

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Кавказский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

Утверждаю

Зам. директора по УР

Н.А. Андреева

«28» _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.38 Основы российской государственности

Кафедра

Общенаучной подготовки

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в
сфере профессиональной деятельности)

Формы обучения

очная

Распределение часов дисциплины по семестрам (для очной формы обучения (ОФО))

Вид учебной работы	ОФО	
	ЗЕ	часов/ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе (по семестрам, курсам):	2	72/1
Контактная работа, в том числе (по семестрам, курсам):		54/1
Лекции		18/1
Лабораторных работ		
Практических занятий		
Семинаров		36/1
Самостоятельная работа		18/1
Контроль		
Число контрольных работ (по курсам)		
Число КР (по семестрам, курсам)		
Число КП (по семестрам, курсам)		
Число зачетов с оценкой с разбивкой по семестрам (курсам)		1/1
Число экзаменов с разбивкой по семестрам (курсам)		

Программу составил:
Кандидат политических наук Жуковский Д.А.

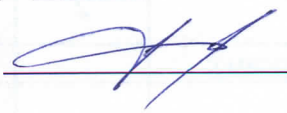
Рабочая программа дисциплины
«Основы российской государственности»

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:
направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. N 1427

Составлена на основании учебного плана
направления 10.03.01 Информационная безопасность, профиля «Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», одобренного Учёным советом СКФ МТУСИ, протокол № 8 от 31.03 2026 г., и утвержденного директором СКФ МТУСИ 31.03 2026 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общенаучной подготовки

Протокол от «28» 04 2026г. № 9

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Денисов

1. Цели изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающегося способности решать профессиональные задачи в соответствии с *эксплуатационной* деятельностью.

Результатом освоения дисциплины являются сформированные у обучающегося следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:
- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; - навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ОПК-13: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
Знать:
- основные этапы и закономерности исторического развития России; - особенности истории России в контексте всеобщей истории, миротворческую роль России в истории человечества; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
Уметь:
- выявлять закономерности исторического развития России, пролонгировать на современный и будущий этапы; - использовать научные методы анализа исторических событий, позволяющих проявить непредвзятую объективную оценку различных исторических этапов, позволяющую сформировать убежденную гражданскую позицию и патриотическое отношение к своей стране;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Владеть:

- навыками системного анализа исторических событий, выявления тенденций и закономерностей;
 - навыками поиска систематизации, оценки достоверности информации для анализа исторических событий;
 - навыками ориентирования в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Последующие дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

1	Б1.О.10 «Гражданское социально-ответственное поведение»
2	Б1.О.16 «Социология»

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Очная форма обучения, 4 года (всего 72 часов, 54 аудиторных часов, 18 часов самостоятельной работы)

Код зан.	Тема и краткое содержание занятия	Вид зан.	Кол. часов	Компетенции	УМИО
1	2	3	4	5	6
Курс 1, Семестр 1					
Модуль 1 – Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации – 36 (30+6) ч.					
1.1	Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Лек	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
1.2	Семинарское занятие 1 Многообразие российских регионов	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
1.3	Семинарское занятие 2 Испытания и победы России	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
1.4	Семинарское занятие 3 Герои страны, герои народа	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2

					Л2.1 Л3.1
1.5	Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	Лек	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
1.6	Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	Лек	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
1.7	Семинарское занятие № 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
1.8	Семинарское занятие № 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.9	Лекция № 4 Мировоззрение и идентичность Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Лек	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
1.10	Лекция № 5 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Лек	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
1.11	Семинарское занятие № 6. Ценностные вызовы современной политики	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.12	Семинарское занятие № 7. Концепт мировоззрения в социальных науках	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.13	Семинарское занятие № 8. Системная модель мировоззрения	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.14	Семинарское занятие № 9. Ценности российской цивилизации	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.15	Семинарское занятие № 10. Мировоззрение и государство	СЗ	2	УК-5	Л1.1 Л1.2

					Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2
1.16	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»). Цивилизации Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	СР	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
Модуль 2 – Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны – 36 (24+12)					
Ч.					
2.1	Лекция № 6 Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации	Лек	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3

2.2	Лекция № 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации	Лек	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3
2.3	Семинарское занятие № 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.4	Семинарское занятие № 12. Уровни и ветви власти	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.5	Семинарское занятие № 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.6	Лекция № 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Лек	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3
2.7	Лекция № 9. Сценарии развития российской цивилизации	Лек	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3
2.8	Семинарское занятие № 14 Россия и глобальные вызовы	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.9	Семинарское занятие № 15 Внутренние вызовы общественного развития	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.10	Семинарское занятие № 16 Образы будущего России	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.11	Семинарское занятие № 17 Ориентиры стратегического развития	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3

					Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.12	Семинарское занятие № 18 Сценарии развития российской цивилизации	СЗ	2	ОПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.13	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	СР	12	ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3
	Зачет с оценкой			ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
Итого 72 часа					

