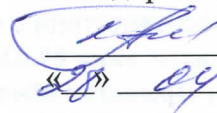


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю
Зам. директора по УР

 Н.А. Андреева
«28» 09 2026 г.

История России Б1.О.02
рабочая программа дисциплины

Кафедра
Направление подготовки
Профили:
Формы обучения

Общенаучной подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Искусственный интеллект и машинное обучение
очная, заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма обучения (ОФО)), курсам (заочная формы обучения (ЗФО))

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	ЗЕ	часов/сем.	ЗЕ	часов/курс
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	4/1	144/1	4/1	144/1
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		116/1		58/1
Лекции		36/1		20/1
Лабораторных работ				
Практических занятий				
Семинаров		80/1		38/1
Самостоятельная работа		28/1		86/1
Контроль				
Число контрольных работ (по курсам)				
Число КР (по семестрам, курсам)				
Число КП (по семестрам, курсам)				
Число зачетов с оценкой с разбивкой по семестрам		1/1		1/1

Программу составил:

проф. кафедры ОНП, д. филос. н., доцент Устименко Д. Л.

Рабочая программа дисциплины
«История России»

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Направление подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929

Составлена на основании учебного плана

направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Искусственный интеллект и машинное обучение», одобренного Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03 2026 г., и утвержденного директором СКФ МТУСИ 31.03 2026 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Общенаучной подготовки»

Протокол от 28.04 2026 г. № 9

И. о. зав. кафедрой



Е.А. Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование знаний о специфике истории как комплексной дисциплины гуманитарного цикла и формы общественной деятельности

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи в соответствии с **проектным** видом деятельности.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (в части, обеспечиваемой дисциплиной)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
- основные этапы и закономерности исторического развития; - основные события отечественной истории. - исторические этапы развития мировой истории, базовые ценности древних и современных культур; - основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; - основные события и процессы мировой и отечественной истории. - характер и основные этапы развития мировой истории; - духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур; - ключевые исторические понятия и категории, закономерности общества и мышления; - причины и хронологию событий мировой и отечественной истории
Уметь:
- отличать мировоззрение древних восточных культур от современных; - понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства. - сравнивать и анализировать основные этапы мировой и отечественной истории; - применять в дискуссии исторические категории; - ориентироваться в мотивах исторического процесса. - ясно излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории и видеть целостный образ того или иного исторического времени.
Владеть:
- основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам; - способностью позитивно оценивать культурные достижения своей российской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных, культур. - гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры; - ясным представлением о характере развития древней и современной истории; - навыками целостного представления о социально-исторических процессах и умение наглядно и доказательно выражать свои взгляды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к предварительной подготовке обучающегося (предшествующие дисциплины, модули, темы): Студент должен иметь базовую подготовку по мировой и отечественной истории в объёме программы средней школы.	
Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо: все курсы гуманитарного и социально-экономического блока, в которых требуется знание истории, универсально-гуманитарное понимание действительности и патриотическое отношение к отечественной исторической традиции:	
1	Б1.О.03 Философия

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения, 4 года (всего 144 часа, 116 часов контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 1					
Модуль 1 – Теория истории. Киевский период отечественной истории, Московский период русской истории – 58 (18 лек + 40 СЗ) часов контактной работы 14 часов СРС					
1.1	<u>Лекция 1. Предмет истории</u> Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	Теория и методология исторической науки	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.3	<u>Семинарское занятие 1. Методологические вопросы истории</u> Предмет и значение исторического познания. Историософия русской истории Источниковедение и историография отечественной истории	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.4	<u>Лекция 2. Источниковедение, историография и историософия русской истории</u>	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.5	Славяне. Древняя Русь.	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.6	<u>Семинарское занятие 2.</u> Проблемы этногенеза славян.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2

	Происхождение Российского государства. Киевская Русь. Хроника первых веков				Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.7	<u>Лекция 3. Восточные славяне. Киевская Русь. Феодальная раздробленность на Руси в 12-15вв. М-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.</u>	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.8	Монголо-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.9	<u>Семинарское занятие 3.</u> Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодальная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв. Особенности развития земель.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.10	<u>Семинарское занятие 4.</u> Монголо-татарское нашествие.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.11	<u>Семинарское занятие 5.</u> Культура Древней Руси.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.12	<u>Лекция 4.</u> Русские княжества со II–пол 13в. Возвышение Москвы. Образование Московского Царства. Иван 3. Великое Княжество Литовское. Киев с 14 по 16 столетие. Россия в 16 в. Иван 4	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
1.13	Возвышение Москвы. Куликовская битва. Личность и деятельность Ивана 3.	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л2.2 Л3.1
1.14	<u>Семинарское занятие 6.</u> Россия в 13-15 вв	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.15	<u>Семинарское занятие 7.</u> Культура в Московский период русской истории	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.16	Россия в 16 в.	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.17	<u>Семинарское занятие 8.</u> Россия в 16 веке. Иван 4	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

1.18	Россия в 17 в.	СРС	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.19	<u>Лекция 5.</u> Смутное время в России. Россия в 17 веке. Внутренняя и внешняя политика	Лек.	4	УК-5	Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.20	<u>Семинарское занятие 9.</u> Смутное время в России	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.21	<u>Семинарское занятие 10.</u> Социально-экономическое и политическое развитие России в 17в. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Культура России: традиции и новации	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Курс 1 , Семестр 1					
Модуль 2 – Петербургский период русской истории, Советская эпоха. Современная Россия – 58 (18 лек + 40 СЗ) часов контактной работы 14 часов СРС					
2.1	<u>Лекция 6.</u> Россия в 1 четверти 17 в. Петр 1. 18 век. Период дворцовых переворотов. Россия во 2 пол 18 века.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Реформы Петра 1	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.3	<u>Семинарское занятие 11.</u> Россия в правление Петра 1.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.4	<u>Семинарское занятие 12.</u> Эпоха дворцовых переворотов в России	СЗ	2	УК-5	
2.5	<u>Лекция 7.</u> Россия в 1 половине 19 века. Россия во 2 половине 19 века. Русская культура 19 века.	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2
2.6	Дворцовые перевороты	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.7	<u>Семинарское занятие 13.</u> Реформы Екатерины 2. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в. «Екатерининский век» в истории России. Внешняя политика Екатерины 2. Россия при Павле 1.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.8	<u>Лекция 8.</u> Россия в 1 четверти 20 века. Февраль 1917. Революция 1917г. Октябрь. Гражданская война.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

