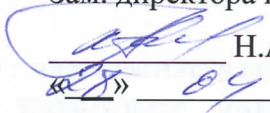


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю
Зам. директора по УР

 Н.А. Андреева
«2» _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История России

Кафедра
Направление подготовки
Профили:

Общенаучной подготовки
10.03.01 Информационная безопасность
**Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в
сфере профессиональной деятельности)**
очная

Формы обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма обучения (ОФО))

Вид учебной работы	ОФО	
	ЗЕ	часов/сем.
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	4	144/1
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		116/1
Лекции		36/1
Лабораторных работ		
Практических занятий		
Семинаров		80/1
Самостоятельная работа		28/1
Контроль		
Число контрольных работ (по курсам)		
Число КР (по семестрам, курсам)		
Число КП (по семестрам, курсам)		
Число зачетов с оценкой с разбивкой по семестрам		1/1
Число экзаменов с разбивкой по семестрам (курсам)		

Программу составил:

Профессор кафедры ОНП, д. филос. н., доцент Устименко Д. Л.

Рабочая программа дисциплины
История России

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

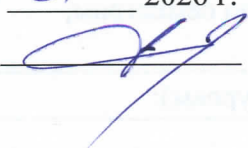
направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. N 1427

Составлена на основании учебного плана

направления 10.03.01 Информационная безопасность, профиля «Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», одобренного Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03 2026 г., и утвержденного директором СКФ МТУСИ 31.03 2026 г.

Одобрена на заседании кафедры
Общенаучной подготовки

Протокол от «28» 04 2026 г. № 9

И.о. зав. кафедрой  Е.А.Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование знаний об отечественной истории, о специфике истории как комплексной дисциплины гуманитарного цикла и формы общественной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи **эксплуатационного** типа деятельности.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
- основные этапы и закономерности исторического развития; - основные события отечественной истории; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; - основные события и процессы мировой и отечественной истории; - характер и основные этапы развития мировой истории; духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур
Уметь:
- отличать мировоззрение древних восточных культур от современных; - понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства; - применять в дискуссии исторические категории; - излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом соответствующий понятийно-категориальный аппарат; - сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории.
Владеть:
- основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; - различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам; - представлением о характере развития древней и современной истории.
ОПК-13: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма
Знать:
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России.
Уметь:
- сравнивать и анализировать основные этапы мировой и отечественной истории; - ориентироваться в мотивах исторического процесса; - излагать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - видеть целостный образ того или иного исторического времени; - использовать навыки целостного подхода к анализу проблем общества; - позитивно оценивать культурные достижения своей российской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных, культур; - пользоваться гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры.
Владеть:
- навыками целостного представления о социально-исторических процессах и аргументированного выражения своих взглядов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы):
1. Обучающийся должен иметь базовую подготовку по мировой и отечественной истории в объёме программы средней школы.
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо: все курсы гуманитарного и социально-экономического блока, в которых требуется знание истории, универсально-гуманитарное понимание действительности и патриотическое отношение к отечественной исторической традиции. Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Истории России» особенно важны для освоения такой дисциплины образовательной программы как:
1. Б1.О.08 Философия
2. Б1.О.16 Социология

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения (всего 144 часа, аудиторных 116 часов)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 1					
Модуль 1 – Теория истории. Киевский период отечественной истории, Московский период русской истории – 72 (58+14)					
1.1	<u>Лекция 1. Предмет истории</u> Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки.	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Теория и методология исторической науки	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
1.3	<u>Семинарское занятие 1. Методологические вопросы истории</u> Предмет и значение исторического познания. Историософия русской истории Источниковедение и историография отечественной истории	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.4	<u>Лекция 2. Источниковедение, историография и историософия русской истории</u>	Лек.	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Славяне. Древняя Русь.	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.6	<u>Семинарское занятие 2.</u> Проблемы этногенеза славян.	СЗ	4	УК-5 ОПК-	Л1.1 Л1.2

	Происхождение Российского государства. Киевская Русь. Хроника первых веков			13	Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.7	<u>Лекция 3. Восточные славяне. Киевская Русь. Феодалная раздробленность на Руси в 12-15вв. М-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.</u>	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Монголо-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.9	<u>Семинарское занятие 3.</u> Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодалная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв. Особенности развития земель.	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.10	<u>Семинарское занятие 4.</u> Монголо-татарское нашествие.	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.11	<u>Семинарское занятие 5.</u> Культура Древней Руси.	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.12	<u>Лекция 4.</u> Русские княжества со II–пол 13в. Возвышение Москвы. Образование Московского Царства. Иван 3. Великое Княжество Литовское. Киев с 14 по 16 столетие. Россия в 16 в. Иван 4	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
1.13	Возвышение Москвы. Куликовская битва. Личность и деятельность Ивана 3.	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л2.2 Л2.3
1.14	<u>Семинарское занятие 6.</u> Россия в 13-15 вв	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.15	<u>Семинарское занятие 7.</u> Культура в Московский период русской истории	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Россия в 16 в.	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.17	<u>Семинарское занятие 8.</u> Россия в 16 веке. Иван 4	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.18	Россия в 17 в.	СРС	4	УК-5 ОПК-	Л1.1 Л1.2

