто и четко. Убедитесь, что вы знаете точное значение каждого слова. Не вносите в доклад информацию, без которой можно обойтись. Употребляйте распространенные слова и словосочетания. Следите за размером предложений: они не должны быть слишком сложными, с огромным количеством речевых оборотов и объяснений. Обязательно используйте в докладе слова-связки.

Объем текста доклада / эссе определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа, но не более 1 страницы.

Основные советы по стилю

Избегайте разговорного языка: Используйте формальный стиль. Слова и выражения должны подчеркивать ваш уровень знаний.

Выбирайте точные слова: Обратите внимание на выбор слов. Используйте терминологию, относящуюся к вашей теме, но не перегружайте текст сложными терминами без необходимости.

Избегайте повторений: Разнообразьте лексику и конструкции предложений, чтобы текст не выглядел монотонно. Используйте синонимы и разные формулировки.

Следите за длиной предложений: Длинные предложения могут запутать читателя. Старайтесь разбивать их на более короткие, чтобы улучшить восприятие информации.

Языковые рекомендации

Проверяйте грамматику: Используйте грамматические проверщики и инструменты для редактирования, чтобы избежать ошибок. Неправильная грамматика может подорвать вашу авторитетность.

Обратите внимание на пунктуацию: Правильная пунктуация делает текст читаемым. Неправильные запятые и точки могут изменить смысл предложений.

Используйте разнообразные конструкции: При написании старайтесь комбинировать разные типы предложений: простые, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Включайте примеры: Это поможет иллюстрировать ваши идеи и сделать их более наглядными. Примеры добавляют практическую значимость и делают текст интереснее.

Редактируйте и пересматривайте: После завершения первой версии реферата сделайте паузу и вернитесь к тексту позже с свежим взглядом. Это поможет увидеть ошибки и недочеты.

2.3. Методические указания по подготовке и оформлению презентации на иностранном языке

Мультимедийные презентации используются для демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению: фотографии, видеозапись, графики и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество обучающегося.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Выберите тему, которая вам интересна.
2. Сформулируйте тему презентации.
3. Осуществите поиск информации с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.
4. Обработайте ее.
5. Воспроизведите текст вслух на английском языке на каждом слайде.
6. Подготовьте грамотный, логически законченный рассказ.
7. Подберите иллюстрационный материал к проектам. При подборе иллюстраций используйте метод виртуальной экскурсии.
8. Прорепетируйте свое выступление.

Критерии оценки:

Презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию.

Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей. Информация должна быть грамотно обработана и полностью раскрывать тему. Текст презентации должен быть грамотно переведен на английский язык.

Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме.

3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к лабораторным работам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа организуется, обеспечивается и контролируется преподавателями. Она предусматривает, как правило, подготовку к плановым аудиторным занятиям по модулям, работу по самостоятельному изучению отдельных тем модулей дисциплины, разработку рефератов, презентаций и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель данного вида занятий состоит в обучении обучающихся методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Материал, подлежащий обработке во время самостоятельных занятий, намечается при разработке программы самостоятельной работы и должен удовлетворять следующим требованиям:

- быть изложенным в учебнике достаточно полно и с примерами;
- обеспечиваться достаточным количеством литературы, учебных пособий, учебно-методических материалов;
- содержать материал, углубляющий знания, полученные на аудиторных занятиях;
- осваивать проблемные еще не полностью решенные вопросы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучающимся на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучающиеся выбирают индивидуально, но методика достижения конечной цели определяется преподавателем и включает в себя: последовательность изучения и усвоения учебно-методического материала, пособий, руководств, наставлений, техники и т.д.; определение главного в изучаемом материале, материале, который необходимо законспектировать; просмотр учебных кинофильмов и их обсуждение; работу обучающихся по индивидуальным заданиям; опрос обучающихся в течении 7-10 минут с целью проверки усвоения главного из прочитанного материала.

При возникновении затруднений у обучающихся в разрешении вопросов задания преподавателем предусмотрено проведение консультаций по любому вопросу для каждого обучающегося, если же при самостоятельной работе возникают затруднения по одному и тому же материалу (вопросу) у многих обучающихся, то возможно проведение групповой консультации.

Для контроля усвоения учебного материала целесообразно проводить в группе собеседование или обсуждение изучаемого материала, проведение контрольных работ, рубежного тестирования и т.п. Контрольные мероприятия при должной их организации позволяют не только оценивать знания материала, но и углубить и закрепить его у обучающихся. Приветствуется использование компьютеров.

3.1. Методические рекомендации для обучающихся по написанию контрольной работы

Контрольная работа – это ответственный этап подготовки учащегося, призванный оценить уровень его познаний, владения полученным навыком, понимание предмета. Данный вид работы является текущим контролем, проводится в конце курса обучения иностранному языку. Контрольная работа является подготовительным этапом при подготовке к экзамену.

Контрольная работа призвана проверить несколько блоков знаний учащихся: знание лексики, правил грамматики, стилистики, орфографии и охватывает все основные навыки: письмо, чтение, знание правил, перевод.

Контрольная работа по английскому языку охватывает полный курс изучения иностранного языка в СКФ МТУСИ, проверяет как конкретные знания и навыки, так и общую подготовку обучающегося по предмету.

Контрольная работа проводится на практическом занятии, время на ее выполнение - 45 – 60 минут. В контрольной работе не допускаются сокращения, кроме общепринятых. Все ответы должны быть точными, подробными, понятными.

Учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение обучающимся очной и заочной форм обучения, а также информационные источники указаны в Разделе 4 настоящей Рабочей программы.

Компьютерные технологии и программные продукты для выполнения самостоятельной работы по освоению учебного материала необходимо использовать в соответствии с указаниями методических разработок раздела 5.1.3 настоящей Рабочей программы. Обучающимся, успешно справляющимся с основной программой дисциплины, целесообразно углубить свои знания, совершенствовать приобретенные умения, используя доступные Интернет-ресурсы.

Рекомендуемые источники для углубленного изучения учебного материала

1. Газета The Times <http://www.thetimes.co.uk/>
2. Журнал IEEE Communications Magazine <http://www.comsoc.org/commag>
3. Большая энциклопедия по технике и технологиям <http://www.electronicshub.org>
4. Свободная электронная энциклопедия <http://www.thefullwiki.org>
5. Свободная электронная энциклопедия (США) <http://www.wisegeek.com>
 - а) Технологии и устройства <http://www.wisegeek.org/technology.htm>
6. Образовательная платформа для изучения иностранного языка (грамматика и практика) http://surfingbird.ru/surf/gCGadb90b?surf_cat=54#.U6ky-lPLdm8

Рекомендации по подготовке к промежуточным аттестациям

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзаменам и зачетам) целесообразно использовать материалы сайта <http://i-exam.ru/> в режимах: «Тестирование обучение» и «Тестирование-самоконтроль», а также рекомендованную литературу и методические указания по практическим занятиям.

Обучающимся при освоении материала, вынесенного на самостоятельное изучение, рекомендуется соблюдать последовательность их изучения, подробно представленную в подразделе 4.1 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы СКФ МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.