					ЛЗ.1
2.9	Россия в 19 – нач. 20 века	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.10	<u>Семинарское занятие 14.</u> Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. 19в. Реформы Александра I: замыслы и реализация. Отечественная война 1812 г. Кризис крепостнической системы. Кавказская война. Культура во второй четверти 19 века. Политическая реакция и реформы в период правления Николая I.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.11	<u>Семинарское занятие 15.</u> Реформы Александра 2. Развитие капитализма в пореформенной России. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль России второй четверти и середины 19 в.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.12	<u>Семинарское занятие 16.</u> Личность и деятельность императора Николая 2. Российский капитализм в начале 20в. Внешняя политика России в начале 20 века Революционные события 1905/07 гг и 1917г	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.13	<u>Лекция 9. СССР в 20-30 гг 20 века. Великая Отечественная война. СССР в 50- 80 гг 20 века.</u>	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.14	СССР в 20-30гг 20 века	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.15	<u>Семинарское занятие 17.</u> Развитие СССР в 20-е гг 20 века	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.16	<u>Семинарское занятие 18.</u> <u>СССР в 30-е гг 20 века</u>	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.17	Великая Отечественная война	СРС	2	УК-5	Л1.1 Л2.2 ЛЗ.1
2.18	<u>Семинарское занятие 19.</u> Великая Отечественная война	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.19	<u>Семинарское занятие 20.</u> СССР в 50-80 х гг 20 века	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.20	СССР в 50-80 гг 20 века	СРС	4	УК-5	Л1.1

					Л1.2 Л2.1
2.21	<u>Лекция 10. Перестройка. Распад СССР. Россия в 90-е гг 20 века. Особенности развития современной России 2000 -2023гг. Внутренняя политика России: борьба с экстремизмом. Российская геополитика на современном этапе. СВО</u>	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.22	<u>Семинарское занятие 21.</u> Перестройка в СССР: причины, сущность, этапы, реализация и итоги. Парад суверенитетов. Чеченская война. Курс правительства России на ускорение перехода к рыночной экономике	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.23	<u>Семинарское занятие 22.</u> Современный этап развития России. Государственные экономические проекты Политика сдерживания национального экстремизма. Специальная военная операция	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Зачет с оценкой					
Итого - 144 часа					

4.2 Заочная форма обучения (всего 144 часа, 58 часов контактной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1					
Модуль 1 – Теория истории. Киевский период отечественной истории, Московский период русской истории – 34 (16 лек + 18 СЗ) часов контактной работы 40 часов СРС					
1.1	<u>Лекция 1. Предмет истории</u> Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.2	<u>Лекция 2. Восточные славяне. Киевская Русь. Феодальная раздробленность на Руси в 12-15вв. М-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в.</u>	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.3	Славяне. Древняя Русь.	СРС	20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.4	<u>Семинарское занятие 1. Методологические вопросы исторического познания</u>	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

1.5	<u>Семинарское занятие 2.</u> Киевская Русь.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.6	<u>Лекция 3.</u> Русские княжества со II–пол XIIIв. Возвышение Москвы. Образование Московского Царства. Иван III. Великое Княжество Литовское. Киев в XIV-XVI столетие.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.7	<u>Лекция 4.</u> Россия в XVI в. Иван IV. Смутное время. Россия в 17 веке.	Лек.	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.8	Россия в 16в. и 17 вв	СРС	20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.9	<u>Семинарское занятие 3.</u> Период феодальной раздробленности. Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодальная раздробленность на территории Руси в XII - XIII вв. Особенности развития земель. Монголо-татарское нашествие.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.10	<u>Семинарское занятие 4.</u> Россия в 13-15 веках. Россия в 16 веке.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.11	<u>Семинарское занятие 5.</u> Смутное время в России. Россия в 17 веке	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Модуль 2 – Петербургский период русской истории, Советская эпоха. Современная Россия – 24 (4 лек + 20 СЗ) часов контактной работы 46 часов СРС					
2.1	<u>Лекция 3.</u> Россия в 1 четверти 18 в. Петр 1. 18 век. Период дворцовых переворотов. Россия во 2 пол 18 века. Россия в 19 веке.	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.2	Россия в имперский Санкт-Петербургский период	СРС	20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

2.3	<u>Семинарское занятие 6.</u> Россия в период правления Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины 2. Россия 18 веке. Россия в 1 половине 19 века.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.4	<u>Семинарское занятие 7.</u> Россия во 2 половине 19 века. Россия в 1 четверти 20 века.	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.5	<u>Семинарское занятие 8.</u> СССР в 20-30-е гг 20 века.	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.6	<u>Лекция 4.</u> СССР в 50-80 гг 20 века Перестройка. Распад СССР. Россия в 90-е гг 20 века. Особенности развития современной России 2000 -2025гг. Внут- ренняя политика России: борьба с экстремизмом. Российская геополитика на современном этапе. СВО	Лек.	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.7	Великая Отечественная война	СРС	26	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
2.8	<u>Семинарское занятие 9.</u> СССР в годы ВОВ	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.9	<u>Семинарское занятие 10.</u> СССР в 50-80 гг 20 века	СЗ	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.10	<u>Семинарское занятие 11.</u> Современный этап разви- тия России. Государственные экономические проекты Политика сдерживания национального экстремизма. Специальная военная операция	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
Зачет с оценкой Итого – 144 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л1.1	Петров Ю.А.	История России: учебник для вузов в 2-х частях / под ред. Ю.А. Петрова	М., Наука, 2024. – 622 с.	Э1
Л1.2	Воейков Е.В.	История России IX – начала XXI века: учебное пособие /	Москва: ИНФРА- М, 2024. – 493 с.	Э2