				13	Л2.3
1.19	<u>Лекция 5.</u> Смутное время в России. Россия в 17 веке. Внутренняя и внешняя политика	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.20	<u>Семинарское занятие 9.</u> Смутное время в России	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.21	<u>Семинарское занятие 10.</u> Социально-экономическое и политическое развитие России в 17в. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Культура России: традиции и новации	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
Курс 1 , Семестр 1					
Модуль 2 – Петербургский период русской истории, Советская эпоха. Современная Россия – 72 (58+14)					
2.1	<u>Лекция 6.</u> Россия в 1 четверти 17 в. Петр 1. 18 век. Период дворцовых переворотов. Россия во 2 пол 18 века.	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Реформы Петра 1	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.3	<u>Семинарское занятие 11.</u> Россия в правление Петра 1.	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.4	<u>Семинарское занятие 12.</u> Эпоха дворцовых переворотов в России	СЗ	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.5	<u>Лекция 7.</u> Россия в 1 половине 19 века. Россия во 2 половине 19 века. Русская культура 19 века.	Лек.	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2
2.6	Дворцовые перевороты	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.7	<u>Семинарское занятие 13.</u> Реформы Екатерины 2. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в. «Екатерининский век» в истории России. Внешняя политика Екатерины 2. Россия при Павле 1.	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.8	<u>Лекция 8.</u> Россия в 1 четверти 20 века. Февраль 1917. Революция 1917г. Октябрь. Гражданская война.	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.9	Россия в 19 – нач. 20 века	СРС	2	УК-5 ОПК-	Л1.1 Л1.2

				13	Л2.1
2.10	<u>Семинарское занятие 14.</u> Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. 19в. Реформы Александра I: замыслы и реализация. Отечественная война 1812 г. Кризис крепостнической системы. Кавказская война. Культура во второй четверти 19 века. Политическая реакция и реформы в период правления Николая I.	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.11	<u>Семинарское занятие 15.</u> Реформы Александра 2. Развитие капитализма в пореформенной России. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль России второй четверти и середины 19 в.	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.12	<u>Семинарское занятие 16.</u> Личность и деятельность императора Николая 2. Российский капитализм в начале 20в. Внешняя политика России в начале 20 века Революционные события 1905/07 гг и 1917г	СЗ	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.13	<u>Лекция 9. СССР в 20-30 гг 20 века. Великая Отечественная война. СССР в 50- 80 гг 20 века.</u>	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.14	СССР в 20-30гг 20 века	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.15	<u>Семинарское занятие 17.</u> Развитие СССР в 20-е гг 20 века	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.16	<u>Семинарское занятие 18.</u> <u>СССР в 30-е гг 20 века</u>	СЗ	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.17	Великая Отечественная война	СРС	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л2.2 Л3.1
2.18	<u>Семинарское занятие 19.</u> Великая Отечественная война	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.19	<u>Семинарское занятие 20.</u> СССР в 50-80 х гг 20 века	СЗ	2	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.20	СССР в 50-80 гг 20 века	СРС	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.21	<u>Лекция 10.</u> Перестройка. Распад СССР. Россия в 90-е гг 20 века. Особенности развития современной России 2000 - 2023гг. Внутренняя политика России: борьба с экстремизмом. Российская геополитика на современном этапе. СВО	Лек.	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

2.22	Семинарское занятие 21. Перестройка в СССР: причины, сущность, этапы, реализация и итоги. Парад суверенитетов. Чеченская война. Курс правительства России на ускорение перехода к рыночной экономике	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.23	Семинарское занятие 22. Современный этап развития России. Государственные экономические проекты Политика сдерживания национального экстремизма. Специальная военная операция	СЗ	4	УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
	Зачет с оценкой			УК-5 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
Итого - 144 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л1.1	Петров Ю.А.	История России: учебник для вузов в 2-х частях / под ред. Ю.А. Петрова	М., Наука, 2024. – 622 с.	Э1
Л1.2	Воейков Е.В.	История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков	Москва: ИНФРА-М, 2024. – 493 с.	Э2
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л2.1	Терновая Л.О.	История Российского государства-цивилизации: учебник / Л.О. Терновая	Москва: ИНФРА-М, 2024. - 297 с.	Э3
Л2.2	Орлов В.В.	История России. IX – начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. Институт государственного администрирования	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 448 с.	Э4
Л2.3	Земцов Б.Н.	История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - 2 изд., переработанное.	Москва: ИНФРА-М, 2024. - 584 с.	Э5
5.1.3 Учебно-методическое обеспечение				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л3.1	Руднева С.Е., Порядин Ю.К.	История России (История): Методические указания для студентов всех направлений	Москва: МТУСИ, 2012. – 31 с.	Э6
5.2 Электронные образовательные ресурсы				
Э1	https://znanium.ru/read?id=452871			