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая литература

5.1.2. Основная литература

Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол .
Л1.1	Панищев, А. Л.	Основы российской государственности : учебное пособие.	Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с.	Э1

Л1.2	Мамчев Г.В.	История России : учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н.	Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	Э2
Л1.3	Кузякин, Ю. П.	Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю. П. Кузякин, А. А. Ермоленко.	Москва : ИНФРА-М, 2023. — 284 с.	Э3
5.1.2 Дополнительная литература				
Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол.
Л2.1	Гвоздев А.В.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени : монография	Москва : Прометей, 2019. — 122 с.	Э4
Л2.2	Уманская, В. П.	Государственное управление и государственная служба в современной России : монография / В. П. Уманская, Ю. В. Малеванова.	Москва : Норма, 2023. — 176 с.	Э5
Л2.3	Шмелев, Н. П.	Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва	М.: Весь Мир, 2011. - 896 с.	Э6
5.1.3 Учебно-методическое обеспечение				
Л3.1	Ермоленко, Г. А. С. Б. Кожевников	Основы российской государственности: Практикум	Москва : МПГУ, 2023. - 150 с.	Э7
Л3.2	Скляр Л.Н., Лаврова И.А.	Основы Российской государственности: Учебно-методическое пособие	Москва: МТУСИ, 2024. - 36 с.	Э8
5.2 Электронные образовательные ресурсы				
Э1	https://znanium.ru/catalog/product/2175285			
Э2	https://www.iprbookshop.ru/129620.html			
Э3	https://znanium.com/catalog/product/1998811			
Э4	https://www.iprbookshop.ru/94503.html			
Э5	https://znanium.com/catalog/product/1977972			
Э6	https://znanium.com/catalog/product/1013912			
Э7	https://znanium.ru/catalog/product/2157545			
Э8	https://elib.mtuci.ru/view.php?book_id=3701			
5.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных				
5.3.1	Консультант Плюс – https://www.consultant.ru/			
5.3.2	Гарант – https://www.garant.ru/			
5.3.3	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/			
5.3.4	Профессиональная база данных: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/ (открытый доступ)			
5.3 Программное обеспечение				
СКФ МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:				
П.1	Офисный пакет «МойОфис Стандартный» - Свободное ПО			
П.2	Kaspersky Endpoint Security			

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 МТО лекционных занятий	
1	Лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном.
6.2 МТО лабораторных работ и практических занятий	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ
2	Учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской, проектором, ПК (ноутбуком), экраном
6.3 МТО рубежных контролей, зачетов, экзаменов	
1	Учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой с возможностью выхода в локальную сеть Филиала и Интернет.
6.4 МТО самостоятельной работы обучающихся	
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКФ МТУСИ

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы и перечень видов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

9. Особенности реализации дисциплины (модуля) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10. Дополнения и изменения в Рабочей программе

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.38 «Основы российской государственности» для использования в 20___/20___ учебном году

Утверждаю

Зам. директора по УР _____
«__» _____ 20__ г.

Направление: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль: Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: очная

(Возможны следующие варианты):

а) Рабочая программа действует без изменений.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

3)

Разработчик (и): _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОНП

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций		
Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответах, устраняет их без помощи преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в

		выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

1.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знать:		
- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Контрольная работа 1 Лекция 1 – Лекция 5	Модуль 1 0÷20 «Неудовлетворительно» - 0-6 «Удовлетворительно» - 7-10 «Хорошо» - 11-15 «Отлично» - 16-20
Уметь:		
- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Семинарские занятия 1-10	Модуль 1 0÷15 «Неудовлетворительно» - 0-6 «Удовлетворительно» - 7-9 «Хорошо» - 10-12 «Отлично» - 13-15
Владеть:		
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; - навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных	Семинарские занятия 1-10	Модуль 1 0÷15 «Неудовлетворительно» - 0-6 «Удовлетворительно» - 7-8 «Хорошо» - 9-12 «Отлично» - 13-15

групп.		
ОПК-13: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Знать:		
- основные этапы и закономерности исторического развития России; - особенности истории России в контексте всеобщей истории, миротворческую роль России в истории человечества; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв	Контрольная работа 2 Лекция 6 – Лекция 9	Модуль 2 0÷20 «Неудовлетворительно» - 0-6 «Удовлетворительно» - 7 «Хорошо» - 11-15 «Отлично» - 16-20
Уметь:		
- выявлять закономерности исторического развития России, пролонгировать на современный и будущий этапы; - использовать научные методы анализа исторических событий, позволяющих проявить непредвзятую объективную оценку различных исторических этапов, позволяющую сформировать убежденную гражданскую позицию и патриотическое отношение к своей стране; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Семинарские занятия 11-18	Модуль 2 0÷15 «Неудовлетворительно» - 0-6 «Удовлетворительно» - 7-9 «Хорошо» - 10-12 «Отлично» - 13-15
Владеть:		
- навыками системного анализа исторических событий, выявления тенденций и закономерностей; - навыками поиска систематизации, оценки достоверности информации для анализа исторических событий; - навыками ориентирования в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Семинарские занятия 11-18	Модуль 2 0-15 «Неудовлетворительно» - 0-5 «Удовлетворительно» - 6-9 «Хорошо» - 10-12 «Отлично» - 13-15
	Зачет с оценкой	0-100 «Неудовлетворительно» - 0-40 «Удовлетворительно» - 41-60 «Хорошо» - 61-80 «Отлично» - 81-100