		Е.В. Воейков		
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издат-во, год	Кол.
Л2.1	Терновая Л.О.	История Российского государства-цивилизации: учебник / Л.О. Терновая	Москва: ИНФРА-М, 2024. - 297 с.	Э3
Л2.2	Орлов В.В.	История России. IX – начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. Институт государственного администрирования	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 448 с.	Э4

5.1.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л3.1	Земцов Б.Н.	История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - 2 изд., переработанное.	Москва: ИНФРА-М, 2024. - 584 с.	Э5

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Э1	https://znanium.ru/read?id=452871
Э2	https://znanium.ru/read?id=439385
Э3	https://znanium.ru/read?id=465062
Э4	https://znanium.ru/read?id=421280
Э5	https://znanium.ru/read?id=434859

5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/
5.3.3	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru
5.3.4	Профессиональная база данных: Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/ (открытый доступ)

5.4 Программное обеспечение

СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

П1	Kaspersky Endpoint Security
П2	Операционная система Linux – свободное ПО
П3	MS Office – лицензионное ПО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО лекционных занятий	
1	Лекционная аудитория, оснащенная проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.2 МТО семинарских занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
2	Учебные аудитории, оснащенные проектором, ПК (ноутбуком), экраном, интерактивной доской.

6.3 МТО рубежных контролей, зачетов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
6.4 МТО самостоятельной работы студентов	
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «История России Б1.О.02» для использования в 20___/20___ учебном году

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«___» _____ 20___ г.

Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профили:	Искусственный интеллект и машинное обучение
Формы обучения	очная, заочная

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
- б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.

		нения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (1 семестр)

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5		
Знать:		
- основные этапы и закономерности исторического развития; - основные события отечественной истории. - исторические этапы развития мировой истории, базовые ценности древних и современных культур;	Контрольная работа №1	Модуль 1 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
- основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества; - основные события и процессы мировой и отечественной истории. - характер и основные этапы развития мировой истории; - духовные и мировоззренческие основания древних и современных культур; - ключевые исторические понятия и категории, закономерности общества и мышления; - причины и хронологию событий мировой и отечественной истории	Контрольная работа №2	Модуль 2 0÷10 «Неудовлетворительно» 0-4 «Удовлетворительно» - 5-6 «Хорошо» - 7-8 «Отлично» - 9-10
Уметь:		
- отличать мировоззрение древних восточных культур от современных;	Семинарское занятие 1 Семинарское занятие 2	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1

		«Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
- понимать тенденции развития и мотивы политики Российского государства.	Семинарское занятие 11 Семинарское занятие 12	Модуль 2 0÷5 «Неудовлетворительно» 0-2 «Удовлетворительно» - 3 «Хорошо» - 4 «Отлично» - 5
- сравнивать и анализировать основные этапы мировой и отечественной истории;	Семинарское занятие 3 Семинарское занятие 4	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
- применять в дискуссии исторические категории; - ориентироваться в мотивах исторического процесса.	Семинарское занятие 5 Семинарское занятие 6	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
- ясно излагать культурологические контуры мировой истории и применять при этом понятийно-категориальный аппарат философии, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Семинарское занятие 13 Семинарское занятие 14 Семинарское занятие 15	Модуль 2 0÷3 «Неудовлетворительно» 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
- сопоставлять политико-экономические, социально-культурные процессы истории и видеть целостный образ того или иного исторического времени.	Семинарское занятие 16 Семинарское занятие 17 Семинарское занятие 18	Модуль 2 0÷3 «Неудовлетворительно» 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
Владеть:		
- основными методами анализа проблем культуры, истории и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Семинарское занятие 7 Семинарское занятие 8	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3 «Отлично» - 4
- различными приемами аргументированного обоснования своей позиции по различным культурологическим и историческим вопросам; - способностью позитивно оценивать культурные достижения своей российской	Семинарское занятие 9 Семинарское занятие 10	Модуль 1 0÷4 «Неудовлетворительно» 0-1 «Удовлетворительно» - 2 «Хорошо» - 3

ской истории и толерантно относиться к ценностям других, европейских и восточных, культур. - гуманитарной технологией понимания и методами анализа и сравнения базовых ценностей мировой культуры;		«Отлично» - 4
- ясным представлением о характере развития древней и современной истории; навыками целостного представления о социально-исторических процессах и умением наглядно и доказательно выражать свои взгляды.	Семинарское занятие 19 Семинарское занятие 20 Семинарское занятие 21 Семинарское занятие 22	Модуль 2 0÷3 «Неудовлетворительно» 0 «Удовлетворительно» - 1 «Хорошо» - 2 «Отлично» - 3
		0 – 100 «Неудовлетворительно» 0-40 «Удовлетворительно» - 41-60 «Хорошо» - 61-80 «Отлично» - 81-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные материалы для очной формы обучения

1 Семестр

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит 5 лекционных и 10 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40, по 4 на каждом занятии. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №1 (УК-5)

Методологические вопросы истории

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и значение исторического познания.
2. Формационный экономический подход к познанию истории
3. Религиозное понимание истории
4. Цивилизационный подходы в исторической науке.
5. Проблемы научного позитивного объяснения истории
6. Историософия русской истории
7. Источниковедение и историография отечественной истории
8. Место истории в системе наук.
9. Предмет исторической науки.
10. Проблема объективности в исторической науке.
11. П.Я. Чаадаев о России
12. Западники и славянофилы: о путях русской истории

13. Н.Я. Данилевский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, евразийцы о месте России в мире и тенденциях ее исторического развития.