Э2	https://znanium.ru/read?id=439385
Э3	https://znanium.ru/read?id=465062
Э4	https://znanium.ru/read?id=421280
Э5	https://znanium.ru/read?id=434859
Э6	https://elibrary.mtu.ru/view.php?book_id=19920

5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/
5.3.3	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru
5.3.4	Профессиональная база данных: Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/ (открытый доступ)

5.3 Программное обеспечение

СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

П.1	Kaspersky Endpoint Security
П.2	Операционная система Linux – свободное ПО
П.3	MS Office – лицензионное ПО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 МТО лекционных занятий

1	Лекционная аудитория, оснащенная проектором, ПК (ноутбуком), экраном, интерактивной доской.
---	---

5.2 МТО семинарских занятий

1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
2	Учебные аудитории, оснащенные проектором, ПК (ноутбуком), экраном, интерактивной доской.

5.3 МТО рубежных контролей, экзаменов

1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
---	--

6.4 МТО самостоятельной работы студентов

1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
---	---

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «История России Б1.О.01» для использования в 20___/20___ учебном году

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«___» _____ 20___ г.

Направление: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль: Безопасность компьютерных систем

Форма обучения: очная

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
- б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОНП

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить

		обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

1.2.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (1 семестр)

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5		
Знать:		
- основные этапы и закономерности исторического развития; - основные события отечественной истории; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; - основные события и процессы мировой и отечественной истории; - характер и основные этапы развития мировой истории; - духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур.	Контрольная работа №1	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Уметь:		
- отличать мировоззрение древних восточных культур от современных;	Семинарское занятие 1, Семинарское занятие 2	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
- понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства; - применять в дискуссии исторические категории;	Семинарское занятие 3, Семинарское занятие 4	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
- излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом соответствующий понятийно-категориальный аппарат;	Семинарское занятие 5, Семинарское занятие 6	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
- сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории.	Семинарское занятие 7, Семинарское занятие 8, Семинарское занятие 9	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
Владеть:		

- основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; - различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам; - представлением о характере развития древней и современной истории.	Семинарское занятие 10	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
ОПК-13		
Знать:		
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России.	Контрольная работа №2	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Уметь:		
- сравнивать и анализировать основные этапы мировой и отечественной истории;	Семинарское занятие 11, Семинарское занятие 12	Модуль 2 0÷3 «Неудовлетворительно» 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
- ориентироваться в мотивах исторического процесса;	Семинарское занятие 13, Семинарское занятие 14	Модуль 2 0÷3 «Неудовлетворительно» 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
- излагать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Семинарское занятие 15, Семинарское занятие 16	Модуль 2 0÷3 «Неудовлетворительно» 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
- видеть целостный образ того или иного исторического времени;	Семинарское занятие 17, Семинарское занятие 18	Модуль 2 0÷3 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
- использовать навыки целостного подхода к анализу проблем общества; - позитивно оценивать культурные достижения своей российской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных,	Семинарское занятие 19 Семинарское занятие 20	Модуль 2 0÷3 «Неудовлетворительно» 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3

культур; - пользоваться гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры	Семинарское занятие 21	Модуль 2 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5
Владеть:		
- навыками целостного представления о социально-исторических процессах и аргументированного выражения своих взглядов.	Семинарское занятие 22	Модуль 2 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5
	Зачет с оценкой	0 – 100 «Неудовлетворительно» 0-40 «Удовлетворительно» - 41-60 «Хорошо» - 61-80 «Отлично» - 81-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные материалы текущего контроля для очной формы обучения

Данная дисциплина формирует у обучающегося 2 компетенции, которые связаны, взаимодействуют между собой и объективно оценить каждую в отдельности при ответе студента на контрольный вопрос или при выполнении семинарского задания не представляется возможным. Поэтому считаем, что вклад 2-х компетенций в общую оценку при ответе на вопрос равноценен.

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 5 лекционных и 10 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 14 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40, по 4 на каждом занятии. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №1 (УК-5, ОПК-13)

Методологические вопросы истории

1. Предмет и значение исторического познания.
2. Формационный экономический подход к познанию истории
3. Религиозное понимание истории
4. Цивилизационный подходы в исторической науке.
5. Проблемы научного позитивного объяснения истории
6. Историософия русской истории
7. Источниковедение и историография отечественной истории
8. Место истории в системе наук.
9. Предмет исторической науки.
10. Проблема объективности в исторической науке.
11. П.Я. Чаадаев о России
12. Западники и славянофилы: о путях русской истории

13. Н.Я. Данилевский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, евразийцы о месте России в мире и тенденциях ее исторического развития.