1.3 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, иные материалы

1.3.1 Оценочные материалы текущего контроля для очной формы обучения

Данная дисциплина формирует у обучающегося 2 компетенции, которые связаны, взаимодействуют между собой и объективно оценить каждую в отдельности при ответе обучающегося на контрольный вопрос или при выполнении практического или лабораторного задания достаточно сложно. Предлагается считать, что вклад 2-х компетенций в общую оценку при ответе на вопрос примерно одинаков.

Модуль 1 (50 баллов):

Модуль содержит лекционные и семинарские занятия. Знание лекционного материала оценивается по контрольной работе, состоящей из одного вопроса, максимальное количество баллов за контрольную работу составляет 20. За 10 семинарских занятий обучающийся может получить максимум 30 баллов. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Вопросы для контрольной работы (УК-5):

1. Территориальная протяженность России и ее характеристики ;
2. Природное богатство России и его характеристики;
3. Федеративное и этнонациональное разнообразие России и его характеристики;
4. Привести примеры лидерства России в различных областях.
5. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Российской Федерации.
6. Основные культурные достопримечательности РФ.
7. Выдающиеся герои российской истории.
8. Выдающиеся политические и государственные деятели РФ.
9. Выдающиеся ученые РФ;
10. Выдающиеся деятели культуры РФ;
11. Выдающиеся Российские образцы служения и самопожертвования во имя Родины;
12. Ключевые испытания, пережитые Россией;
13. Ключевые символы России;
14. Суть цивилизационного подхода к российской истории;
15. Раскрыть термины: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций»;
16. Пояснить понятия «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации»;
17. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества;
18. Ключевые принципы цивилизации;
19. Цивилизационные проекты современности;
20. Эффекты глобализации на цивилизационные проекты;
21. «Коммунитаризм», «солидаризм», «космизм»;
22. «Культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»;
23. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения»;
24. Социализация и политическая социализация граждан;
25. Символическая и культурная политика;
25. Политика памяти и историческая политика;
26. Национальная политика и политика в области идентичности.

Семинарское занятие № 1. (УК-5)

Многообразие российских регионов

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинарское занятие № 2. (УК-5)

Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинарское занятие № 3. (УК-5)

Герои страны, герои народа

Презентации обучающихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

Семинарское занятие № 4. (УК-5)

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинарское занятие № 5. (УК-5)

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов.

Семинарское занятие № 6. (УК-5)

Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.

Семинарское занятие № 7. (УК-5)

Концепт мировоззрения в социальных науках

Дискуссии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинарское занятие № 8. (УК-5)

Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Семинарское занятие № 9. (УК-5)

Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы - идеи - нормы - ритуалы - институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Семинарское занятие № 10. (УК-5)

Мировоззрение и государство

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

Модуль 2: (50 баллов):

Модуль содержит лекционные и семинарские занятия. Знание лекционного материала оценивается по контрольной работе, состоящей из одного вопроса, максимальное количество баллов за контрольную работу составляет 20. За 8 семинарских занятий обучающийся может получить максимум 30 баллов. Общее максимальное количество баллов за модуль 1 составляет 50.

Вопросы для контрольной работы (ОПК-13):

1. Основные ветви власти в РФ и их функции;
2. «Вертикальные» уровни организации власти в РФ;
3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации РФ;
4. Современные государственные и национальные проекты;
5. Федеральные целевые программы РФ;
6. Российское государство и его структуры;
7. Федеративный и республиканский характер организации РФ;
8. Архитектура российского государства в многонациональном разрезе государственного суверенитета;
9. Конституция РФ о полномочиях президента РФ;
10. Охарактеризовать все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России;
11. Ожидания в отношении кандидатов на президентский пост граждан РФ (по итогам опроса общественного мнения);
12. Современная организация Российского парламентаризма;
13. Современная организация Российской судебной власти;
14. Инновации в области цифровых технологий и «электронного правительства»;
15. Стратегические приоритеты долгосрочного развития страны;
16. Современные глобальные вызовы, стоящие перед человечеством;

17. Современные, стоящие перед Россией;
18. Роль граждан России в ответе на угрозы и вызовы, стоящие перед страной;
19. Стратегия национальной безопасности РФ;
20. Стратегия научно - технологического развития РФ;
21. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
22. Глобальные проблемы техногенного характера;
23. Политические вызовы современности;
24. Сценарии развития российской цивилизации;
25. Раскрыть схему ценностно - ориентированного движения РФ: «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

Семинарское занятие № 11. (ОПК-13)

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Совершенствование содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинарское занятие № 12. (ОПК-13)

Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинарское занятие № 13. (ОПК-13)

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинарское занятие № 14. (ОПК-13)

Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор проблемных выступлений.