Семинарское занятие №2 (УК-5)

Проблемы этногенеза славян. Происхождение Российского государства. Хроника первых веков

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Древнейшие государства на территории нашей страны
2. Проблемы этногенеза славян.
3. Восточные славяне 6-9 вв
4. Территория восточных славян
5. Культы и быт древних славян
6. Проблема интерпретации происхождения Русского государства.
7. Хроника правления первых князей
8. Принятие христианства и его влияние на жизнь Руси
9. Ярослав Мудрый.
10. Социально-экономический строй Киевской Руси
11. «Русская правда»: законодательство на Руси
12. Древнерусские города
13. Ремесла и торговля в Киевский период.

Семинарское занятие №3 (УК-5)

Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодалная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки процесса обособления княжеств.
2. Лествичный принцип престолонаследия
3. Любеческий съезд
4. Владимир Мономах
5. Владимиро-суздальское княжество
6. Галицко-волынское княжество
7. Новгородская боярская республика
8. Киевское княжество
9. Внешняя политика Руси в 11-13 вв.
10. Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами.
11. Феодалная раздробленность на территории Руси в XII - XIII вв.
12. Особенности развития земель
13. Андрей Боголюбский

Семинарское занятие №4 (УК-5)

Монголо-татары и Русь

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Образование монгольского государства
2. Монгольское войско
3. Разгром Средней Азии
4. Вторжение в Иран и Закавказье
5. Битва на Калке
6. Подготовка похода на Русь
7. Оборона Рязани
8. Завоевание северо-восточной Руси
9. Взятие Киева и поход Батыя в Европу
10. Золотая Орда

11. Русские земли и Золотая Орда
12. Последствия монгольского завоевания Руси
13. Значение политики Александра Невского

Семинарское занятие №5 (УК-5)

Культура Древней Руси.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности древнерусской культуры
2. Древнерусское зодчество
3. Значение христианства для древнерусской культуры
4. Письменность. Просвещение
5. Литература
6. Устное народное творчество на Руси
7. Монастыри
8. Архитектура
9. Иконография
10. Живопись и скульптура
11. Нравственная жизнь русского народа
12. Специфика русской цивилизации
13. Русская идея. Идеология в Древней Руси

Семинарское занятие №6 (УК-5)

Россия в 13-15 в.в.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление ига ордынских ханов
2. Изменение международного положения Руси
3. Князь Даниил Московский
4. Политика Московских князей
5. Возвышение Москвы
6. Куликовская битва
7. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси
8. Сельское хозяйство
9. Город в ордынскую эпоху
10. Иван Калита
11. Роль христианской Церкви в сохранении социального и нравственного состояния
12. Разложение Орды
13. Формирование древнерусского войска. Битва на Воже
14. Россия в 15 веке

Семинарское занятие №7 (УК-5)

Культура в Московский период русской истории

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Письменность в древней Москве
2. Церковная культура
3. Быт и нрав русского народа в Московский период

Семинарское занятие №8 (УК-5)

Россия в 15 и 16 веке. Иван 4.

1. Особенности формирования российского государства
2. Личность и деятельность Ивана 4
3. Объединение земель северо-восточной Руси
4. Воссоединение земель вокруг Москвы в 14- первой половине 15 вв.

5. Завершение объединения земель вокруг Москвы и образование централизованного государства.
6. Внутренняя политика Ивана 3
7. Начало крепостного права
8. История России при Василии 3
9. Личность политика царя Ивана 4
10. Земский Собор
11. Избранная рада
12. Опричнина
13. Внешняя политика Ивана 4. Присоединение Сибири

Семинарское занятие №9 (УК-5)

Смутное время в России

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Пороха 70-80 гг 16 века
2. Фактическое закрепощение крестьян в конце 16 века
3. Царь Федор Иванович
4. Борис Годунов
5. Восстание Хлопка
6. Лжедмитрий 1
7. Василий Шуйский
8. Восстание И. Болотникова
9. Лжедмитрий 2
10. Открытая интервенция Польши на Россию
11. Семибоярщина
12. Ополчение и освобождение Москвы
13. Избрание нового царя Михаила Романова. Конец Смуты

Семинарское занятие №10 (УК-5)

Россия в 17в.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.
2. Воцарение династии Романовых.
3. Соборное уложение 1649 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
5. Церковный раскол.
6. Культура России: традиции и новации
7. Государство и церковь в России в 16-17 вв
8. Новые тенденции в общественном сознании и культуре России 17 в
9. Внешняя политика в 17 веке
10. Бунты 17 в
11. Русско-польские войны
12. Формирование рынка
13. Московское царство и Запад.

14. Контрольная работа №1.

Вопросы для контрольной работы №1

1. Древние славяне. Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность на Руси 11-13 в.в.
3. Монголо-татарское нашествие и борьба с крестоносцами в 13 в.
4. Возвышение Москвы и образование московского царства.
5. Россия в 16 и 17 веках.