Семинарское занятие №2 (УК-5, ОПК-13)

Проблемы этногенеза славян. Происхождение Российского государства. Хроника первых веков

1. Древнейшие государства на территории нашей страны
2. Проблемы этногенеза славян.
3. Восточные славяне 6-9 вв
4. Территория восточных славян
5. Культы и быт древних славян
6. Проблема интерпретации происхождения Русского государства.
7. Хроника правления первых князей
8. Принятие христианства и его влияние на жизнь Руси
9. Ярослав Мудрый.
10. Социально-экономический строй Киевской Руси
11. «Русская правда»: законодательство на Руси
12. Древнерусские города
13. Ремесла и торговля в Киевский период.

Семинарское занятие №3 (УК-5, ОПК-13)

Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодалная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв. (УК-5, ОПК-13)

1. Предпосылки процесса обособления княжеств.
2. Лествичный принцип престолонаследия
3. Любеческий съезд
4. Владимир Мономах
5. Владимиро-суздальское княжество
6. Галицко-волынское княжество
7. Новгородская боярская республика
8. Киевское княжество
9. Внешняя политика Руси в 11-13 вв.
10. Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами.
11. Феодалная раздробленность на территории Руси в XII - XIII вв.
12. Особенности развития земель
13. Андрей Боголюбский

Семинарское занятие №4 (УК-5, ОПК-13)

Монголо-татары и Русь

1. Образование монгольского государства
2. Монгольское войско
3. Разгром Средней Азии
4. Вторжение в Иран и Закавказье
5. Битва на Калке
6. Подготовка похода на Русь
7. Оборона Рязани
8. Завоевание северо-восточной Руси
9. Взятие Киева и поход Батыя в Европу
10. Золотая Орда
11. Русские земли и Золотая Орда
12. Последствия монгольского завоевания Руси
13. Значение политики Александра Невского

Семинарское занятие №5 (УК-5, ОПК-13)

Культура Древней Руси.

1. Особенности древнерусской культуры
2. Древнерусское зодчество
3. Значение христианства для древнерусской культуры
4. Письменность. Просвещение
5. Литература
6. Устное народное творчество на Руси
7. Монастыри
8. Архитектура
9. Иконография
10. Живопись и скульптура
11. Нравственная жизнь русского народа
12. Специфика русской цивилизации
13. Русская идея. Идеология в Древней Руси

Семинарское занятие №6 (УК-5, ОПК-13)

Россия в 13-15 в.в.

1. Установление ига ордынских ханов
2. Изменение международного положения Руси
3. Князь Даниил Московский
4. Политика Московских князей
5. Возвышение Москвы
6. Куликовская битва
7. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси
8. Сельское хозяйство
9. Город в ордынскую эпоху
10. Иван Калита
11. Роль христианской Церкви в сохранении социального и нравственного состояния
12. Разложение Орды
13. Формирование древнерусского войска. Битва на Воже
14. Россия в 15 веке

Семинарское занятие №7 (УК-5, ОПК-13)

Культура в Московский период русской истории

1. Письменность в древней Москве
2. Церковная культура
3. Быт и нрав русского народа в Московский период

Семинарское занятие №8 (УК-5, ОПК-13)

Россия в 15 и 16 веке. Иван 4.

1. Особенности формирования российского государства
2. Личность и деятельность Ивана 3
3. Объединение земель северо-восточной Руси
4. Воссоединение земель вокруг Москвы в 14- первой половине 15 вв.
5. Завершение объединения земель вокруг Москвы и образование централизованного государства.
6. Внутренняя политика Ивана 3
7. Начало крепостного права
8. История России при Василии 3
9. Личность политика царя Ивана 4
10. Земский Собор

11. Избранная рада
12. Опричнина
13. Внешняя политика Ивана 4. Присоединение Сибири

Семинарское занятие №9 (УК-5, ОПК-13)

Смутное время в России

1. Пороуха 70-80 гг 16 века
2. Фактическое закрепощение крестьян в конце 16 века
3. Царь Федор Иванович
4. Борис Годунов
5. Восстание Хлопка
6. Лжедмитрий 1
7. Василий Шуйский
8. Восстание И. Болотникова
9. Лжедмитрий 2
10. Открытая интервенция Польши на Россию
11. Семибоярщина
12. Ополчение и освобождение Москвы
13. Избрание нового царя Михаила Романова. Конец Смуты

Семинарское занятие №10 (УК-5, ОПК-13)

Россия в 17в.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.
2. Воцарение династии Романовых.
3. Соборное уложение 1649 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
5. Церковный раскол.
6. Культура России: традиции и новации
7. Государство и церковь в России в 16-17 вв
8. Новые тенденции в общественном сознании и культуре России 17 в
9. Внешняя политика в 17 веке
10. Бунты 17 в
11. Русско-польские войны
12. Формирование рынка
13. Московское царство и Запад.

Контрольная работа №1. (УК-5, ОПК-13)

Вопросы к контрольной работе

1. Древние славяне. Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность на Руси 11-13 в.в.
3. Монголо-татарское нашествие и борьба с крестоносцами в 13 в.
4. Возвышение Москвы и образование московского царства.
5. Россия в 16 и 17 веках.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный дать полный ответ на поставленный вопрос.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала с допущением незначительных ошибок.	7-8 баллов – «хорошо»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим неполное знание учебного материала, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	0-4 баллов – «неудовлетворительно».