Семинарское занятие № 15. (ОПК-13)

Внутренние вызовы общественного развития

Обсуждения докладов, посвященных внутрироссийским проблемам и вызовам.

Семинарское занятие № 16. (ОПК-13)

Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Представления обучающегосями своей точки зрения образа будущего России.

Семинарское занятие № 17. (ОПК-13)

Ориентиры стратегического развития России

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Семинарское занятие № 18. (ОПК-13)

Сценарии развития российской цивилизации

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, и студенческие дебаты.

1.3.2. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Основы Российской государственности» (УК-5, ОПК-13) (промежуточная аттестация):

Каждый билет содержит 2 вопроса из перечня, приводимого ниже.

1. Беспрецедентная территориальная протяженность России и ее характеристики ;
2. Исключительное природное богатство России и его характеристики;
3. Федеративное и этнонациональное разнообразие России и его характеристики;
4. Примеры лидерства России в различных областях.
5. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Российской Федерации.
6. Основные культурные достопримечательности РФ.
7. Выдающиеся герои российской истории.
8. Выдающиеся политические и государственные деятели РФ.
9. Выдающиеся ученые РФ;
10. Выдающиеся деятели культуры РФ;
11. Выдающиеся Российские образцы служения и самопожертвования во имя Родины;
12. Ключевые испытания, пережитые Россией;
13. Ключевые символы России;
14. Суть цивилизационного подхода к российской истории;
15. Раскрыть термины: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций»;
16. Пояснить понятия «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации»;
17. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества;
18. Ключевые принципы цивилизации;
19. Цивилизационные проекты современности;
20. Эффекты глобализации на цивилизационные проекты;
21. «Коммунитаризм», «солидаризм», «космизм»;
22. «Культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»;
23. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения»;
24. Социализация и политическая социализация граждан;
25. Символическая и культурная политика;
26. Политика памяти и историческая политика;
27. Национальная политика и политика в области идентичности
28. Основные ветви власти в РФ и их функции;
29. «Вертикальные» уровни организации власти в РФ;
30. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации РФ;
31. Современные государственные и национальные проекты;
32. Федеральные целевые программы РФ;
33. Российское государство и его структуры;
34. Федеративный и республиканский характер организации РФ;

35. Архитектура российского государства в многонациональном разрезе государственного суверенитета;
36. Конституция РФ о полномочиях президента РФ;
37. Охарактеризовать все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России;
38. Ожидания в отношении кандидатов на президентский пост граждан РФ (по итогам опроса общественного мнения);
39. Современная организация Российского парламентаризма;
40. Современная организация Российской судебной власти;
41. Инновации в области цифровых технологий и «электронного правительства»;
42. Стратегические приоритеты долгосрочного развития страны;
43. Современные глобальные вызовы, стоящие перед человечеством;
44. Современные вызовы, стоящие перед Россией;
45. Роль граждан России в ответе на угрозы и вызовы, стоящие перед страной;
46. Стратегия национальной безопасности РФ;
47. Стратегические направления научно - технологического развития РФ;
48. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
49. Глобальные проблемы техногенного характера;
50. Политические вызовы современности;
51. Сценарии развития российской цивилизации;
52. Раскрыть схему ценностно - ориентированного движения РФ: «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок и методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль по каждому модулю – в форме написания контрольной работы для оценки теоретических знаний;
- текущий контроль по каждому модулю – в форме участия в семинарских занятиях для оценки практических навыков;
- промежуточная аттестация по дисциплине – в форме зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости в форме участия в семинарских занятиях проводится в два этапа:

- 1-й этап: проводится в форме письменной «летучки» (5-10 мин) с целью контроля знаний обучающихся теоретической части ранее изученного материала и готовности к обсуждению вопросов, связанных с ним;
- 2-й этап выполняется по окончании семинарского занятия.

Контрольные работы (летучки) выполняются в виде короткого письменного ответа на один вопрос, изученный на предыдущей лекции в начале последующего за лекцией семинарского занятия. Ответ на вопрос дается в течение 5-10 минут. Таким образом, после лекционного курса каждого модуля формируется общая оценка за теоретические знания.

С целью повышения качества обучения за счет побуждения обучающихся к активной текущей учебной работе, четкого и оперативного контроля всего хода учебного процесса, снижения роли случайных и субъективных факторов при оценивании учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе реализована модульно-рейтинговая система.

Правила ее использования прописаны в «Положении об МРС».

Набранные обучающимся в рамках текущего контроля баллы могут быть переведены в

оценку:

- «неудовлетворительно» - от 0 до 40 от максимального количества баллов;
- «удовлетворительно» - от 41 до 60 максимального количества баллов;
- «хорошо» - от 61 до 80 максимального количества баллов;
- «отлично» - от 81 до 100 максимального количества баллов.