Модуль 2 (50 баллов)

Модуль содержит 5 лекционных и 12 семинарских занятий. Теоретический материал оценивается контрольной работой на последнем семинарском занятии 10 баллами. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 40, по 3 балла на каждом из занятий № 12-20, и по 5 баллов на занятиях №21 и №22. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Семинарское занятие №11 (УК-5)

Россия в 1 четверти 18 в.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность Петра 1.
2. Петр 1: борьба за преобразование традиционного общества в России
3. Азовские походы
4. Северная война.
4. Культурная реформа
5. Развитие мануфактур
6. Трансформация государственного управления при Петре 1
7. Военная реформа
8. Значение Петровой вестернизации для русской истории
9. Россия – Империя
10. Экономическое развитие России при Петре 1
11. Переход к абсолютизму
12. Социальная политика в начале 18 в
13. Указ о престолонаследии

Семинарское занятие №12 (УК-5)

Россия в эпоху дворцовых переворотов

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика послепетровской эпохи 18 в.
2. Эпоха дворцовых переворотов
3. Экономика в России в 18 в

Семинарское занятие №13 (УК-5)

Россия в XVIII в.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Екатерина 2
2. Крестьянская война Пугачева.
3. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в.
4. «Екатерининский век» в истории России.
5. Внешняя политика Екатерины 2.
6. Россия при Павле 1
7. Крестьянский вопрос в России 18 в
8. Внешняя политика при императоре Павле
9. Идеология Просвещения
10. Углубление процесса секуляризации в России

Семинарское занятие №14 (УК-5)

Россия в 1 половине 19 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. 19 в.
2. Реформы Александра I: замыслы и реализация.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Кризис крепостнической системы.
5. Кавказская война.
6. Культура во второй четверти 19 века.
7. Политическая реакция и реформы в период правления Николая I.
8. Крымская война.
9. Культура во второй четверти 19 века.
10. Политическая реакция и реформы в период правления Николая I
11. Промышленный переворот в 30-40 гг 19 в
12. Финансовая реформа
13. Россия и Европа в 19 в

Семинарское занятие №15 (УК-5)

Россия во 2 половине 19 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Александр 2.
2. Специфика отмены крепостного права
3. Военная реформа
4. Городская и судебная реформы
5. Развитие капитализма в пореформенной России.
6. Общественные движения России 70-х гг.
7. Русско-турецкая война 1877-78гг
8. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль в России
9. Причины свертывания реформаторского процесса.
10. Россия при Александре 3
11. Особенности пореформенного социально-экономического развития России.
12. Национальный вопрос в России и политика властей в конце 19 в
13. Общественное и идеологическое расслоение в 19 в.

Семинарское занятие №16 (УК-5)

Россия в начале 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность и деятельность императора Николая II.
2. Российский капитализм в начале XX в.
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Россия после поражения революции.
6. Политические партии и интеллигенция об опыте революции и способах модернизации страны. Сборник «Вехи».
7. Реформы Столыпина.
8. Первая мировая война
9. Становление российской многопартийности (до февраля 1917 г.).
10. События февраля 1917 г
11. Двоевластие
12. Россия весной и летом 1917г
13. Причины падения самодержавия

Семинарское занятие №17 (УК-5)

СССР в 20 годы 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Новая экономическая политика.
2. Национально-государственное строительство и образование СССР.
3. Предпосылки возникновения тоталитарного режима.

Семинарское занятие №18 (УК-5)

СССР в 30 годы 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х – 30-х гг.
2. Демонтаж НЭПа и политика «большого скачка».
3. Насильственная коллективизация и её последствия.
4. Общественный строй СССР в 30-е годы. Современные оценки.
5. Внешняя политика России в 30 гг 20 века

Семинарское занятие №19 (УК-5)

Великая Отечественная война.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Причины II Мировой войны.
2. Основные этапы и боевые события ВОВ
3. Итоги Великой Отечественной войны.
4. Противоречия развития страны в 1953-1985 гг.
5. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.

Семинарское занятие №20 (УК-5)

СССР 50-80е гг 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Холодная война.
2. Политика «оттепели» Хрущева: первые попытки демократических преобразований.
3. Разоблачение культа личности.
4. Нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-80-х гг.
7. Советская идеология и культура

Семинарское занятие №21 (УК-5)

Россия в 90е годы 20 в.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Парад суверенитетов.
2. Чеченская война.
3. Курс правительства России на ускорение перехода к рыночной экономике.
4. Антикризисные программы 90 г 20в
5. Распад СССР
6. Личность и политика Ельцина
7. Социально-экономическое положение в России в 90гг 20 века
8. Дефолт экономики
9. Рассеяние идеологической сферы в 90-г 20в
10. Формирование многопартийной системы
11. Внутриполитическое устройство государства в конце 20в
12. Расцвет террора в 90гг 20 в.

Семинарское занятие №22 (УК-5)

Современная Россия

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Путин
2. Современный этап развития России.
3. Государственные экономические проекты
4. Политика сдерживания национального экстремизма.
5. Социально-экономическое развитие в нач 21 в
6. Административные реформы
7. Россия на международной арене
8. Россия и постсоветские государства
9. Отечественная культура в начале 21 в
10. Специфика рыночной экономики и ее государственное регулирование в России
11. Российская геополитика
12. Стратегии национального развития
13. Специальная военная операция
14. Контрольная работа №2.

Вопросы для контрольной работы №2

1. Россия в 18 веке.
2. Россия в 19 веке.
3. Россия в 1 четверти 20 в.
4. Великая отечественная война.
5. СССР в 50-80 годы 20 в.

Критерии оценки устного ответа студента по вопросам для текущего контроля знаний на семинарском занятии

Ответ студента на семинарском занятии оценивается по 5 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный свободно выполнять задания, предусмотренные планом занятия, усвоивший необходимую литературу. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, выполняющим качественно и в срок предусмотренные задания.	5 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные для практического занятия задания, с допущением незначительных ошибок, и усвоившим учебную литературу по дисциплине.	4 балла – «хорошо»
На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших неполное знание учебного материала, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных для практического занятия. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	3 балла – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных	менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает изучаемой темы, не ориентируется в учебной литературе.	
---	--

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный дать полный ответ на поставленный вопрос.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала с допущением незначительных ошибок.	7-8 баллов – «хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим неполное знание учебного материала, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 10 балльной шкале, которые можно соотнести с оценками успеваемости следующим образом:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Оценка «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее знание учебного материала, способный дать полный ответ на поставленный вопрос.	9-10 баллов – «отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала с допущением незначительных ошибок.	7-8 баллов – «хорошо»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим неполное знание учебного материала, допустившим при ответе ошибки, не носящие принципиального характера.	5-6 баллов – «удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

В качестве промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой с использованием МРС.