Модуль 2 (50 баллов)

Модуль содержит 5 лекционных и 12 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40, по 3 балла на каждом из занятий № 11-18, и по 4 балла на занятиях №19-22. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №11 (УК-5, ОПК-13)

Россия в 1 четверти 18 в.

1. Личность Петра 1.
2. Петр 1: борьба за преобразование традиционного общества в России
3. Азовские походы
4. Северная война.
4. Культурная реформа
5. Развитие мануфактур
6. Трансформация государственного управления при Петре 1
7. Военная реформа
8. Значение Петровой вестернизации для русской истории
9. Россия – Империя
10. Экономическое развитие России при Петре 1
11. Переход к абсолютизму
12. Социальная политика в начале 18 в
13. Указ о престолонаследии

Семинарское занятие №12 (УК-5, ОПК-13)

Россия в эпоху дворцовых переворотов

1. Общая характеристика послепетровской эпохи 18 в.
2. Эпоха дворцовых переворотов
3. Экономика в России в 18 в

Семинарское занятие №13 (УК-5, ОПК-13)

Россия в XVIII в.

1. Екатерина 2
2. Крестьянская война Пугачева.
3. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в.
4. «Екатерининский век» в истории России.
5. Внешняя политика Екатерины 2.
6. Россия при Павле 1
7. Крестьянский вопрос в России 18 в
8. Внешняя политика при императоре Павле
9. Идеология Просвещения
10. Углубление процесса секуляризации в России

Семинарское занятие №14 (УК-5, ОПК-13)

Россия в 1 половине 19 века

1. Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. 19 в.
2. Реформы Александра I: замыслы и реализация.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Кризис крепостнической системы.
5. Кавказская война.
6. Культура во второй четверти 19 века.
7. Политическая реакция и реформы в период правления Николая I.
8. Крымская война.
9. Культура во второй четверти 19 века.
10. Политическая реакция и реформы в период правления Николая I
11. Промышленный переворот в 30-40 гг 19 в
12. Финансовая реформа
13. Россия и Европа в 19 в

Семинарское занятие №15 (УК-5, ОПК-13)

Россия во 2 половине 19 века

1. Александр 2.
2. Специфика отмены крепостного права
3. Военная реформа
4. Городская и судебная реформы
5. Развитие капитализма в пореформенной России.
6. Общественные движения России 70-х гг.
7. Русско-турецкая война 1877-78гг
8. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль в России
9. Причины свертывания реформаторского процесса.
10. Россия при Александре 3
11. Особенности пореформенного социально-экономического развития России.
12. Национальный вопрос в России и политика властей в конце 19 в
13. Общественное и идеологическое расслоение в 19 в.

Семинарское занятие №16 (УК-5, ОПК-13)

Россия в начале 20 века

1. Личность и деятельность императора Николая II.
2. Российский капитализм в начале XX в.
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Россия после поражения революции.
6. Политические партии и интеллигенция об опыте революции и способах модернизации страны. Сборник «Вехи».
7. Реформы Столыпина.
8. Первая мировая война
9. Становление российской многопартийности (до февраля 1917 г.).
10. События февраля 1917 г
11. Двоевластие
12. Россия весной и летом 1917г
13. Причины падения самодержавия

Семинарское занятие №17 (УК-5, ОПК-13)

СССР в 20 годы 20 века

1. Новая экономическая политика.

2. Национально-государственное строительство и образование СССР.
3. Предпосылки возникновения тоталитарного режима.

Семинарское занятие №18 (УК-5, ОПК-13)

СССР в 30 годы 20 века

1. Форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х – 30-х гг.
2. Демонтаж НЭПа и политика «большого скачка».
3. Насильственная коллективизация и её последствия.
4. Общественный строй СССР в 30-е годы. Современные оценки.
5. Внешняя политика России в 30 гг 20 века

Семинарское занятие №19 (УК-5, ОПК-13)

Великая Отечественная война.

1. Причины II Мировой войны.
2. Основные этапы и боевые события ВОВ
3. Итоги Великой Отечественной войны.
4. Противоречия развития страны в 1953-1985 гг.
5. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.

Семинарское занятие №20 (УК-5, ОПК-13)

СССР 50-80е гг 20 века

1. Холодная война.
2. Политика «оттепели» Хрущева: первые попытки демократических преобразований.
3. Разоблачение культа личности.
4. Нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-80-х гг.
7. Советская идеология и культура

Семинарское занятие №21 (УК-5, ОПК-13)

Россия в 90е годы 20 в.

1. Парад суверенитетов.
2. Чеченская война.
3. Курс правительства России на ускорение перехода к рыночной экономике.
4. Антикризисные программы 90 г 20в
5. Распад СССР
6. Личность и политика Ельцина
7. Социально-экономическое положение в России в 90гг 20 века
8. Дефолт экономики
9. Рассеяние идеологической сферы в 90-г 20в
10. Формирование многопартийной системы
11. Внутриполитическое устройство государства в конце 20в
12. Расцвет террора в 90гг 20 в.