Соотношения максимального количества баллов, полученных обучающимся по блокам модулей, показаны в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение баллов по блокам модулей дисциплины «Основы Российской государственности»

Модуль	Всего баллов (Максимальное значение)	Теоретический блок (Контрольная работа)	Практический блок (Распределение баллов по занятиям)
Модуль 1	50	20	30
Модуль 2	50	20	30
Зачет с оценкой	100	100	

Как правило, теоретический блок оценивается по результатам контрольной работы. Практический блок оценивается по результатам участия обучающегося в семинарских занятиях.

На зачете с оценкой производится оценка сформированности компетенции, которая должна быть освоена в процессе обучения.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по расписанию в устном виде по билетам. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Образец билета к зачету с оценкой.

	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Северо-Кавказский филиал ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»	Утверждаю И.о. зав. кафедрой «ОНП» _____ Е.А.Денисов. «___» _____ 20__ г.
	Направление подготовки: 11.03.01 Информационная безопасность Курсы: 1 Дисциплина: Основы российской государственности	
Билет №1 1. Территориальная протяженность России и ее характеристики. 2. Раскрыть схему ценностно - ориентированного движения РФ: «стабильность - миссия - ответственность - справедливость» Кандидат политических наук _____ Жуковский Д.А. «___» _____ 20__ г.		

Один комплект отпечатанных билетов к зачету с оценкой, подписанных преподавателем кафедры и утвержденных заведующим кафедрой хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-5, ОПК-13)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности 2-х компетенций УК-5 и ОПК-13.

Задания распределены по блокам в соответствии с уровнем сложности. Каждый блок содержит номер задания, и текст задания.

Базовый уровень содержит примерно 50 % заданий.

Он формируется из заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных или воспроизведения фактического материала (терминология, факты, классификация, параметры и др.);

Повышенный уровень в среднем составляет 35 % заданий.

В нем используются задания на сопоставление, сравнение, установление последовательности;

Высокий уровень в среднем составляют – 15 % заданий.

В задании используются: решения нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, задания с развернутым ответом – определения, перечисление, изображение схемы, структуры и др.

Количество заданий по каждой компетенции равно 20. Всего 40 заданий.

Один комплект тестовых вопросов с указанием правильных ответов хранится у заведующего кафедрой, другой комплект – у преподавателя, ведущего дисциплину.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется: 1) светским 2) социальным 3) либеральным 4) клерикальным
2	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Россия провозглашена государством: 1) демократическим 2) тоталитарным 3) теократическим 4) авторитарным
3	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Идеологическое и политическое многообразие называется: 1) дуализмом 2) унитаризмом 3) плюрализмом 4) федерализмом
4	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Россия является: 1) конституционной монархией 2) теократией 3) республикой 4) восточной деспотией
5	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Определите ветвь власти, которая не упоминается в Конституции РФ: 1) законодательная 2) учредительная 3) исполнительная 4) судебная
6	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Государство, состоящее из государственных образований, каждое из которых обладает определенной самостоятельностью, называется: 1) унитарным государством 2) конфедерацией

№	Дисциплина	Тексты заданий
		3) федерацией 4) империей
7	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Националисты – сторонники выхода из состава страны – называются: 1) сепаратистами 2) пацифистами 3) изоляционистами 4) федералистами
8	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Государство, в котором церковь отделена от государства, называется: 1) социальным 2) атеистическим 3) светским 4) теократическим
9	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Религиозные объединения в России могут: 1) вмешиваться в дела государства 2) создавать народные дружины 3) участвовать в деятельности политических партий 4) участвовать в социально-культурной жизни общества
10	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Субъектами Российской Федерации не являются: 1) города федерального значения 2) автономные республики 3) края 4) области

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Соотнесите признаки единства общества с позиций конституционного права с их характеристиками: 1. Народный суверенитет. 2. Обязательность исполнения. 3. Верховенство и высшая юридическая сила конституции А. Конституция имеет высшую юридическую силу, и все законы и иные правовые акты должны приниматься на её основе и в соответствии с ней. Это обеспечивает единообразие правового регулирования на всей территории государства, что является ключевым фактором единства. Б. Конституция закрепляет, что народ является единственным источником власти. Это означает, что все органы власти, принимая решения, действуют от его имени и в его интересах. В. Конституционно-правовые нормы обязательны для исполнения всеми гражданами, их объединениями и органами государственной власти. Это обеспечивает единое правовое поле и равенство перед законом для всех членов общества.
12	Б1.О.38 Основы Российской государственности	В Российской Федерации предусмотрено разделение государственной власти на 3 ветви. Соотнесите ветви власти с государственными органами их, представляющими. 1. Судебная 2. Исполнительная 3. Законодательная А. Осуществляется Федеральным Собранием (Совет Федерации и Государственная Дума) Б. На федеральном уровне представлена высшими судебными органами — Конституционным Судом РФ и Верховным Судом РФ В. Осуществляется Правительством РФ и иными федеральными органами исполнительной власти
13	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Соотнесите государственные органы власти в Российской Федерации с функциями, которые они выполняют: 1. Президент Российской Федерации 2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) 3. Правительство Российской Федерации