1.3.2 Вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «История России» (УК-5) (промежуточная аттестация)

1. Предмет и методология исторического познания.
2. Историософия русской истории
3. Источниковедение и историография отечественной истории
4. Восточные славяне Происхождение Российского государства.
5. Киевская Русь 9-12 вв
6. Феодалная раздробленность на Руси в 12-15 вв.
7. Монголо-татарское нашествие. Борьба с крестоносцами в 13 в
8. Культура Древней Руси.
9. Возвышение Москвы со II–пол 13в. Образование Московского Царства. Иван 3.
- 10 Россия в 16 в. Иван 4
11. Смутное время в России.
12. Россия в 17 веке. Внутренняя и внешняя политика
13. Россия в 1 четверти 18 в. Петр 1.
14. Период дворцовых переворотов.
15. Россия во 2 пол 18 века. Екатерина 2. Россия при Павле 1.
16. Россия в 1 четверти 19 века. Правление Александра 1
17. Россия во 2 четверти 19 века. Правление Николая 1
18. Правление Александра 2. Внешняя политика. Реформы
19. Россия в правление Александра 3
20. Русская культура 19 века.
21. Россия в 1 четверти 20 века.
22. Февральская и октябрьская революции 1917.
23. Гражданская война. Причины. Результаты
22. СССР в 20 гг 20 века. НЭП. Экономический разворот 1928г.
23. СССР в 30-е гг 20 в. Индустриализация. Коллективизация. Великий террор
24. Великая Отечественная война.
25. СССР в конце 40-х нач 50 гг. Холодная война
26. СССР в правление Н. Хрущева
27. Особенности развития СССР в правление Л. Брежнева
28. СССР в нач 80-х. гг 20 века. Перестройка. Распад СССР.
29. Россия в 90-е гг 20 века.
30. Характер развития современной России 2000 -2025гг.

1.4 Оценочные материалы для заочной формы обучения

- а) Контрольных работ по данной дисциплине не предусмотрено.
- б) Вопросы к семинарским занятиям:

Семинарское занятие № 1 (УК-5)

Методологические вопросы истории

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и значение исторического познания.
2. Формационный экономический подход к познанию истории
3. Религиозное понимание истории
4. Цивилизационный подходы в исторической науке.
5. Проблемы научного позитивного объяснения истории
6. Историософия русской истории
7. Источниковедение и историография отечественной истории

8. Место истории в системе наук.
9. Предмет исторической науки.
10. Проблема объективности в исторической науке.
11. П.Я. Чаадаев о России
12. Западники и славянофилы: о путях русской истории
13. Н.Я. Данилевский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, евразийцы о месте России в мире и тенденциях ее исторического развития.

Семинарское занятие № 2 (УК-5)

Киевская Русь

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Древнейшие государства на территории нашей страны
2. Проблемы этногенеза славян.
3. Восточные славяне 6-9 вв
4. Территория восточных славян
5. Культы и быт древних славян
6. Проблема интерпретации происхождения Русского государства.
7. Хроника правления первых князей
8. Принятие христианства и его влияние на жизнь Руси
9. Ярослав Мудрый.
10. Социально-экономический строй Киевской Руси
11. «Русская правда»: законодательство на Руси
12. Древнерусские города
13. Ремесла и торговля в Киевский период.

Семинарское занятие № 3 (УК-5)

Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами. Феодалная раздробленность на территории Руси в 12-13 вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предпосылки процесса обособления княжеств.
2. Лествичный принцип престолонаследия
3. Любечский съезд
4. Владимир Мономах
5. Владимиро-суздальское княжество
6. Галицко-волынское княжество
7. Новгородская боярская республика
8. Киевское княжество
9. Внешняя политика Руси в 11-13 вв.
10. Борьба северо-восточной Руси с крестоносцами.
11. Феодалная раздробленность на территории Руси в XII - XIII вв.
12. Особенности развития земель
13. Андрей Боголюбский
14. Монголо-татары и Русь

Семинарское занятие № 4 (УК-5)

Россия в 13-15 вв

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление ига ордынских ханов
2. Изменение международного положения Руси
3. Князь Даниил Московский
4. Политика Московских князей
5. Возвышение Москвы

6. Куликовская битва
7. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси
8. Сельское хозяйство
9. Город в ордынскую эпоху
10. Иван Калита
11. Роль христианской Церкви в сохранении социального и нравственного состояния
12. Разложение Орды
13. Формирование древнерусского войска. Битва на Воже
14. Россия в 15 веке
15. Особенности формирования российского государства
16. Личность и деятельность Ивана 3
17. Объединение земель северо-восточной Руси
18. Воссоединение земель вокруг Москвы в 14- первой половине 15 вв.
19. Завершение объединения земель вокруг Москвы и образование централизованного государства.
20. Внутренняя политика Ивана 3
21. Начало крепостного права
22. История России при Василии 3
23. Личность политика царя Ивана 4
24. Земский Собор
25. Избранная рада
26. Опричнина
27. Внешняя политика Ивана 4. Присоединение Сибири

Семинарское занятие № 5 (УК-5)