Семинарское занятие №22 (УК-5, ОПК-13)

Современная Россия

1. Путин
2. Современный этап развития России.
3. Государственные экономические проекты
4. Политика сдерживания национального экстремизма.
5. Социально-экономическое развитие в нач 21 в

6. Административные реформы
7. Россия на международной арене
8. Россия и постсоветские государства
9. Отечественная культура в начале 21 в
10. Специфика рыночной экономики и ее государственное регулирование в России
11. Российская геополитика
12. Стратегии национального развития
13. Специальная военная операция

Контрольная работа №2. (УК-5, ОПК-13)

Вопросы для контрольной работы

1. Россия в 18 веке.
2. Россия в 19 веке.
3. Россия в 1 четверти 20 в.
4. Великая отечественная война.
5. СССР в 50-80 годы 20 в.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный дать полный ответ на поставленный вопрос.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала с допущением незначительных ошибок.	7-8 баллов – «хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим неполное знание учебного материала, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	0-4 баллов – «неудовлетворительно».

1.3.2 Вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «История России» (УК-5, ОПК-13) (промежуточная аттестация)

1. Предмет и методология исторического познания.
2. Историософия русской истории
3. Источниковедение и историография отечественной истории
4. Восточные славяне Происхождение Российского государства.
5. Киевская Русь 9-12 вв
6. Феодальная раздробленность на Руси в 12-15 вв.
7. Монголо-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в
8. Культура Древней Руси.
9. Возвышение Москвы со II–пол 13в. Образование Московского Царства. Иван 3.
- 10 Россия в 16 в. Иван 4
11. Смутное время в России.
12. Россия в 17 веке. Внутренняя и внешняя политика
13. Россия в 1 четверти 18 в. Петр 1.
14. Период дворцовых переворотов.
15. Россия во 2 пол 18 века. Екатерина 2. Россия при Павле 1.
16. Россия в 1 четверти 19 века. Правление Александра 1
17. Россия во 2 четверти 19 века. Правление Николая 1

18. Правление Александра 2. Внешняя политика. Реформы
19. Россия в правление Александра 3
20. Русская культура 19 века.
21. Россия в 1 четверти 20 века.
22. Февральская и октябрьская революции 1917.
23. Гражданская война. Причины. Результаты
22. СССР в 20 гг 20 века. НЭП. Экономический разворот 1928г.
23. СССР в 30-е гг 20 в. Индустриализация. Коллективизация. Великий террор
24. Великая Отечественная война.
25. СССР в конце 40-х нач 50 гг. Холодная война
26. СССР в правление Н. Хрущева
27. Особенности развития СССР в правление Л. Брежнева
28. СССР в нач 80-х. гг 20 века. Перестройка. Распад СССР.
29. Россия в 90-е гг 20 века.
30. Характер развития современной России 2000 -2025гг.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме контрольных работ для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме опроса для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачета с оценкой.

На очной форме обучения дисциплина изучается в течение одного семестра. При этом используется модульно-рейтинговая система. МРС предполагает изучение дисциплины отдельными модулями с аттестацией студентов по завершении изучения модуля в виде суммы баллов за каждый из них. Весь материал дисциплины разбивается на 2 модуля, изучаемые на лекционных, семинарских занятиях, а также самостоятельно. Все 2 учебные модуля предполагают лекционные и семинарские занятия (Положение об МРС).

По завершении изучения каждого модуля студентам предлагается выполнить контрольную работу, по результатам которой определяются (актуализируются) их рейтинги.

Набранные обучающимся баллы могут быть переведены в оценку:

- «неудовлетворительно» - от 0 до 40 от максимального количества баллов;
- «удовлетворительно» - от 41 до 60 максимального количества баллов;
- «хорошо» - от 61 до 80 максимального количества баллов;
- «отлично» - от 81 до 100 максимального количества баллов.

Максимально возможное число баллов, которое может быть начислено студенту по отдельным элементам контроля, пропорциональное часам, отводимым на изучение учебного материала, приведено в таблице.

Таблица 1 - Распределение баллов по блокам модулей дисциплины «История России»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Контрольная работа)	Практический блок (Распределение баллов по занятиям)
Модуль 1	50	10	40=4+4+4+4+4+4+4+4+4+4
Модуль 2	50	10	40=3+3+3+3+3+3+3+3+4+4+4+4
Зачет с оценкой	100	100	

На очной форме обучения, если студент не набирает необходимые баллы на оценку, или желает повысить оценку, то он сдает зачет с оценкой, который принимается традиционно, устно, по билетам, содержащим два вопроса.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в устном виде по билетам. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Образец билета к зачету с оценкой.

	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций российской федерации Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю: И.о. зав. кафедрой «Общенаучной подготовки» _____Е.А.Денисов «__» _____ 20__г.
Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность Курс: 1 Дисциплина: «История России»		
Билет № 1 1. Предмет и методология исторического познания. 2. Россия в 1 четверти 20 века. профессор кафедры ОНП _____ Устименко Д.Л. «__» _____ 20__ г.		