№	Дисциплина	Тексты заданий
		4. Суды Российской Федерации А. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина Б. Представление Государственной думе отчёта об исполнении федерального бюджета и ежегодных отчётов о результатах своей деятельности В. Рассмотрение дел Г. Обязательное рассмотрение определённых категорий законов
14	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Соотнесите признаки правового государства с их определениями: 1. Верховенство права 2. Разделение властей 3. Гарантию прав и свобод человека А. Закон — высший источник норм и правил в обществе, все остальные правовые нормы и акты должны быть с ним согласованы и не противоречить ему. Б. Все граждане, включая представителей власти, подчинены закону. В. Система сдержек и противовесов — установленные законом меры, направленные на обеспечение реальной независимости ветвей власти друг от друга.

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплина	Тексты заданий
15	Б1.О.38 Основы Российской государственности	В правовой системе Российской Федерации существует иерархия нормативно-правовых актов – документов, которые регулируют общественные отношения, определяют права, обязанности и ответственность граждан, организаций и государства. Расставьте в правильной последовательности иерархию правовых актов: 1. Подзаконные акты 2. Федеральные законы 3. Федеральные конституционные законы 4. Конституция
16	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Исполнительная власть представлена Правительством РФ, которое осуществляет её под общим руководством Президента РФ. Правительство состоит из: председателя, заместителей, федеральных министров. Расставьте в порядке иерархии органов государственной власти: 1. Председатель 2. Заместитель 3. Федеральные министры
17	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Последовательность принятия закона в РФ (законодательный процесс) Распределите этапы в правильной последовательности: 1. Рассмотрение законопроекта 2. Одобрение законопроекта Советом Федерации 3. Обнародование и вступление в силу 4. Законодательная инициатива 5. Подписание закона Президентом РФ

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Завершите фразу: Цивилизационный подход рассматривает историю как множество различных _____.
19	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Впишите пропущенное словосочетание: Система органов и учреждений, которые реализуют внутренние и внешние функции государства - это _____.
20	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Впишите пропущенное слово: Проекты, идеи или действия, которые исходят от граждан и направлены на _____.

№	Дисциплина	Тексты заданий
	государственности	решение социальных, экономических или экологических проблем в обществе являются _____ инициативами.

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенциям УК-5

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом. Если в ответе используются перечисления, то различный порядок следования правильных ответов в перечислении не считается ошибкой. Если допущена ошибка, ответ не полный, неправильный или отсутствует - 0 баллов.

ОПК-13. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

БЛОК А (базовый уровень) – Задание с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по тестам Блока А: Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

№	Дисциплина	Тексты заданий
1	Б1.О.38 Основы Российской государственности	К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится: 1) неприкосновенность жилища 2) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия 3) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом 4) свобода передвижения
2	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Какое образование в Российской Федерации признается обязательным? 1) основное общее образование 2) среднее специальное образование 3) высшее образование 4) начальное образование
3	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Государственное устройство России: 1) унитарное 2) федеративное 3) республика 4) конфедерация
4	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории признается? 1) исключительно русский язык 2) русский и английский языки 3) русский язык, а в районах Крайнего Севера и национальные языки малочисленных народов 4) законодательно данный вопрос не урегулирован
5	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Цивилизация – это: 1) уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества 2) форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве 3) социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой 4) все ответы верны
6	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Национальными проектами России в области человеческого капитала являются: 1) Здравоохранение, Образование, Демография, Культура 2) Безопасные и качественные автомобильные дороги, Жильё и городская среда, Экология 3) Туризм, Цифровая экономика, Производительность труда и поддержка занятости, Международная кооперация и экспорт
7	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Национальными проектами России в области комфортной среды для жизни являются: 1) Здравоохранение, Образование, Демография, Культура 2) Безопасные и качественные автомобильные дороги, Жильё и городская среда, Экология 3) Туризм, Цифровая экономика, Производительность труда и поддержка занятости, Международная кооперация и экспорт
8	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Укажите, что относится к федеральным целевым программам правительства: 1) «Обеспечение ядерной и радиационной безопасности на 2016–2020 годы и на период до 2030 года» 2) «Развитие космодомов на период 2017–2025 годов в обеспечение космической деятельности Российской Федерации»

№	Дисциплина	Тексты заданий
		3) «Социально–экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016 –2025 годы» 4) «Развитие космодромов на период 2017–2025 годов в обеспечение космической деятельности Российской Федерации» 5) Все перечисленное
9	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Президент России избирается: 1) при тайном голосовании на основе равного, всеобщего, прямого избирательного права 2) при открытом голосовании на основе равного, всеобщего, прямого избирательного права 3) парламентом Российской Федерации 4) при тайном голосовании на основе равного, всеобщего, косвенного избирательного права
10	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти: 1) да, верно 2) нет, они наряду с федеральными органами и органами субъектов Федерации составляют систему органов государственной власти 3) данный вопрос законодательно не урегулирован