Смутное время в России

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Поруха 70-80 гг 16 века
2. Фактическое закрепощение крестьян в конце 16 века
3. Царь Федор Иванович
4. Борис Годунов
5. Восстание Хлопка
6. Лжедмитрий 1
7. Василий Шуйский
8. Восстание И. Болотникова
9. Лжедмитрий 2
10. Открытая интервенция Польши на Россию
11. Семибоярщина
12. Ополчение и освобождение Москвы
13. Избрание нового царя Михаила Романова. Конец Смуты
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.
15. Воцарение династии Романовых.
16. Соборное уложение 1649 г.
17. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
18. Церковный раскол.
19. Культура России: традиции и новации
20. Государство и церковь в России в 16-17 вв
21. Новые тенденции в общественном сознании и культуре России 17 в
22. Внешняя политика в 17 веке
23. Бунты 17 в
24. Русско-польские войны
25. Формирование рынка

26. Московское царства и Запад

Семинарское занятие № 6 (УК-5)

Россия в 1 четверти 18 в. и 19 веках

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Личность Петра 1.
2. Петр 1: борьба за преобразование традиционного общества в России
3. Эпоха дворцовых переворотов
4. Экономика в России в 18 в
5. Екатерина 2
6. Крестьянская война Пугачева.
7. Внешняя политика России во 2-ой половине 18 в.
8. Внешняя политика Екатерины 2.
9. Россия при Павле 1
10. Крестьянский вопрос в России 18 в
11. Внешняя политика при императоре Павле
12. Идеология Просвещения
13. Углубление процесса секуляризации в России
14. Внутренняя и внешняя политика царизма в нач. 19 в.
15. Реформы Александра I: замыслы и реализация.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Кризис крепостнической системы.
18. Кавказская война.
19. Культура во второй четверти 19 века.
20. Политическая реакция и реформы в период правления Николая 1.
21. Крымская война.
22. Промышленный переворот в 30-40 гг 19 в
23. Финансовая реформа
24. Россия и Европа в 19 в

Семинарское занятие № 7 (УК-5)

Россия во 2 половине 19 века и первой четверти 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Александр 2.
2. Специфика отмены крепостного права
3. Военная реформа
4. Городская и судебная реформы
5. Развитие капитализма в пореформенной России.
6. Общественные движения России 70-х гг.
7. Русско-турецкая война 1877-78гг
8. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль в России
9. Причины свертывания реформаторского процесса.
10. Россия при Александре 3
11. Особенности пореформенного социально-экономического развития России.
12. Национальный вопрос в России и политика властей в конце 19 в
13. Общественное и идеологическое расслоение в 19 в.
14. Личность и деятельность императора Николая II.
15. Российский капитализм в начале XX в.
16. Русско-японская война
17. Революция 1905-1907 гг.
18. Реформы Столыпина.
19. Первая мировая война

20. События 1917 г

Семинарское занятие № 8 (УК-5)

СССР в 20-30 годы 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Новая экономическая политика.
2. Национально-государственное строительство и образование СССР.
3. Предпосылки возникновения тоталитарного режима.
4. Форсирование социально-экономических процессов на рубеже 20-х – 30-х гг.
5. Демонтаж НЭПа и политика «большого скачка».
6. Насильственная коллективизация и её последствия.
7. Общественный строй СССР в 30-е годы. Современные оценки.
8. Внешняя политика России в 30 гг 20 века

Семинарское занятие № 9 (УК-5)

Великая Отечественная война

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Причины II Мировой войны.
2. Основные этапы и боевые события ВОВ
3. Итоги Великой Отечественной войны.
4. Противоречия развития страны в 1953-1985 гг.
5. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира.

Семинарское занятие № 10 (УК-5)

СССР 50-80е гг 20 века

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Холодная война.
2. Политика «оттепели» Хрущева: первые попытки демократических преобразований.
3. Разоблачение культа личности.
4. Нарастание застойных явлений в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг
6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 60-80-х гг.
7. Брежнев
8. Советская идеология и культура

Семинарское занятие № 11 (УК-5)

Современная история России

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Перестройка в СССР: причины, сущность, этапы, реализация и итоги.
2. Парад суверенитетов.
3. Чеченская война.
4. Курс правительства России на ускорение перехода к рыночной экономике.
5. Антикризисные программы 90 г 20в
6. Распад СССР
7. Личность и политика Ельцина
8. Социально-экономическое положение в России в 90гг 20 века
9. Дефолт экономики
10. Рассеяние идеологической сферы в 90-г 20в
11. Формирование многопартийной системы
12. Внутриполитическое устройство государства в конце 20в
13. Расцвет террора в 90гг 20 в

14. Современный этап развития России.
15. Государственные экономические проекты
16. Политика сдерживания национального экстремизма.
17. Специфика рыночной экономики и ее государственное регулирование в России
18. Российская геополитика
19. Стратегии национального развития
20. Специальная военная операция

В качестве промежуточного контроля по дисциплине **по заочной форме обучения** предусмотрен зачет с оценкой

Вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «История России» такие же, как и для студентов очной формы обучения

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2. 1. Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме контрольных работ для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме опроса для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачета с оценкой.

На очной форме обучения дисциплина изучается в течение одного семестра. При этом используется модульно-рейтинговая система. МРС предполагает изучение дисциплины отдельными модулями с аттестацией студентов по завершении изучения модуля в виде суммы баллов за каждый из них. Весь материал дисциплины разбивается на 2 модуля, изучаемые на лекционных, семинарских занятиях, а также самостоятельно. Все 2 учебных модуля предполагают лекционные и семинарские занятия.

По завершении изучения каждого модуля студентам предлагается выполнить контрольную работу, по результатам которой определяются (актуализируются) их рейтинги.

Максимально возможное число баллов, которое может быть начислено студенту по отдельным элементам контроля, пропорциональное часам, отводимым на изучение учебного материала, приведено в таблице.