Один комплект отпечатанных билетов к зачету, подписанных преподавателем кафедры и утвержденных заведующим кафедрой хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-5, ОПК-13)

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированности 2-х компетенций УК-5 и ОПК-13.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий по каждой компетенции равно 20. Всего 40 заданий.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.01 История России	К истории Киевской Руси относится... 1. Битва на реке Калке 2. Принятие «Соборного уложения» 3. Убийство князя Игоря древлянами 4. Создание стрелецкого войска
2	Б1.О.01 История России	Невская битва произошла в _____ году. 1. 1240 2. 1147 3. 998 4. 1242
3	Б1.О.01 История России	Завершение в основном централизации русских земель связано с именем... 1. Ивана III 2. Ярослава Мудрого 3. Владимира I 4. Дмитрия Донского
4	Б1.О.01 История России	«Стояние» на реке Угре означало... 1. Свержение ордынского ига 2. Установление монгольского ига 3. Оформление крепостного права 4. Присоединение Новгородской республики
5	Б1.О.01 История России	Территория, выделенная в 1550-1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, называлась... 1. Опричина 2. Белые слободы 3. Запорожская Сечь 4. Поместье
6	Б1.О.01 История России	Поводом к началу Смуты стало... 1. Польская интервенция 2. Пресечение династии Рюриковичей 3. Избрание на царство М. Романова

№	Дисциплина	Тексты заданий
		4. Внешнеполитические успехи
7	Б1.О.01 История России	«Соборное уложение» было принято в ... 1. 1649 г. 2. 1497 г. 3. 1550 г. 4. 1613 г.
8	Б1.О.01 История России	К правлению первых Романовых НЕ относится ... 1. Медный бунт 2. Присоединение Левобережной Украины 3. Свержение монгольского ига 4. Оформление крепостного права
9	Б1.О.01 История России	Александр I правил в ... 1. 1762-1796 гг. 2. 1801-1825 гг. 3. 1825-1855 гг. 4. 1855-1881 гг.
10	Б1.О.01 История России	Крымская война имела место в _____ годах. 1. 1853-1856 2. 1812-1815 3. 1871-1878 4. 1806-1812

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.01 История России	Установите соответствие между событиями и годами: 1. Курская битва 2. Синопский бой 3. оборона Шипки 4. Цусимское сражение А. 1853 г. Б. 1877–1878 гг. В. 1943 г. Г. 1905 г.
12	Б1.О.01 История России	Установите соответствие между понятиями и определениями: 1. Славянофилы 2. Анархисты 3. Декабристы 4. Социал-демократы А. В результате революции должна установиться диктатура пролетариата Б. Поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» В. Сила власти — царю, сила мнения — народу Г. Любая государственная власть есть зло
13	Б1.О.01 История России	Установите соответствие между понятиями и значениями: 1. Крепостные крестьяне 2. Поместные дворяне 3. Казачество 4. Мещане А. Обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях Б. Право заниматься мелкой торговлей В. Обязанность работать на барщине Г. Право получать оброк с крестьян
14	Б1.О.01 История России	Установите соответствие между процессами и фактами: 1. Создание единого Древнерусского государства 2. Реформы Петра Великого 3. «Военный коммунизм» 4. Правление Василия Шуйского

№	Дисциплина	Тексты заданий
		А. Введение рекрутской повинности Б. Поход князя Олега на Киев В. Восстание И.В. Болотникова Г. Введение всеобщей трудовой повинности

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
15	Б1.О.01 История России	Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1. Крестьянская война Степана Разина 2. Восстание Ивана Болотникова 3. Стояние на Угре 4. Основание Московского университета 5. Правление Бориса Годунова
16	Б1.О.01 История России	Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1. Ялтинская конференция «Большой тройки» 2. Бородинская битва 3. Восстание под предводительством К. А. Булавина 4. Начало экономической реформы А.Н. Косыгина 5. Основание Петербурга
17	Б1.О.01 История России	Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1. Учреждение коллегий в России 2. Операция «Багратион» 3. Битва под Аустерлицем 4. Начало «Оттепели» 5. «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств»

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.01 История России	Впишите название сборника законов. Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался: _____.
19	Б1.О.01 История России	Вставьте пропущенное слово. Промышленный переворот в России в XIX в. характеризуется переходом от _____ к фабрике.
20	Б1.О.01 История России	Вставьте пропущенную дату. Потсдамская конференция работала летом _____ года. _____.

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-5

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом. Если в ответе используются перечисления, то различный порядок следования правильных ответов в перечислении не считается ошибкой. Если допущена ошибка, ответ не полный, неправильный или отсутствует - 0 баллов.