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление соответствия
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие

№	Дисциплина	Тексты заданий
11	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Н.Я. Данилевский в теории «культурно-исторических типов» (или «самобытных цивилизаций») выделял четыре этапа развития цивилизации. Установите соответствие описания этих этапов их названиям: 1. Продолжительный период (длится примерно 1000 лет). Происходит смешение племён в единый народ, формирование его языка и других особенностей, составляющих самобытность. На этом этапе накапливаются силы для последующей деятельности, закладываются особенности в психологии народов, составляющих культурно-исторический тип. 2. Характеризуется образованием государственно-правовых структур. Государство охраняет от чужого вторжения не только землю, но и «душу народа», обеспечивает его политическое и культурное единство, создаёт условия для развития творческой силы. 3. Период расцвета творческой, созидательной деятельности народа. Накопленный ранее потенциал реализуется в мощном культурном взлёте, воплощаясь в произведениях искусства, науки, философии, в развитии гражданских и политических учреждений, техники и экономики. 4. После окончания периода цивилизации активность культурно-исторического типа угасает. Народы или успокаиваются на достигнутом и дряхлеют в апатии самодовольства, или достигают неразрешимых противоречий и приходят к выводу, что их идеал был ошибочен, и впадают в апатию отчаяния (Рим во время распространения христианства). А. Государственный Б. Этап гибели. В. Период цивилизации Г. Этнографический
12	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Условно историю российской государственности можно разделить на несколько этапов. Установите соответствие названий этих этапов с временными рамками им соответствующими: 1. Древняя Русь 2. Московское государство 3. Российская империя 4. Современная Россия А. (IX–XIII века) Б. (XVIII — начало XX века)

№	Дисциплина	Тексты заданий
		В. (с 1991 года) Г. (XIV–XVII века)
13	Б1.О.38 Основы Российской государственности	По В. В. Меркулову, современный период развития гражданского общества разделен на три этапа. Установите соответствие характеристики этапов их названиям: 1. Происходит разделение гражданской и государственной сфер общества. Начинается взаимодействие гражданского общества и аппарата государственной власти посредством современных демократических механизмов (выборы, референдумы, митинги, петиции и т. д.). Развивается преимущественно частная сфера общественной жизни, появляются различные институты, организации, обслуживающие частные интересы людей. В данный период преобладает система классического капитализма — с частной собственностью, рыночной экономикой, свободной конкуренцией. 2. Происходит глобализация и плюрализация. Классовая борьба стремится к нулю, поляризация общества (вражда между его классами) практически исчезает. Различные социальные группы имеют разные интересы только в силу своих культурных особенностей, а не из-за вражды с другими группами. Разнообразные субъекты гражданского общества вырабатывают собственные стратегии и пути развития, а в самом обществе практикуется толерантность, терпимость ко всему спектру социальных групп, классов, этнических групп и т. д. 3. Гражданское общество, которое было вынуждено самостоятельно защищать экономические интересы различных социальных слоёв передаёт эти обязанности государству, которое становится благодаря этому не только правовым, но и социальным. На данном этапе сглаживается конфликт между интересами капиталистов и наёмных рабочих, общество стремится к компромиссу между интересами различных социальных групп. А. Первый этап Б. Второй этап В. Третий этап
14	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Конституцией РФ закреплён определенный перечень формы собственности. Установите соответствие содержание формы собственности ее названию: 1. Одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности 2. Собственность общественных объединений — профсоюзов, политических партий, общественных организаций 3. Разновидность публичной собственности, принадлежащая (городским и сельским поселениям, городским округам и другим формам местного самоуправления) 4. Имущество, принадлежащее Российской Федерации или субъектам Федерации (регионам) на праве собственности. Оно используется для обеспечения общественных интересов, государственной безопасности, функционирования органов власти и иных задач А. Частная Б. Государственная В. Муниципальная Г. Иные формы собственности

БЛОК Б (повышенный уровень) – Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность

№	Дисциплины	Тексты заданий
15	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Расставьте в последовательном порядке этапы избирательного процесса в Российской Федерации: 1. Образование округов и участков 2. Назначение выборов 3. Выдвижение кандидатов 4. Голосование
16	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Расставьте в последовательном порядке этапы бюджетного процесса в Российской Федерации:

№	Дисциплины	Тексты заданий
	государственности	1. Составление проекта бюджета 2. Исполнение бюджета 3. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета 4. Контроль за исполнением бюджета
17	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Расставьте в последовательном порядке этапы развития российского федерализма: 1. Современный период 2. Переходный период 3. Советский период

БЛОК В (высокий уровень) – Задание открытого типа с развернутым ответом
Инструкция: Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

№	Дисциплина	Тексты заданий
18	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Завершите фразу: Сообщество свободных равноправных многонациональных граждан Российской Федерации называется _____.
19	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Впишите название термина: Независимость государства от других стран, его способность самостоятельно определять и проводить внутреннюю и внешнюю политику – это государственный _____.
20	Б1.О.38 Основы Российской государственности	Завершите фразу: К основным государственным символам РФ относят — государственный герб, государственный гимн и _____.