Таблица 2 - Распределение баллов по блокам модулей дисциплины «История России»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Контрольная работа)	Практический блок (Распределение баллов по занятиям)
Модуль 1	50	10	40=8+8+8+8+8
Модуль 2	50	10	40=3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+5+5

На очной форме обучения, если студент не набирает необходимые баллы на оценку, или желает повысить оценку, то он сдает зачет с оценкой, который принимается традиционно, устно, по билетам, содержащим два вопроса.

2.2 Методика проведения промежуточной аттестации в группах очной и заочной формы обучения

Зачет с оценкой по дисциплине «История России» у обучающихся очной и заочной форм обучения проводится письменно по классической методике. Вопросы сгруппированы в билетах. В каждом билете содержится по 2 вопроса, скомпонованные таким образом, чтобы преподаватель смог оценить все компетенции данной дисциплины. Количество билетов должно быть не менее числа обучающихся в группе. Обучающиеся готовят письменные ответы на вопросы.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию в устном виде по билетам. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Образец билета к зачету с оценкой

	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций российской федерации Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю: И.О зав. кафедрой «Общенаучной подготовки» _____ Е.А.Денисов «__» _____ 2025г.
Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (ИВТ) Форма обучения: очная, заочная Курс: 1 курс (дифференцированный зачёт) Дисциплина: «История России»		
Билет № 1 1. Предмет и методология исторического познания. 2. Россия в 1 четверти 20 века. профессор кафедры ОНП _____ Устименко Д.Л. «__» _____ 2025 г.		

4. Тестовые задания для проведения оценки сформированности компетенций (УК-5)

Тестовые задания позволяют оценить уровень сформированности компетенции УК-5.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий по компетенции равно 20.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№ задания	Тексты заданий
1	К истории Киевской Руси относится... 1. битва на р.Калке 2. принятие «Соборного уложения» 3. убийство князя Игоря древлянами 4. создание стрелецкого войска
2	Невская битва произошла в _____ году. 1. 1240 2. 1147 3. 998 4. 1242
3	Завершение в основном централизации русских земель связано с именем... 1. Ивана III 2. Ярослава Мудрого 3. Владимира I 4. Дмитрия Донского
4	«Стояние» на р.Угре означало... 1. свержение ордынского ига 2. установление монгольского ига 3. оформление крепостного права 4. присоединение Новгородской республики
5	Территории, выделенные в 1550-1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались... 1. опричнина 2. белые слободы 3. Запорожская Сечь 4. поместье
6	Поводом к началу Смуты стало(а, и)... 1. польская интервенция 2. пресечение династии Рюриковичей 3. избрание на царство М.Романова 4. внешнеполитические успехи
7	«Соборное уложение» было принято в ... 1. 1649 г.

№ задания	Тексты заданий
	2. 1497 г. 3. 1550 г. 4. 1613 г.
8	К правлению первых Романовых не относится ... 1. медный бунт 2. присоединение Левобережной Украины 3. свержение монгольского ига 4. оформление крепостного права
9	Александр I правил в ... 1. 1762-1796 гг. 2. 1801-1825 гг. 3. 1825-1855 гг. 4. 1855-1881 гг.
10	Крымская война имела место в _____ годах. 1. 1853-1856 2. 1812-1815 3. 1871-1878 4. 1806-1812

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№ задания	Тексты заданий
11	Установите соответствие между событиями и годами. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. Курская битва 2. Синопский бой 3. оборона Шипки 4. Цусимское сражение А. 1853 г. Б. 1877–1878 гг. В. 1943 г. Г. 1905 г.
12	Установите соответствие между понятиями и определениями. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. славянофилы 2. анархисты 3. декабристы 4. социал-демократы А. в результате революции должна установиться диктатура пролетариата Б. поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» В. сила власти — царю, сила мнения — народу Г. любая государственная власть есть зло
13	Установите соответствие между понятиями и значениями. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. крепостные крестьяне 2. помещные дворяне

№ задания	Тексты заданий
	3. казачество 4. мещане А. обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях Б. право заниматься мелкой торговлей В. обязанность работать на барщине Г. право получать оброк с крестьян
14	Установите соответствие между процессами и фактами. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) 1. создание единого Древнерусского государства 2. правление Василия Шуйского 3. реформы Петра Великого 4. «военный коммунизм» А. введение рекрутской повинности Б. поход князя Олега на Киев В. восстание И.В. Болотникова Г. введение всеобщей трудовой повинности

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№ задания	Тексты заданий
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. Крестьянская война Степана Разина 2. Восстание Ивана Болотникова 3. Стояние на Угре 4. основание Московского университета 5. правление Бориса Годунова
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. Ялтинская конференция «Большой тройки» 2. Бородинский бой 3. восстание под предводительством К. А. Булавина 4. начало экономической реформы А.Н. Косыгина 5. основание Петербурга
17	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности 1. учреждение коллегий в России 2. Операция «Багратион» 3. битва под Аустерлицем 4. Начало «Оттепели» 5. «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств»

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом
 Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№ задания	Тексты заданий
18	Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался: –
19	Промышленный переворот в России в XIX в. характеризуется переходом от к фабрике
20	Потсдамская конференция работала летом _____ г.

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенции УК-5

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«История России»

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации студентам

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

2.2 Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного в рабочей программе списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вынесенных на него вопросов, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

3. Методические рекомендации для обучающихся по написанию контрольной работы

Контрольная работа – это ответственный этап подготовки учащегося, призванный оценить уровень его познаний, владения полученным навыком, понимание предмета. Данный вид аттестации является текущим, призванным проверить знание пройденного материала. Проводится она на последнем семинаре модуля и заключается в письменном ответе на вынесенные к контрольной работе вопросы. Все ответы должны быть точными, подробными, понятными. Контрольная работа является подготовительным этапом при подготовке к зачету с оценкой.

4. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, контрольным работам и зачету (с оценкой).

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач и тестов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучаемым на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующем данному.

Методику самостоятельной работы все обучаемые выбирают индивидуально.