ОПК-13. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.01 «История России»	Александр III взошел на престол в результате: 1. Дворцового переворота 2. Восстания декабристов 3. Убийства народовольцами Александра II 4. Отречения Александра от престола
2	Б1.О.01 «История России»	«Манифест» 17 октября 1905 года привел к возникновению в России: 1. Парламентаризма 2. Монополий 3. Судебной системы 4. Республиканской формы правления
3	Б1.О.01 «История России»	Началом I мировой войны считается: 1. 9 января 1905 г. 2. 3 июня 1907 г. 3. 1 августа 1914 г. 4. 17 октября 1905 г.
4	Б1.О.01 «История России»	Политику «военного коммунизма» характеризует понятие: 1. Золотой рубль 2. Картель 3. Стахановское движение 4. Продразверстка
5	Б1.О.01 «История России»	Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась: 1. Допуском частной собственности на землю 2. Ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства 3. Переходом к политике «военного коммунизма» 4. Резким подъемом жизненного уровня крестьянства
6	Б1.О.01 «История России»	Контрнаступление советских войск под Москвой началось: 1. 19 ноября 1942г. 2. 6 июня 1944г. 3. 5 июня 1943г. 4. 5-6 декабря 1941г.
7	Б1.О.01 «История России»	К периоду «Оттепели» относится: 1. Развенчание культа личности на XX съезде КПСС 2. Создание в СССР атомной бомбы 3. Складывание антигитлеровской коалиции 4. Разгром троцкистско-зиновьевского блока
8	Б1.О.01 «История России»	Л.И. Брежнев возглавил страну, став Первым секретарем ЦК КПСС, в ____ году 1. 1953 2. 1985 3. 1977 4. 1964
9	Б1.О.01 «История России»	Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название: 1. Перестройка 2. Суверенизация 3. «Ново-огаревский процесс» 4. Десталинизация
10	Б1.О.01 «История России»	Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем: 1. Е.Т. Гайдара 2. М.Е. Фрадкова 3. С.В. Кириенко 4. В.С. Черномырдина

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.01 «История России»	Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили: 1. Крещение Руси 2. Соляной бунт 3. Начало Великой Отечественной войны 4. Начало книгопечатания А. 1564 г. Б. 1648 г. В. 988 г. Г. 1941 г.
12	Б1.О.01 «История России»	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1. Ассамблея 2. Сенат 3. Кунсткамера 4. Синод А. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений В. Коллегия, ведавшая церковным управлением Г. Первый музей в России
13	Б1.О.01 «История России»	Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями: 1. ГУЛАГ 2. ВЧК 3. СНК 4. ВСНХ А. орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем Б. орган по управлению экономикой страны В. орган по управлению исправительными учреждениями СССР Г. высший орган исполнительной власти СССР
14	Б1.О.01 «История России»	Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями: 1. Вира 2. Полюдье 3. Удел 4. Вече А. Штраф за совершенное преступление Б. Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани В. Народное собрание Г. Доля члена княжеского рода

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности
Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
15	Б1.О.01 «История России»	Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1. Реформы П. А. Столыпина 2. Начало Семилетней войны 3. Брусиловский прорыв 4. Созыв Первого Земского собора 5. Созыв Первого съезда Советов
16	Б1.О.01 «История России»	Расположите в хронологической последовательности исторические события: 1. Первая русская революция 2. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 3. Присоединение к России Казанского ханства 4. Отмена крепостного права в России 5. Введение продразвёрстки
17	Б1.О.01	Расположите в хронологической последовательности исторические события:

№	Дисциплина	Тексты заданий
	«История России»	1. Принятие Декрета о земле 2. Принятие Судебника Ивана IV 3. Курская битва 4. Правление М.С. Горбачева 5. Избрание царём Михаила Фёдоровича Романова

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.01 «История России»	Впишите название битвы периода Великой Отечественной войны. _____ битва закончилась 2 февраля 1943 г.
19	Б1.О.01 «История России»	Впишите название. Созданные по западному образцу Петром I центральные государственные учреждения, между которыми были разделены основные отрасли управления, назывались _____
20	Б1.О.01 «История России»	Впишите название. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____ (написать нужно в именительном падеже).

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции ОПК-13

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом. Если в ответе используются перечисления, то различный порядок следования правильных ответов в перечислении не считается ошибкой. Если допущена ошибка, ответ не полный, неправильный или отсутствует - 0 баллов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации обучающимся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

2.2 Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного в рабочей программе списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в

обсуждении вынесенных на него вопросов, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

2.3. Методические рекомендации для обучающихся по написанию контрольной работы

Контрольная работа – это ответственный этап подготовки учащегося, призванный оценить уровень его познаний, владения полученным навыком, понимание предмета. Данный вид аттестации является текущим, призванным проверить знание пройденного материала. Проводится она на последнем семинаре модуля и заключается в письменном ответе на вынесенные к контрольной работе вопросы. Все ответы должны быть точными, подробными, понятными. Контрольная работа является подготовительным этапом при подготовке к зачету с оценкой.

3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, контрольным работам и зачету (с оценкой).

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач и тестов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучающимся на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучающиеся выбирают индивидуально.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы СКФ МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.