Система оценивания выполнения тестовых заданий по компетенциям ОПК-13

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задания 1-10	Задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указана цифра или цифры, означающие верные ответы.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 11-14	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задания 15-17	Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задания 18-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом. Если в ответе используются перечисления, то различный порядок следования правильных ответов в перечислении не считается ошибкой. Если допущена ошибка, ответ не полный, неправильный или отсутствует - 0 баллов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить обучающихся с рабочей программой и оценочными материалами по дисциплине, с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, с формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия, объявляет учебные вопросы;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью технических средств обучения и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия выдает вопросы для самостоятельного изучения.

На занятиях семинарского цикла следует обратить внимание на соответствие выбираемых обучающимся средств выполнения решаемым в работе задачам.

Каждая лабораторная работа должна быть оформлена и защищена в соответствии с требованиями. Защита производится после оформления отчета по работе.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

2. Методические рекомендации обучающимся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой, оценочными материалами, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в ЭИОС СКФ МТУСИ,

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы обучающегося на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

2.1 Методические указания для обучающихся по лекционным занятиям

Важно сосредоточить внимание на содержании лекции. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности обучающихся.

2.2 Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного в рабочей программе списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к лабораторным работам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа организуется преподавателями, обеспечивается и контролируется кафедрами. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель данного вида занятий состоит в обучении курсантов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Материал, подлежащий обработке на самостоятельных занятиях, намечается при разработке программы самостоятельной работы. Опыт, накопленный кафедрами в организации самостоятельных занятий, что материал выделяемый на такие занятия, должен удовлетворять следующим требованиям:

- быть изложенным в учебнике достаточно полно и с примерами;
- обеспечиваться достаточным количеством литературы, учебных пособий, учебно-методических материалов, образцов техники
- содержать материал, углубляющий знания, полученные на лекции;
- осваивать проблемные еще не полностью решенные вопросы.

Проведению самостоятельной работы (как и любого другого вида занятий) должна предшествовать подготовка как преподавателя, так и обучающихся.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Обычно постановку задачи обучающимся на проведение самостоятельной работы преподаватель осуществляет на одном из занятий, предшествующему данному.

Методику самостоятельной работы все обучающиеся выбирают индивидуально, но методика достижения конечной цели может определяться преподавателем и включать: последовательность изучения и усвоения учебно-методического материала, пособий, руководств, наставлений, техники и т.д.; определение главного в изучаемом материале, материале, который необходимо законспектировать; просмотр учебных кинофильмов и их обсуждение; работу обучающихся по индивидуальным заданиям; опрос обучающихся в течении 7-10 минут с целью проверки усвоения главного из прочитанного материала.

При возникновении затруднений у обучающихся в разрешении вопросов задания преподавателю необходимо предусмотреть, чтобы каждый обучающийся мог получить оперативную консультацию по любому вопросу, если же при самостоятельной работе возникают затруднения по одному и тому же материалу (вопросу) у многих обучающихся, то желательно провести групповую консультацию.

Для контроля усвоения учебного материала целесообразно проводить в групповое собеседование или обсуждение изучаемого материала, проведение контрольных работ и т.п. Контрольные мероприятия при должной их организации позволяют не только оценивать знания материала, но и углубить и закрепить его у обучающихся.

Приветствуется использование компьютеров, которое:

- расширяет информационную базу учебных занятий;
- повышает активность обучающихся, из пассивного получателя информации они превращаются в её добытчиков:
- способствует развитию способностей к анализу и обобщению, улучшает связанность, широту и глубину мышления;
- облегчает усвоение абстрактного материала, позволяет многое из него представить в виде конкретных образов;
- приучает к точности, аккуратности, последовательности действий способствует развитию самостоятельности.

Компьютерные технологии и программные продукты для выполнения самостоятельной работы по освоению учебного материала необходимо использовать в соответствии с указаниями методических разработок раздела 5 настоящей Рабочей программы.

Таблица - Учебный материал, выносимый на самостоятельное изучение обучающегося очной формы обучения

№	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям; курсовые работы, содержание контрольных работ и др.	Часов всего: 18	Недел я
Модуль 1		6	1-6
1	Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	1	1
2	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	1	2
3	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	1	3
4	Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.	1	4

5	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).	1	5
6	Цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	1	6
Модуль 2		12	9-16
1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.	1	9
2	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	1	10
3	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	1	11
4	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.	1	12
5	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.	1	13
6	Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России	1	14
7	Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.	1	15
8	Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	1	16

Для более углубленного изучения материала по дисциплине целесообразно использовать учебные курсы сайта <http://www.intuit.ru/>.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы СКФ МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.